

นวัตกรรม YOTIKA MODEL ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัล

YOTIKA MODEL Innovation in School Management to develop
into a digital organization

โยธิกา สุวรพันธ์

Yotika Suworapan

โรงเรียนวัดกระโจมทอง สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

Wat Krajomthong School, Taling Chan District, Bangkok

E-mail: Suworapan9674@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม YOTIKA MODEL ให้เป็นองค์กรดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดการและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมพัทธ์กับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมในยุคดิจิทัล นวัตกรรม YOTIKA MODEL ได้มีแนวคิดของนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลในสถานศึกษา ดังนี้ แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเพิ่มความสามารถในการบริหารเวลาและการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality, VR) การใช้เทคโนโลยี VR ช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เสมือนจริงและน่าสนใจมากขึ้น นักเรียนสามารถได้รับประสบการณ์ที่มีความสมจริงใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง และได้รับการฝึกฝนในสถานการณ์ที่ซับซ้อนอย่างเชื่อมต่อกับบทเรียน แอปพลิเคชันการเรียนรู้และเกมการศึกษาการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้และเกมการศึกษาช่วยเพิ่มความสนุกสนานและความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล สถานศึกษาสามารถสร้างเกมการศึกษาที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบแสดงออก การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้แบบแสดงออก (experiential learning) เป็นตัวช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำสิ่งต่างๆ อาทิเช่น การสร้างโมเดล การศึกษาในสถานที่จริง เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง และ การใช้

การเรียนรู้ที่ใช้งานจริง การนำเสนอโครงการหรือแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริง โดยผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจริง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำสำคัญ: นวัตกรรม; การบริหารสถานศึกษา; องค์การดิจิทัล

Abstract

This article aims to develop educational institutions using YOTIKA MODEL innovation to be a digital organization involved in bringing technology and innovation to help manage and support the learning process in educational institutions efficiently and experience changes. into society and industry in the digital age. Innovation YOTIKA MODEL has the concept of innovation for developing into a digital organization in educational institutions as follows online teaching platform Using an online teaching platform helps to create a learning space that allows students to access learning content anytime, anywhere. and increase the ability to manage time and follow up on the learning outcomes of learners. Virtual Reality (VR) The use of VR technology helps to create a more realistic and interesting learning experience. Students can gain a realistic experience that is close to real-life situations. and are trained in complex situations connected to the lesson. Learning Apps and Educational Games Using learning apps and educational games increases the fun and alignment with the needs of students in the digital age. Educational institutions can create educational games with content that is consistent with the learning curriculum. To enhance the interest and participation of learners. Learning technology Expression, The use of expressive learning technology. (Experiential learning) is an aid in creating a learning experience that allows students to learn by doing things such as modeling education in real place to foster deep learning and the application of knowledge in real situations and using practical learning Presentations of projects or concepts that students can apply in real work. The students gain experience in solving real problems. and working with others.

Keywords: innovation; school administration; digital organization

บทนำ

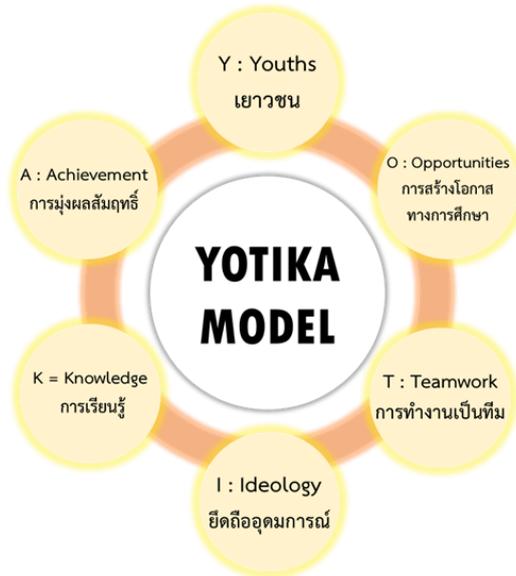
ปัจจุบันสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงาน และการพัฒนาขององค์กรทุกประเภทของการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมและธุรกิจที่ต้องการความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลเกิดจากความต้องการในการใช้เทคโนโลยีและข้อมูล

ในการดำเนินงานทางการศึกษา องค์กรดิจิทัลให้การเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (Knezek, G., & Christensen, R., 2019) และการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลยังเกิดจากความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลอยู่ใน การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y., 2017) การใช้เทคโนโลยีและข้อมูลให้เป็นประโยชน์สูงสุด องค์กรดิจิทัลมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยในการตัดสินใจและการวางแผนทางการศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมได้โดยรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตที่เป็นองค์กรดิจิทัล (Reigeluth, C. M. (Ed.), 2018)

การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงาน Coughlan, T., & Perryman, L. A., 2015) การพัฒนานี้เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) การใช้เว็บและแอปพลิเคชันการเรียนการสอนออนไลน์ และเครื่องมือและแอปพลิเคชันที่สนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เป็นองค์กรดิจิทัลช่วยให้สถานศึกษาสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรได้เป็นอย่างดี (Heinze, A., Procter, R., & Mariani, J., 2018) สถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เช่น การวางแผนการเรียนอัตโนมัติ การติดตามและบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาและเพื่อประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการสนับสนุนการเรียนรู้แบบก้าวหน้า การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบก้าวหน้าของผู้เรียน (Lai, K. W., & Bower, M., 2019) สถานศึกษาสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่มีเนื้อหาการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและอุตสาหกรรมในยุคดิจิทัลการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของนักเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การสร้างผลงานที่สร้างสรรค์ และการเรียนรู้เรื่องนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ในองค์กรดิจิทัลและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคตเป็นการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสอบความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในอนาคตที่เป็นองค์กรดิจิทัล (Selwyn, N., 2016)

การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลในสถานศึกษาอาจเผชิญกับบางปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ต่อไปนี้คือ ตัวอย่างของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังนี้ การขาดแคลนทรัพยากรบุคคล การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัล อาจต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการดิจิทัล อย่างไรก็ตาม อาจเกิดข้อจำกัดในการหาและรักษาบุคลากรที่มีทักษะเหล่านี้ ซึ่งอาจทำให้การพัฒนาดิจิทัล เกิดความล่าช้าหรือไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ (Accenture, 2019) การขาดแคลน ทรัพยากรทางการเงิน การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลอาจต้องการการลงทุนทางการเงินในเทคโนโลยี อุปกรณ์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาซอฟต์แวร์ ซึ่งอาจทำให้สถานศึกษาพบปัญหาเนื่องจาก ขาดแคลนทรัพยากรทางการเงินที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาดิจิทัล (McKinsey & Company, 2020) การเข้าถึงเทคโนโลยี สถานศึกษาบางแห่งอาจไม่ได้รับการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เพียงพอหรือไม่สามารถเข้าถึง เทคโนโลยีได้ในระดับที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาดิจิทัล อาจเป็นเพราะสภาพทางพื้นที่ ความเป็นไปได้ทาง เศรษฐกิจ หรือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ไม่เพียงพอ ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาองค์กรดิจิทัลใน สถานศึกษา (Deloitte, 2019) การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลอาจต้องการ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี วิธีการทำงาน การสื่อสาร และการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงนี้อาจต้องมีการสนับสนุนจากผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลสำเร็จได้อย่างเต็มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัย และความเป็นส่วนตัว การพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลในสถานศึกษาอาจเผชิญกับความปลอดภัย และความเป็นส่วนตัวของข้อมูลสำคัญ องค์กรจำเป็นต้องมีการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน และต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัว เพื่อปกป้องสิทธิและความเชื่อถือ ได้ของผู้เรียน (Deloitte, 2017)

จากสภาพของปัญหาการพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัล ได้มีแนวทางปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยใช้นวัตกรรม YOTIKA MODEL เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บุคลากรครู ได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพและผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีลักษณะที่ดีและมีคุณภาพทางการเรียน การบริหารดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับการบริหารจัดการ จะต้องมีการระดมความคิดเห็นหลาย ประการในการพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานไปสู่องค์กรดิจิทัล ซึ่งมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้



Y : Youths : เยาวชน : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Child Centered โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้ความสำคัญต่อเสียงหรือความคิดเห็นของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ถาวร และผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ต้องการ

O : Opportunities : การสร้างโอกาสทางการศึกษา การให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม

T : Teamwork : การทำงานเป็นทีม การประชุมวางแผนการทำงานผ่านคณะกรรมการดำเนินงาน ระดมการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก วางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

I : Ideology : ยึดถืออุดมการณ์ ผู้มีทัศนคติและทิศทางการดำเนินงานที่เน้นความสามารถในการพัฒนาตนเองและองค์กร นอกจากนี้ยังมีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องเช่นความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการปรับตัวกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา การยึดถืออุดมการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้มีความชำนาญในการดำเนินงาน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะและความรู้ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ มีการตัดสินใจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ขององค์กร และมีความตั้งใจในการทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้ผลงานที่ดีที่สุด อุดมการณ์ในการทำงานสามารถสร้างบรรยากาศที่กระตือรือร้นและสร้างแรงจูงใจในทีมงาน ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสร้างความภาคภูมิใจในองค์กร เนื่องจากคนที่ยึดถืออุดมการณ์ในการทำงานจะมีมุมมองรอบด้าน รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

K : Knowledge : การเรียนรู้ในการเตรียมการหรือวางแผนการปฏิบัติงาน ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ต่าง ๆ ข้อมูลสารสนเทศ มาสังเคราะห์เพื่อปรับใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา

A : Achievement : การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ทำทนายและมีความยั่งยืน

การนำนวัตกรรม YOTIKA MODEL มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัล ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียน มีศักยภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความต้องการให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้ เป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์มุ่งไปที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต้องเพิ่มสูงขึ้น และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่น้อมนำหลักการทรงงาน 23 ข้อ ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติเป็นค่านิยมความเป็นไทยรักความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขให้เกิดกับตัวผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของชุมชนทำให้ชุมชนผู้ปกครอง มีความศรัทธาและเชื่อมั่น มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้อาศัยหลักการของ Online Communication คือ การสื่อสารหรือการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์, อีเมล, แชนทออนไลน์, การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (เช่น เฟซบุ๊ก, ทวิตเตอร์), การประชุมออนไลน์ (เช่น วิดีโอคอล, เว็บบนาร์), และแพลตฟอร์มอื่น ๆ ที่ให้ความสามารถในการสื่อสารแบบเชื่อมต่อออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์มีความสำคัญในปัจจุบัน เนื่องจากมีประโยชน์ต่อการสื่อสารระหว่างบุคคลที่อยู่ห่างกันทางภูมิศาสตร์ และเป็นเครื่องมือที่สะดวกสบายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสาร การสื่อสารออนไลน์ยังช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเชื่อมต่อกับผู้เรียนได้ในเวลาเดียวกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้สึกลเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนออนไลน์ที่ใหญ่ขึ้น อีกทั้งยังต้องอาศัยหลักการของ Video Conferences มีบทบาทที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น การเรียนรู้ระยะไกล Video Conferences เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ระยะไกล ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อและมีการสื่อสารออนไลน์ผ่าน Video Conferences เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสมจริงและประสิทธิภาพใกล้เคียงกับการเรียนเป็นตัวต่อตัวในห้องเรียนจริง สามารถแบ่งปันหน้าจอคอมพิวเตอร์ เอกสาร หรือวัสดุการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ การเชื่อมต่อกับผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้ Video Conferences เพื่อเชื่อมต่อกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่อาจจะไม่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน การเชื่อมต่อกับ Video Conferences ช่วยให้ผู้เรียนสามารถขอคำแนะนำหรือสอบถามคำถามได้อย่างตรงไปตรงมา สุดท้ายต้องอาศัยหลักการของ Digital Photo Sharing คือ การแชร์ภาพถ่ายดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เช่น การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ ผู้เรียนสามารถใช้ภาพถ่ายดิจิทัลในการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยอาจเป็น

การถ่ายภาพของกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนรู้ เช่น การเยี่ยมชมสถานที่ทางประวัติศาสตร์หรือการปฏิบัติการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ การสร้างเรื่องราวและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ภาพดิจิทัลสามารถใช้ในการสร้างเรื่องราวและกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความสมจริง ผู้เรียนสามารถใช้ภาพเพื่อเรียกขึ้นเป็นเรื่องราว ใช้เป็นเครื่องมือในการนำเสนอหรือสื่อสารความรู้ให้กับผู้อื่น และสร้างกิจกรรมที่ใช้ภาพเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้ เช่น การสร้างภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือการใช้ภาพสร้างแผนที่ความรู้ เป็นต้น

โดยรวมแล้ว YOTIKA MODEL แสดงถึงแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรดิจิทัลที่ก้าวหน้าและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดลำดับความสำคัญของการเรียนรู้ส่วนบุคคล การศึกษาตามความสามารถ การทำงานร่วมกัน การบูรณาการเทคโนโลยี และการพัฒนาทางวิชาชีพ YOTIKA MODEL มีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบไดนามิกและครอบคลุมซึ่งเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับความสำเร็จในศตวรรษที่ 21

References

- Accenture. (2019). *The future workforce: A global study on AI's potential to reshape workforces and create value.*
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). *DigCompEdu: The Digital Competence Framework for Educators.* European Commission Joint Research Centre.
- Coughlan, T., & Perryman, L. A. (2015). Learning from the innovative open practices of three international health projects: IACAPAP, VCPH and Physiopedia. *Open Praxis*, 7(2), 173–189.
- Deloitte. (2019). *Industry 4.0 and the digital twin: Manufacturing meets its match.*
- _____. (2017). *Rewriting the rules for the digital age: 2017 Deloitte Global Human Capital Trends.*
- Heinze, A., Procter, R., & Mariani, J. (2018). *Digital innovation in education: a typology of organizational innovations.* *British Journal of Educational Technology*, 49(6), 1044–1056.
- Jensen, M., & Sorensen, H. E. (2016). *An emerging approach to educational innovation: digital innovation hubs.* *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 19(1), 65–80.
- Knezek, G., & Christensen, R. (2019). *Guide to digital learning.* *International Society for Technology in Education.*
- Lai, K. W., & Bower, M. (2019). *How digital technology can foster equity in education.* *Educational Technology & Society*, 22(4), 35–49.
- McKinsey & Company. (2020). *The future of finance in a digital world.*
- Reigeluth, C. M. (Ed.). (2018). *Instructional-design theories and models: Volume IV, the learner-centered paradigm of education.* Routledge.

Selwyn, N. (2016). *Education and technology: key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.