

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

อัญญาณี พูลมัตย์

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

*ผู้ประพันธ์บรรณกิจ: จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ std.65121100228@ubru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
บทความวิจัย คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิค GPAS 5 Steps, แบบฝึกทักษะ วันที่รับบทความ: 16 พฤศจิกายน 2568 วันที่แก้ไข: 25 สิงหาคม 2569 วันที่ตอบรับตีพิมพ์: 28 สิงหาคม 2569	การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิค GPAS 5 Steps จำนวน 1 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าการมีประสิทธิภาพนวัตกรรม (E1/E2) ผลการวิจัยพบว่า 1) เครื่องมือที่ใช้มีคุณภาพและความสอดคล้องในระดับมากที่สุดตามการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 11.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.88 คะแนนหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกหัด มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.56/82.52 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Improving Academic Achievement Using the GPAS 5 Steps Technique Integrating Skills Training on the Past and Present Lifestyles of People in the History Subject For Grade 2/5 Students at Ubon Wittayakhom School Under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1

Anyanee Poolmat

Social Studies Department, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: std.65121100228@ubru.ac.th

ARTICLE INFO

Research article

Keywords: Academic achievement development, GPAS 5 Steps technique, skill training

Received:

16 November 2025

Revised:

25 August 2026

Accepted:

28 August 2026

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop academic achievement in the subject "Lifestyles of People in the Past and Present" in the history subject of Prathom 2/5 students at Ubon Wittayakhom School, using the GPAS 5-Step technique and integrated skill training exercises; and 2) compare the pre- and post-test academic achievement of this group of students. The research instruments included one GPAS 5-Step technique lesson plan and a 20-question, three-choice, multiple-choice achievement test, which served as a pre- and post-test. The sample consisted of 32 Prathom 2/5 students in the first semester of the 2025 academic year. Data were analyzed using statistics including percentages, means, standard deviations (S.D.), and innovation efficiency scores (E1/E2). The results revealed that: 1) the tools used were of the highest quality and consistency, as assessed by experts; 2) students had average post-test achievement. It was found that students had an average pre-test achievement score of 11.09 with a standard deviation of 2.51 and an average post-test achievement score of 16.94 with a standard deviation of 2.88. The post-test scores were higher than the pre-test scores. The results of the exercise efficiency test showed an overall efficiency of 80.56/82.52, which was higher than the specified criteria. 3) Comparing the academic achievement before and after the test, it was found that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level. It can be concluded that learning management using the GPAS 5 Steps technique integrating skill exercises can effectively develop students' academic achievement.

บทนำ

วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากเป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์และพฤติกรรมของมนุษย์ในทุกมิติ ซึ่งไม่อาจแยกออกจากวิถีชีวิตและสังคมได้ トラบเท่าที่มนุษย์ยังต้องการเรียนรู้รากเหง้าและประสบการณ์ในอดีต (วินัย พงศ์ศรีเพียร, 2541) ดังนั้น เป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือการเสริมสร้างความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์เหตุและผลที่เกิดขึ้น อันนำไปสู่การวางแผนและกำหนดทิศทางในอนาคตได้อย่างรอบคอบ (กรม

วิชาการ, 2544) นอกจากนี้ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติที่มุ่งเน้นภาคอุตสาหกรรมในช่วงกว่าครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบวงกว้างต่อครัวเรือนเกษตรกรในชนบท โดยเฉพาะการลดลงของแรงงานภาคเกษตรกรรม ขณะที่รายได้จากการทำเกษตรไม่ได้เป็นแหล่งรายได้หลักของครัวเรือนส่วนใหญ่อีกต่อไป (ชายโพธิ์สีตา, 2555; อรรถจักร สัตยานุรักษ์, 2556) ภายใต้กระแสทุนนิยมโลกที่มีพลวัตเคลื่อนไหวอย่างก้าวหน้า ส่งผลให้ กระแสการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ความทันสมัยเริ่มปรากฏให้เห็นเด่นชัดขึ้น นับจากการประกาศใช้แผนพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504 – 2509) ที่ถือเอาการเจริญเติบโตและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาพื้นฐานทางเศรษฐกิจเพื่อสามารถรองรับกับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจการค้า (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, 2504)

ด้วยขั้นตอนของ GPAS 5 Steps ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2561) การจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้จึงถือเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในรายวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยการสืบสอบอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนจดจำและเข้าใจเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมทักษะการจัดการความรู้ขั้นสูงอันนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ชัยรัตน์ โตศิลา, 2555) จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม มา 1 เดือน พบว่า ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียน เนื่องจากผู้เรียนยังอยู่ในวัยเด็กจึงให้ความสนใจกับ สภาพแวดล้อมรอบตัวมากกว่าการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ไม่สามารถตอบคำถามหรืออธิบายเนื้อหาที่เรียน ให้ครูและเพื่อนได้ จึงไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ได้

จากสภาพการดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม โดยนำนวัตกรรมมาพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยการนำเอาแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ที่เรียนด้วยเทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

การศึกษาค้นคว้านี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 221 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาเรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

5. ระยะเวลาในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้านี้ทำการทดลองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้เวลาทำการทดลอง เป็นเวลา 3 คาบ คาบละ 60 นาที เป็นเวลา 3 สัปดาห์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้
เทคนิค GPAS 5 Steps
บูรณาการแบบฝึกทักษะ



ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน ในวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค GPAS 5 Steps ที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

การศึกษารั้วนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 221 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค GPAS 5 Steps

2.2 การสร้างแบบฝึกทักษะ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค GPAS 5 Steps

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค GPAS 5 Steps มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ จำนวน 1 แผน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ (วิชาเรื่อง/ระดับชั้น/เวลา/ภาคเรียน/ปีการศึกษา)

1.2.2 ความสามารถของผู้เรียน

1.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.2.4 สารสำคัญ

1.2.5 สารการเรียนรู้

1.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้

1.2.7 สื่อการเรียนรู้

1.2.8 การวัดผลประเมินผล

2. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบประเมิน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมาก ที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.3 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองสอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดพิมพ์ให้ถูกต้องและทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การสร้างแบบฝึกทักษะ

1. การสร้างแบบฝึกทักษะ

1.1 ศึกษาเอกสาร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

1.2 สร้างแผนการสร้างแบบฝึกทักษะเรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด

2. การหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ

2.1 นำแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง

2.2 นำแบบฝึกทักษะ ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา เสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ตามแบบประเมิน ซึ่งแบบ ประเมินมี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.3 ปรับปรุงแก้ไขนำแบบฝึกทักษะ ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบฝึกทักษะ ไปทดลองสอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำแบบฝึกทักษะ ไปจัดพิมพ์ให้ถูกต้องและทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือของแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร คู่มือครู หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 กำหนดกรอบเกี่ยวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อกำหนดสัดส่วนของข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ

2. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้อง

2.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเหมาะสมของ สัดส่วนงานวนข้อในแบบทดสอบ ความถูกต้องของแบบทดสอบ คำถามและตัวเลือกที่เป็นคำตอบ ถูก ตัว ลวง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในข้อคำถามและตัวเลือกของแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยกำหนดคะแนนเป็น +1 ,0,-1 (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2549: 106)

- เมื่อ + 1 หมายถึง แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นเป็นจริง
0 หมายถึง ไม่แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นเป็นจริง
- 1 หมายถึง แนใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่เป็นจริง

แล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง ได้ค่า ดัชนี ความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบ

2.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ถ้าตอบถูกได้ 1 ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือ ตอบเกิน 1 คำตอบ ได้ 0

2.5 นำผลคะแนนที่ได้เป็นรายข้อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนจำนวน 20 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหลังเรียน

2.6 นำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) มีค่าความเชื่อมั่น 0.7 แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน
2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ ตามแผนการสอนที่ได้วางแผนเอาไว้
3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน
4. ดำเนินการนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะ มาวิเคราะห์ ข้อมูล

5. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) แบบ Dependent

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยทำการหาคุณภาพเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ร้อยละ (p)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย
- 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าความเที่ยงตรง (IOC)
 - 2.2 ค่าความยาก – ง่าย
 - 2.3 ค่าอำนาจจำแนก
 - 2.4 ค่าความเชื่อมั่น สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 11.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.88 คะแนนหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ พบว่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีค่าประสิทธิภาพตัวแรกคิดจากคะแนนร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 80.56 มีค่าประสิทธิภาพตัวที่สองคิดจากคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน (E2) เท่ากับ 82.52 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.56/82.52 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.
ก่อนเรียน	32	20	11.09	2.51

หลังเรียน	32	20	16.94	2.88
-----------	----	----	-------	------

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนนหลังเรียน 20 คะแนน	คะแนนผลต่าง (D)
1	13	19	6
2	11	15	4
3	10	20	10
4	7	11	4
5	11	18	7
6	15	20	5
7	15	20	5
8	12	14	2
9	9	19	10
10	12	17	5
11	10	16	6
12	14	18	4
13	7	14	7
14	12	18	6
15	8	13	5
16	13	17	4
17	11	14	3
18	10	20	10
19	12	19	7
20	13	19	6
21	9	12	3
22	8	16	8
23	9	17	8
24	13	15	2
25	15	20	5
26	10	17	7
27	11	20	9
28	12	15	3
29	10	17	7
30	7	14	7
31	13	16	3

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน 20 คะแนน	คะแนนหลังเรียน 20 คะแนน	คะแนนผลต่าง (D)
32	13	20	7
คะแนนรวม	355	542	187
คะแนนเฉลี่ย	11.09	16.94	4.97

จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 11.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.88 คะแนนหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ E1/ E2

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน (E1)	32	20	16.11	80.56
หลังเรียน (E2)	32	20	16.50	82.52

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเรื่อง วิธีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.56/82.52 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
บทเรียน เรื่อง วิธีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน				
1	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียน	5.00	0.86	มากที่สุด
2	ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหาตามขั้นตอน	4.51	0.00	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.85	มากที่สุด
4	ความถูกต้องและความง่ายของเนื้อหา	4.57	0.00	มากที่สุด
5	ความถูกต้องของภาษา	4.58	0.00	มากที่สุด
6	ความสอดคล้องระหว่างรูปภาพ	5.00	0.58	มากที่สุด
7	รูปแบบสื่อมีการใช้ภาพกราฟิก เทคนิคในการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.54	0.00	มากที่สุด
8	เนื้อหากระชับเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด
รวม		4.78	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 กล่าวได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ เทคนิค เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิธีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันสามารถใช้ได้

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 11.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.51 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.88 ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐพงษ์ ศิริวิริยานันท์ (2563) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ในรายวิชาสังคมศึกษาและพบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น

2. ผลการหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะ พบว่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะเรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีค่าประสิทธิภาพตัวแรกคิดจากคะแนนร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน ($E1$) เท่ากับ 80.56 มีค่าประสิทธิภาพตัวที่สองคิดจากคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน ($E2$) เท่ากับ 82.52 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ $80.56/82.52$ พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนอุบลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค GPAS 5 Steps บูรณาการแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรัทพ บุญญกนิธิโชติ (2565) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 3.67 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 5.97 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการศึกษาผลของการใช้เทคนิค GPAS 5 Steps ที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา หรือความพึงพอใจในการเรียน เพื่อให้เห็นผลกระทบของการสอนในมิติที่กว้างขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 มีการทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือในโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและทำให้ผลการวิจัยสามารถอ้างอิงได้ในวงกว้างยิ่งขึ้น

2.2 ควรจัดการเรียนรู้ โดยใช้ GPAS 5 Steps ไปบูรณาการกับนวัตกรรมอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์และวิเคราะห์ในการวิจัยนี้ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน ที่พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพสูงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยองค์ความรู้นี้ชี้ให้เห็นว่า การนำกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง GPAS 5 Steps มาเป็นแกนหลัก แล้วบูรณาการเข้ากับแบบฝึกทักษะ ที่เน้นการปฏิบัติจริง จะทำหน้าที่เสริมแรงซึ่งกันและกัน การผสมผสานนี้ช่วยอุดช่องว่างระหว่างความเข้าใจเชิงแนวคิดกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบ เช่น วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนสังคมศึกษา*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชาย โพธิ์สีดา. (2555). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). อมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัฐพงษ์ ศิริวิริยานันท์. (2563). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่อง ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 23(1), 1-13.
- วรเทพ บุญถุกนิธิโชติ (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสารพัฒนศึกษาศาสตร์*, 1(1), 47-58.
- วินัย พงศ์ศรีเพียร. (2541). *ประวัติศาสตร์กับการศึกษา*. โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ. (2504). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 1*. โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี.
- อรรถจักร สัตยานุรักษ์. (2556). *การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ของชนชั้นนำไทย*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.