

การจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพในยุคดิจิทัล ด้วยกระบวนการ AMPIKA Model Quality Education Management in the digital age with AMPIKA Model Process

อัมพิกา ศรีบุญมา

Ampika Sribunma

โรงเรียนวัดหลักสองราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
Watlaksongratbamrung School
Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, Thailand
E-mail: ampika.au@gmail.com

Received July 16, 2023; Revised June 20, 2024; Accepted June 21, 2024

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นให้มีการเตรียมความพร้อมและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นอย่างดี โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะทางสังคมอื่นๆ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างจิตสำนึกและสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน โดยเน้นให้มีการสนับสนุนทางการปรึกษา การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียนในลักษณะที่สร้างความสุขและความเต็มใจในการมาเรียน โรงเรียนที่มีความสุขจะสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมความเชื่อมั่นในความสำเร็จและความเป็นไปได้ และสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการเรียนรู้

คำสำคัญ: การจัดการสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล; AMPIKA Model

Abstract

Effective education management in the digital age can produce good and effective results in many aspects, resulting in effective education management. enhances student learning outcomes Emphasis is placed on preparing and creating an environment conducive to learning. It helps develop

the learning skills of students as well. It promotes critical thinking, problem solving, teamwork, communication and other social skills. This is an essential skill for self-improvement and success in life. The effective education management helps build awareness and good mental health of students. with an emphasis on providing consultative support The development of emotional, social and intellectual skills results in a happy school. To provide an environment that is conducive to the learning and development of students in a way that creates happiness and willingness to come to study. A happy school creates a culture that supports students in their learning and personal development. by fostering belief in success and possibility and encourage creativity and innovation in learning.

Keywords: Quality Education Management; Digital; AMPIKA Model

บทนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับบุคคลในการพัฒนาตนเอง และสร้างสังคมที่เป็นอย่างดีขึ้น ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานและชีวิตประจำวัน ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การศึกษายังช่วยสร้างความคิดริเริ่ม สร้างความเป็นผู้นำ และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งการศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชนและสังคมการศึกษาช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ผู้ที่ได้รับการศึกษาที่ดีมีโอกาสที่จะมีอาชีพที่ดีขึ้น และมีโอกาสในการเสริมสร้างสังคมที่มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เพราะพวกเขามีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาและมีการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญ ซึ่งความสำคัญของการศึกษาในยุคปัจจุบันในด้านการพัฒนาบุคคล และสร้างสังคมที่เติบโตอย่างยั่งยืน ซึ่งการศึกษาถือเป็นหลักการทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่สำคัญในประเทศทั่วโลก โดยการพัฒนาทักษะและความรู้ในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับบุคคลในการเผชิญกับอุตสาหกรรมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2015)

การบริหารงานภายในสถานศึกษา พบปัญหาหลายประการ เช่น การวางแผนและการจัดทำยุทธศาสตร์ หากไม่มีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการบริหารงานวิชาการ อาจเกิดความสับสนในทีมงาน ปัญหาการใช้ทรัพยากรไม่เหมาะสม หรือการทำงานที่ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ปัญหาการจัดการทรัพยากรที่ไม่เหมาะสมอาจทำให้มีความไม่สมดุลในการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานวิชาการที่มีคุณภาพ ปัญหาการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงาน หากไม่มีการติดตามและประเมินอย่างสม่ำเสมอ อาจทำให้ไม่สามารถปรับปรุงและปรับทิศทางให้กับงานวิชาการได้ตรงประเด็น นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการ

ปรับปรุงการจัดการให้เหมาะสมต่อสถานะที่เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัญหาการสร้างฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ การให้บริการข้อมูลแก่บุคลากรทุกคน อีกทั้งยังควรสร้างวัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ที่เน้นความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการแบ่งปันความรู้กันระหว่างบุคลากรทางวิชาการ และปัญหาการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกิดจากความไม่ชัดเจนในการสื่อสารเป้าหมาย เกิดความเข้าใจผิดกัน (Bryson, 2018)

การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพและสร้างผลลัพธ์ที่ดีในงานวิชาการ ต้องมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ซึ่งจะช่วยในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ และต้องมีการบริหารแบบร่วมมือ สร้างการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในทุกภาคส่วนขององค์กร ส่งเสริมการสร้างเชื่อมั่น การแบ่งปันความรู้ และการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะของบุคลากร และสิ่งสำคัญคือการติดตามและประเมินผล ควรมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการเพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การติดตามและประเมินผลอาจเป็นเครื่องมือในการวัดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีการสื่อสารและการแบ่งปันความรู้ สร้างสื่อสารที่เปิดเผยและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น การสร้างฐานข้อมูลการวิจัย การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้ (Sergiovanni, 2005)

การจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพในยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่ปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเข้ากับสมัย การใช้และการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและการวางแผนทางการศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ออนไลน์ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการการเรียนรู้ อาจใช้เทคโนโลยีเชิงข้อมูลในการวิเคราะห์และทำนายผลการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการข้อมูลนักเรียนและเก็บรวบรวมผลการเรียนออนไลน์เพื่อเก็บรวบรวมและติดตามผลการเรียนรู้ รวมถึงการให้ข้อมูลผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำกระบวนการ AMPIKA Model สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรือสามารถใช้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Voogt & Roblin, 2012)

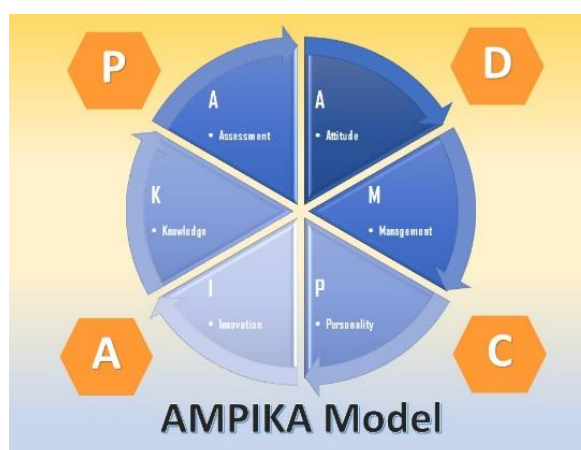
การบริการในสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งมีลักษณะหลากหลาย การให้บริการที่มีคุณภาพ ต้องมีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและความรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการทำงานที่

เป็นระเบียบ รวมถึงการให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสื่อสารและความโปร่งใส ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการให้บริการ องค์กรควรมีการสื่อสารอย่างเหมาะสมในการแจ้งข้อมูลสำคัญแก่บุคลากร (Parasuraman, Zeithaml & Berry, 1985) การบริการบุคคลในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการสร้างประสบการณ์การศึกษาที่ดีและสนับสนุนในการเติบโตและพัฒนาของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและเชิงบวก โดยการทำให้บุคลากรและนักเรียนรู้สึกอุ่นใจ มีความสุข และมีความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ มีการการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนในด้านการเรียนรู้และการพัฒนา โดยให้คำแนะนำที่เหมาะสม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความสำเร็จ รวมถึงการให้บริการที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ สนุกสนาน และมีความหมาย (Leithwood & Jantzi, 2000).

การพัฒนาสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรม AMPIKA Model เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลคนดีศรีสาคร ประเภทองค์กร สาขาส่งเสริมการเกษตร รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น อีกทั้งยังส่งผลถึงผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ประจำปี 2565 นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นยอดมนุษย์ตัวจิ๋ว Little Hero ปี 7 รายการสหพัฒน์ให้น้อง ปี 7 เป็นการรายการที่ส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม และความซื่อสัตย์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กไทยทุกคน อีกทั้งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) สูงกว่าระดับชาติ ส่วนบุคลากรครูก็ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้วยวิถีพอเพียง รางวัลครูดีเด่น รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน เป็นต้น

องค์ความรู้จากการศึกษา

การออกแบบและการพัฒนาสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม AMPIKA Model เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน AMPIKA Model เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

A: Attitude ทักษะทัศนคติของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษา

ทัศนคติในการบริหารงานสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานและความสำเร็จของสถานศึกษา นี่คือนัยสำคัญของทัศนคติที่สำคัญที่อาจพบในการบริหารงานสถานศึกษา ความมุ่งมั่นในการพัฒนาทัศนคตินี้เน้นความตั้งใจและพยายามในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทัศนคตินี้จะมองหาวิธีที่ดีที่สุดในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีความสำเร็จในการเรียนรู้ และใส่ใจความเป็นศูนย์กลางของนักเรียน ซึ่งทัศนคตินี้เน้นให้ความสำคัญกับความเป็นผู้เรียนของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทัศนคตินี้จะสนับสนุนและกระตุ้นให้นักเรียนมีสิ่งที่ต้องการเพื่อการเรียนรู้ที่ดีที่สุด พวกเขาจะสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกันเองและสนับสนุนให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ โดยต้องมีการสร้างทีมที่มีความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันของทีมผู้บริหารสถานศึกษา

M: Management การบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีความหลากหลาย แต่มีคำแนะนำทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน และพัฒนายุทธศาสตร์ที่ช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เติบโตและสร้างแรงบันดาลใจในผู้เรียน มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์การจัดการและพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรมีการสร้างโอกาสให้บุคลากรพัฒนาทักษะและความสามารถ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการทรัพยากรการเงิน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารควรวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ การจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่ปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเข้ากับสมัย การใช้และการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

P: Personality บุคลิกภาพที่ดี

บุคลิกภาพหรือบุคลิกลักษณะคือลักษณะที่แสดงถึงลักษณะตัวบุคคลและพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งส่งผลต่อวิธีการเป็นผู้บริหารในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพหลากหลายแบบ เช่น ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำ (Leadership) มีความมั่นใจ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำทีมได้ เป็นตัวแทนที่ดีของสถานศึกษา และมีความสามารถในการตัดสินใจและการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ผู้บริหารที่มีการสื่อสารที่ดี (Communication Skills) สื่อสารอย่างชัดเจนและมีความเป็นฟัง สามารถเชื่อมโยงความคิดเห็นและไต่ถามระหว่างบุคลากร และสามารถสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expertise) มีความรู้ความสามารถในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

และมีความเข้าใจลึกซึ้งในกระบวนการการเรียนรู้ นำเสนอแนวคิดและเทคนิคที่สอดคล้องกับแนวคิด การศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ และผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (Interpersonal Skills) มีความเข้ากับผู้อื่น สร้าง ความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นทั่วไป

I: Innovation นวัตกรรม

นวัตกรรมหมายถึงกระบวนการหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงและ ปรับปรุงในสถานศึกษา นวัตกรรมสามารถเกิดขึ้นในหลายด้านในสถานศึกษา เช่น นวัตกรรมใน กระบวนการการเรียนรู้ นวัตกรรมในกระบวนการการเรียนรู้เน้นการพัฒนาแนวคิดใหม่เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณภาพสูงขึ้น เช่นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน นวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น การใช้ระบบ บริหารจัดการข้อมูลนักเรียน การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ และนวัตกรรมในการสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เติบโตและสร้างแรงบันดาลใจในนักเรียน เช่น การ ออกแบบพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นกันเอง การใช้วัสดุการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น เช่น การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเอกสารและสารสนเทศ เป็นต้น

K: Knowledge องค์ความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ความรู้หมายถึงความรู้และข้อมูลที่เหมาะสมและเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ การศึกษา และการ สืบค้น เนื่องจากสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ นี่คือบางแนวทางในการพัฒนาองค์ ความรู้ในสถานศึกษาการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้าง กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง และการให้โอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดการเรียนรู้ของ ตนเอง โดยการส่งเสริมการสืบค้นและการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการ สืบค้น เช่น การใช้โครงงานวิจัย การสร้างโครงการสำหรับการศึกษาอิสระ การให้โอกาสให้นักเรียนสำรวจ และสำรวจข้อมูลในสาขาที่สนใจ ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษาควรสร้างโอกาสให้นักเรียน เรียนรู้ร่วมกันและแบ่งปันความรู้ ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การสร้างกลุ่มเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดในการ เรียนรู้ร่วมกัน

A: Assessment การประเมินผล

การประเมินผล (Assessment) ในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมิน ความสำเร็จและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน มีลักษณะและวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ดังนั้นนี่คือ บางแนวทางในการดำเนินการประเมินผลในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินเป็นระยะเวลา (Formative Assessment) เป็นกระบวนการประเมินที่จัดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลกับนักเรียน เกี่ยวกับความเข้าใจและความก้าวหน้า ซึ่งสามารถใช้ในการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ 2) การ ประเมินทางการสอบ (Summative Assessment) เป็นการประเมินผลที่ทำเพื่อสรุปความรู้และความสามารถ

ของนักเรียน หลังจากสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้การสอนหรือรอบการเรียนรู้ อาจเป็นการสอบทฤษฎีหรือปฏิบัติจริง

3) การประเมินผลโดยใช้ผลงาน (Performance Assessment) เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนผ่านผลงานหรือโปรเจกต์ที่ทำขึ้น ซึ่งมุ่งเน้นการแสดงศักยภาพในการประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์จริง

และ 4) การประเมินผลการทดลอง (Experimental Assessment) เป็นการประเมินความรู้และความเข้าใจของนักเรียนผ่านการทดลองหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีเงื่อนไข

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นให้มีการเตรียมความพร้อมและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นอย่างดี โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะทางสังคมอื่น ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างจิตสำนึกและสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน โดยเน้นให้มีการสนับสนุนทางการศึกษา การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียนในลักษณะที่สร้างความสุขและความเต็มใจในการมาเรียน โรงเรียนที่มีความสุขจะสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมความเชื่อมั่นในความสำเร็จและความเป็นไปได้ และสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการเรียนรู้

References

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Bryson, J.M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement*. Hoboken: John Wiley & Sons.
- Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., & Berry, L. L. (1985). *A conceptual model of service quality and its implications for future research*. *Journal of Marketing*, 49(4), 41–50.
- Sergiovanni, T. J. (2005). *Strengthening the heartbeat: Leading and learning together in schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299–321.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112–129.