

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
โดยใช้รูปแบบ LADDAWAN MODEL

School management towards excellence in the 21st century
using LADDAWAN MODEL format

ลัดดาวลัย ร่มเกล้า

Laddawan Ruamkla

โรงเรียนวัดหลักสองราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

Wat Lak Song Rat Bamrung School

Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office

E-mail: Laddawan.krumoeylee@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ผลการนำไปใช้ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาไปใช้ในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการพัฒนาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้หลากหลาย การปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาสามารถช่วยปรับเปลี่ยนและปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน ทำให้การทำงานร่วมกันในสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL ยังมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาได้ในหลายด้าน ทำให้การบริหารการศึกษาที่มีเสถียรภาพช่วยสร้างโครงสร้างและกรอบการบริหารที่มีเสถียรภาพและทันสมัย เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา และการกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้กับบุคลากร ซึ่งส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในระดับองค์กร ทำให้มีการแบ่งหน้าที่และงานที่ชัดเจน สร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพและส่งผลในการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการสนับสนุนการตัดสินใจที่มีข้อมูลที่สมบูรณ์และเชื่อถือได้สำหรับการตัดสินใจที่สำคัญ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม และช่วยในการ

ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ได้ โดยการใช้ข้อมูลและข้อมูล การประเมินในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ความเป็นเลิศ; ศตวรรษที่ 21; รูปแบบ LADDAWAN MODEL

Abstract

This article aims to apply the LADDAWAN MODEL educational institute management model to the educational administration. The results of the application show that the LADDAWAN MODEL educational institute management model is used in the educational administration to be used in the 21st century. It affects the development and excellence of educational institutions in a variety of ways. Adapting a school's learning environment can help modify and adapt the learning environment to suit the needs and abilities of the learners. By using technology to create a new learning space. To support quality learning and an interesting experience for the learners. Making school collaboration foster collaboration and building productive teams. The management model of LADDAWAN MODEL also has good results for the development and improvement of the educational system in many aspects. Making the administration of education stable helps create a stable and modern administrative structure and framework, such as setting a clear vision and mission. preparation of educational strategic plans and appropriate targeting It also helps to support personnel development. to promote learning and skill development for personnel This results in increasing efficiency in teaching and conducting quality work. help strengthen collaboration at the corporate level resulting in a clear division of duties and tasks Create effective teamwork and result in the development of an effective educational system It helps in providing complete and reliable data-driven decision support for important decisions such as analyzing educational data. Learning monitoring and evaluation and analyzing problems to find appropriate solutions And helps to improve the quality of learning, educational institutions can improve the quality of learning. By using information and assessment data to improve the learning curriculum, teaching methods and activities that meet the needs of the students.

Keywords: school administration; excellence; 21st century; LADDAWAN MODEL

บทนำ

การจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการสร้างพื้นฐานและพัฒนาทักษะและความรู้ให้กับบุคคล โดยมีความสำคัญกับการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะชีวิต ในการจัดการศึกษาช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ ที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาที่เตรียมความพร้อมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนจะช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้ในหลายๆ สาขาวิชาและการมีส่วนร่วมในสังคม เป็นการสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาสังคม ซึ่งการจัดการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาสังคม ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ เป็นการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ (Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D, 2021)

การพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมที่เร็วขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน มาใช้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (e-learning) การใช้สื่อและการแบ่งปันข้อมูลผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ เทคโนโลยีเสมือนจริง (virtual reality) และเทคโนโลยีเสมือนจริงขั้นสูง (augmented reality) ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับบุคคลทุกคน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในระหว่างทำงาน การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงาน หรือการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่สนใจ และการพัฒนาทักษะที่เน้นความคิดสร้างสรรค์เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาทางสังคม การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอาชีพในสังคมที่เชื่อมต่อกันอย่างกว้างขวาง ในการสร้างสถานะการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างสถานะการเรียนรู้ที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์และการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการใช้การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การทดลอง การเรียนรู้อิสระ การเรียนรู้ผ่านการสื่อสารและการเข้าร่วมกิจกรรม (World Economic Forum, 2018)

การศึกษาในปัจจุบันยังคงเผชิญกับหลายปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาและคุณภาพของระบบการศึกษา และซึ่งปัญหาที่พบบ่อย คือ ความเท่าเทียมในการศึกษา เนื่องจากมีความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ต่างกัน และมีความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สถานศึกษาในพื้นที่ที่ยากจนหรือมีทรัพยากรจำกัดมักไม่มีการเติบโตและพัฒนา อีกทั้งระบบการประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการประเมินผลการศึกษาอาจมีข้อจำกัดและเน้นที่ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะและความสามารถทางอื่น ๆ เช่น ทักษะทางการคิด เชิงวิพากษ์ เชิงสร้างสรรค์ ที่มีความสำคัญในการพัฒนา

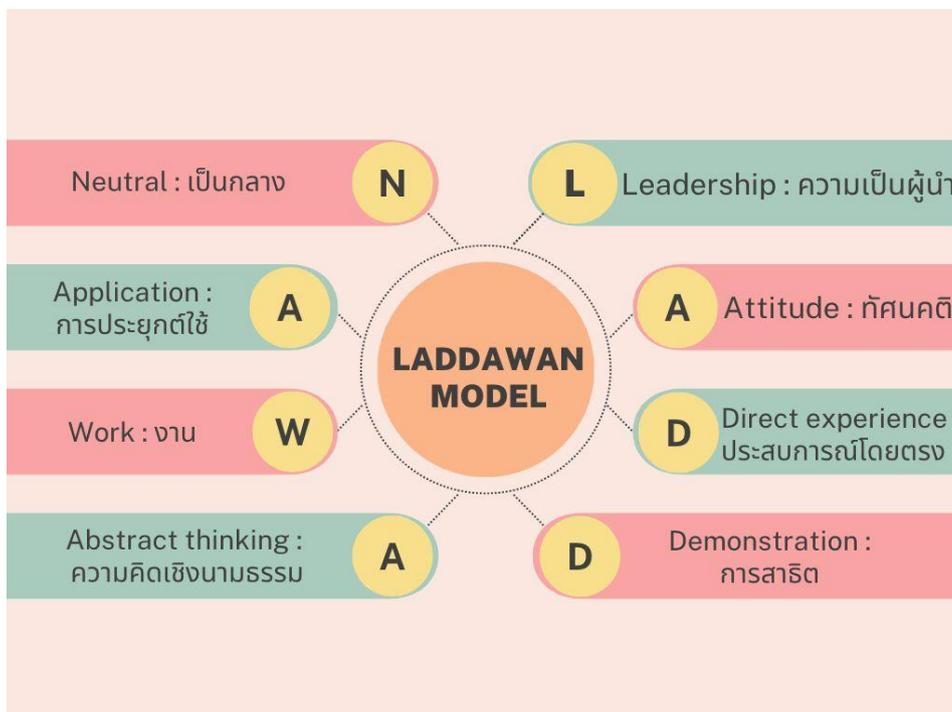
บุคลิกภาพและการปรับตัวในขนาดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ บางสถานศึกษาอาจไม่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ หรือไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาในการเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ในสมัยปัจจุบัน มีแผนการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม โดยบางแผนการเรียนรู้อาจไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาควรพิจารณาปรับแผนการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม อีกทั้งยังมีภาระงานและความเครียด ทำให้นักเรียนบางคนอาจเผชิญกับภาระงานที่มากเกินไป ทำให้มีความเครียดและมีความผิดหวังในการศึกษา การแก้ไขปัญหานี้ควรให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสมดุล จึงต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังเป็นอีกปัญหาหนึ่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2021). ซึ่งการที่จะบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นกระบวนการที่เน้นการพัฒนาและการปรับปรุงทั้งทางวิชาการและองค์กรเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และหลักการที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจนและกลยุทธ์ที่ชัดเจนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ต้องเน้นที่ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างสรรค์บุคลิกภาพที่ดีขึ้น ในขณะเดียวกัน กลยุทธ์ต้องระบุกลุ่มเป้าหมายและมีแผนการกระทำที่ชัดเจนเพื่อให้ถึงเป้าหมายนั้น มีการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งมนุษย์และวัสดุเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ นอกจากการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการสอน ยังควรสนับสนุนและพัฒนาคณะผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและทักษะการสอนเพื่อให้สามารถใช้วิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นอกจากการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย ยังควรสนับสนุนกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทางวิชาการนอกห้องเรียน โครงการทำงานกลุ่ม หรือโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ และการประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน เพื่อให้สามารถปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งความเป็นมืออาชีพและสังคม การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต้องส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการทำงานในอนาคต นักเรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถเข้าร่วมกับตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความเชื่อมโยงกับชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสามารถร่วมมือกับองค์กรและคนในชุมชนเพื่อสนับสนุนการ

เรียนรู้และพัฒนาของนักเรียน การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความพยายามในการพัฒนา การมีการวางแผนและการทำงานร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนสามารถสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นได้ (Fullan, M, 2018)

ดังนั้น รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา LADDAWAN MODEL (Leadership, Attitude, Direct experience, Demonstration, Abstract thinking, Work, Neutral) เป็นแบบจำลองที่ถูกพัฒนาขึ้นในระดับสถานศึกษาหรือองค์กรเฉพาะ โดยมุ่งเน้นการนำเสนอและบริหารจัดการในแง่ของความเป็นผู้นำ การบริหารงาน การพัฒนาความหลากหลาย การบรรลุความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นความคิดเชิงนามธรรมในการสร้างสภาวะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่ง LADDAWAN MODEL มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 ได้

องค์ความรู้จากการศึกษา

การออกแบบและพัฒนาในรูปแบบการบริหารการจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL (Leadership, Attitude, Direct experience, Demonstration, Abstract thinking, Work, Neutral) โดยมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารการจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL

L = Leadership : ความเป็นผู้นำ

(Harris, A, 2013) ความเป็นผู้นำของการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะที่หลากหลาย และความเป็นผู้นำจะขึ้นอยู่กับบทบาทและบริบทที่ต่างกันไป อย่างไรก็ตาม ลักษณะบางประการของความเป็นผู้นำของการบริหารการศึกษาในปัจจุบันนั้นต้องมโนบายและวิสัยทัศน์ ซึ่งผู้นำในการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา และสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสำหรับระบบการศึกษา ทำให้เกิดการรวมกันและการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสำเร็จในการศึกษา อีกทั้งยังมีการนำร่องและการแนะนำทำผู้นำการบริหารการศึกษาที่ดีในปัจจุบันมีความสามารถในการนำร่องและสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้การแนะนำที่ชัดเจนและการสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และยังมีการสร้างสัมพันธ์ภาพและความร่วมมือ ทำให้ผู้นำในการบริหารการศึกษาในปัจจุบันสร้างสัมพันธ์ภาพและความร่วมมือกับสมาชิกในองค์กรทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย และชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการและสนับสนุนทีมงานให้มีความมั่นใจและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

A = Attitude : ทศนคติ

(Fullan, M., & Hargreaves, A, 2016) ทศนคติของการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีหลายแนวทาง และมุ่งหวังตามความต้องการและสภาวะที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ แต่ละพื้นที่ และสังคมที่แตกต่างกันไป อย่างไรก็ตาม มีทัศนคติที่มักจะมีผลสอดคล้องกันในการบริหารการศึกษาต้องมีการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพราะการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีแนวทางที่เน้นการวางความสำคัญในผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้คำนึงถึงความต้องการและสภาวะพิเศษของนักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเจริญก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาทักษะต่าง ๆ และการสร้างสมดุลระหว่างความคิดสร้างสรรค์และทักษะพื้นฐานทำให้การบริหารการศึกษาในปัจจุบันมุ่งหวังที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ ความคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นระบบในการบริหารการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การส่งเสริมทักษะที่จำเป็นและการพัฒนาความรู้ที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และต้องมีการสร้างความเสมอภาคระหว่างการศึกษาและการทำงาน

D = Direct experience : ประสบการณ์โดยตรง

(Fullan, M., & Hargreaves, A, 2016) การจัดประสบการณ์โดยตรงในการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีความหลากหลายและขึ้นอยู่กับบทบาทและบริบทของผู้บริหาร ประสบการณ์ที่สำคัญที่ผู้บริหารการศึกษาต้องมีการเข้าร่วมการประชุมและสัมมนาทำผู้บริหารการศึกษามีบทบาทในการเข้าร่วมการประชุมและสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น การประชุมผู้บริหารโรงเรียน การสัมมนาเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา หรือการประชุมกับผู้บริหารระดับสูงขององค์กรการศึกษา อีกทั้งการเยี่ยมชมและการติดตาม

การปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาอาจจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเข้าใจปัญหาและทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีการติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การสนับสนุนและการช่วยเหลือที่เหมาะสม และการอบรมและการพัฒนาความรู้ ผู้บริหารการศึกษาต้องเพิ่มความรู้และทักษะใหม่เพื่อปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา การเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือโครงการพัฒนาต่างๆ จึงมีความจำเป็นในการจัดประสบการณ์โดยตรงในการบริหารการศึกษาในปัจจุบัน

D : Demonstration : การสาธิต

(Schein, E. H., 2017) การสาธิตเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารการศึกษาใช้เพื่อแสดงความสามารถในการนำองค์กรหรือสถาบันการศึกษา โดยทั่วไปแล้วการสาธิตจะมีลักษณะของการนำเสนอกลยุทธ์และแผนยุทธศาสตร์ ในการสาธิตที่ดีจะแสดงให้เห็นถึงการวางแผนและกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาองค์กรหรือสถาบันการศึกษา ผู้บริหารจะนำเสนอแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาและการสนับสนุนนโยบายที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดีจะแสดงถึงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนและการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาบุคลากร และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กร เป็นการสาธิตที่ประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษาจะแสดงถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา ผู้บริหารจะต้องแสดงให้เห็นถึงค่านิยมและความสำคัญของการเรียนรู้

A = Abstract thinking : ความคิดเชิงนามธรรม

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D., 2021) ความคิดเชิงนามธรรมในการบริหารการศึกษาเป็นแนวคิดที่เน้นการประเมินและพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีลักษณะเป็นการเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความคิดเชิงนามธรรมในการบริหารการศึกษานั้นเน้นการสร้างสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต ผู้บริหารการศึกษาจะส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในทุกประเด็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความรู้ในสถานการณ์และสถานะต่างๆ โดยการส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีทักษะในการแก้ปัญหา ผู้บริหารการศึกษาจะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา และการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ และการส่งเสริมคุณค่าและจริยธรรมให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมคุณค่าและจริยธรรมที่ดีในผู้เรียน ผู้บริหารการศึกษาจะสร้างวัฒนธรรมองค์กร

W = Work : งาน

(Harris, A., & Jones, M., 2017) การปฏิบัติงานในการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่หลากหลายและขึ้นอยู่กับบทบาทและตำแหน่งของผู้บริหาร บทบาทและกิจกรรมที่สำคัญในการปฏิบัติงานในการบริหารการศึกษานั้นต้องมีการวางแผนและการบริหารแผนงาน ซึ่งผู้บริหารการศึกษาต้องทำการวางแผนและบริหารแผนงานการศึกษาที่เหมาะสมกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรหรือ

สถาบันการศึกษา การวางแผนรวมถึงการกำหนดวัตถุประสงค์การศึกษา การกำหนดแผนการเรียนรู้ และการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น ในการบริหารจัดการทรัพยากร ผู้บริหารการศึกษาต้องการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิผล รวมถึงการจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดการทรัพยากรบุคคล เช่น การเลือกและสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากร และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมและการพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

A : Application : การประยุกต์ใช้

(UNESCO, 2019) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษามีความสำคัญและมีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน นี้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาต้องมีระบบการจัดการข้อมูลนักเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารข้อมูลนักเรียนช่วยให้ผู้บริหารสามารถเก็บรวบรวมและจัดการข้อมูลทางการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และข้อมูลอื่นๆ เทคโนโลยีที่ใช้ร่วมกันได้รวมถึงระบบการจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Data Management Systems) และระบบการสแกนเอกสาร (Document Scanning Systems) เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงและใช้ข้อมูล และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น วิดีโอการเรียนการสอนออนไลน์ ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning Platforms) ที่สามารถให้การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

N = Neutral : เป็นกลาง

(OECD, 2018)ความเป็นกลางในการบริหารการศึกษา หมายถึง การเก็บรักษาสมาคมในด้านต่างๆ เพื่อให้การศึกษาเป็นประสบการณ์ที่เสถียรและเติบโตไปในทิศทางที่ดี คุณสมบัติหลักของการเป็นกลางในการบริหารการศึกษาต้องความเท่าเทียมและการเปิดโอกาส ในการบริหารการศึกษาที่เป็นกลางต้องเน้นให้มีความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา ทุกคนควรได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยไม่สนใจเรื่องสังคม ศักยภาพ หรือทางเศรษฐกิจ ให้มีการปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลง คือการมองหาวิธีในการปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงในสังคม การเป็นกลางจะเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมและการปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการสอน เพื่อเป็นการสร้างสันติสุขและความเข้มแข็งทางอารมณ์ การบริหารการศึกษาที่เป็นกลางควรสร้างสภาพที่เป็นกลางและเรียบง่ายในชีวิต และการเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งทางอารมณ์ให้กับผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และการจัดการอารมณ์อีกด้วย

ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในยุคศตวรรษที่ 21 ในการจัดการสถานศึกษา (Video Conferences) โดยใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการ

เรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (Social Networking Services) โดยสร้างเครือข่ายทางสังคม เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง (Family / Local Community) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถทำได้ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

สรุป

ผลจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาไปใช้ในศตวรรษที่ 21 มีผลต่อการพัฒนาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้หลากหลาย การปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาสามารถช่วยปรับเปลี่ยนและปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบใหม่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน ทำให้การทำงานร่วมกันในสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา LADDAWAN MODEL ยังมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาได้ในหลายด้าน ทำให้การบริหารการศึกษาที่มีเสถียรภาพช่วยสร้างโครงสร้างและกรอบการบริหารที่มีเสถียรภาพและทันสมัย เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา และการกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้กับบุคลากร ซึ่งส่งผลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในระดับองค์กร ทำให้มีการแบ่งหน้าที่และงานที่ชัดเจน สร้างการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลในการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยในการสนับสนุนการตัดสินใจที่มีข้อมูลที่สมบูรณ์และเชื่อถือได้สำหรับการตัดสินใจที่สำคัญ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม และช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ได้ โดยการใช้ข้อมูลและข้อมูลการประเมินในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนรู้ วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

References

- World Economic Forum. (2018). *The Future of Jobs Report 2018*. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). *Implications for educational practice of the science of learning and development*.

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2021). *Global Education Monitoring Report 2021: The Power of Data for Accountability in Education*. <https://en.unesco.org/gem-report/report/2021/power-of-data-for-accountability-in-education>
- Fullan, M. (2018). *Nuance: Why some leaders succeed and others fail*.
- Harris, A. (2013). *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential*. New York, NY: Routledge.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2016). *Bringing the Profession Back In: Call to Action*. Education Canada.
- Schein, E. H. (2017). *Humble Leadership: The Power of Relationships, Openness, and Trust*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. Applied Developmental Science.
- Harris, A., & Jones, M. (2017). *Professional Capital, School Leadership, and Student Learning: Competing Commitments, Complexities, and Challenges*. Journal of Professional Capital and Community.
- UNESCO. (2019). *ICT in Education Policy Implementation: Case Studies from 10 Sub-Saharan African Countries*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370377>
- OECD. (2018). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. Paris, France: OECD Publishing.