

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รายวิชา
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วริศรา จันทร์พวง

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, จดหมายอิเล็กทรอนิกส์: std.64121100126@ubru.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
<p>บทความวิจัย</p> <p>คำสำคัญ: การพัฒนา; แบบฝึกทักษะ; สิทธิและเสรีภาพ; รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>วันที่รับบทความ: 11 เมษายน 2568 วันที่แก้ไข: 21 สิงหาคม 2568 วันที่ตอบรับตีพิมพ์: 21 สิงหาคม 2568</p>	<p>การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นวิชาหน้าที่พลเมือง และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 39 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 8.66 และมีผลคะแนนหลังเรียนคิด 17.15 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ $17.16 - 8.66 = 8.49$ โดยมีค่าร้อยละพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 77.10 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>

Development of skill training on respecting the rights and freedoms of oneself and others, Social Studies, Religion and Culture subject, for Mathayom 1/7 students, Ubon Ratchathani Demonstration School, under the Office of the Secondary Education Area, Ubon Ratchathani, Amnat Charoen

Warisara Chanphuang

Department of Social Studies, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University
Corresponding author email: std.64121100126@ubru.ac.th

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p><i>Research article</i></p> <p>Keywords: <i>Development; Skill training; Rights and freedoms; Social studies, religion, and culture subjects</i></p> <p><i>Received: 11 April 2025</i> <i>Revised: 21 August 2025</i> <i>Accepted: 21 August 2025</i></p>	<p>This research aimed to develop a skill training on respecting the rights and freedoms of oneself and others in the subject of civic duty and to compare the academic achievement before and after studying with the skill training on respecting the rights and freedoms of oneself and others of 39 Mathayom 1/7 students of Triam Udom Suksa Pattanakarn School, which was the target group selected specifically. The data collection tools were the learning management plan and the achievement test. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation (S.D.) statistics. The research results found that 1) The academic achievement of students before studying was an average score of 8.66 and the post-study score was 17.15. The average score increased by an average of $17.15 - 8.66 = 8.49$, with a percentage of development of 77.10 percent. 2) The results of the comparison of academic achievement from the test showed that students had higher academic achievements before and after studying than before studying with statistical significance at the .05 level.</p>

บทนำ

ในอดีตประเทศไทยมีการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ซึ่งเป็นการปกครองแบบการปกครองที่มีกษัตริย์เป็นผู้ปกครองและมีสิทธิ์ขาดในการบริหารประเทศ ในระบอบการปกครองนี้ กษัตริย์ก็คือกฎหมาย กล่าวคือ ที่มาของกฎหมายทั้งปวงอยู่ที่กษัตริย์ คำสั่ง ความต้องการต่าง ๆ ล้วนมีผลเป็นกฎหมาย กษัตริย์มีอำนาจในการปกครองแผ่นดินและพลเมืองโดยอิสระ โดยไม่มีกฎหมายหรือองค์กรตามกฎหมายใด ๆ จะห้ามปรามได้ แม้องค์กรทางศาสนาอาจทัดทานกษัตริย์จากการกระทำบางอย่างและองค์รัฐชาติปิตัย (กษัตริย์) นั้น จะถูกคาดหวังว่าจะปฏิบัติตามธรรมเนียม แต่ในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์นั้น ไม่มีรัฐธรรมนูญหรือกฎหมายใด ๆ ที่จะอยู่เหนือกว่าคำชี้ขาดของรัฐชาติปิตัย ตามทฤษฎีพลเมืองนั้น ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มอบความไว้วางใจทั้งหมดให้กับพระเจ้าแผ่นดินที่ดีพร้อมทางสายเลือดและได้รับการเลี้ยงดูมาเป็นอย่างดี ตั้งแต่กำเนิดเพื่อการเป็นผู้ปกครอง (<http://wiki.kpi.ac.th/index>. สืบค้น ณ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2567)

เมื่อเวลาผ่านไปได้มีการเรียกร้องจากประชาชนให้เปลี่ยนการปกครองให้เป็นรูปแบบประชาธิปไตยซึ่งนำไปสู่การปฏิวัติการปกครองในปีพ.ศ.2475 โดยคณะราษฎร เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 ซึ่งมีผลทำให้สยามเปลี่ยนรูปแบบประเทศจากรบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ไปเป็นราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ และเปลี่ยนรูปแบบการปกครองไปเป็นระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา เกิดขึ้นจากคณะนายทหารและพลเรือนที่ประกอบกัน เรียกตนเองว่า "คณะราษฎร" โดยเป็นผลพวงจากการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์โลกตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมืองภายในประเทศ การปฏิวัตินี้ดังกล่าวก่อให้เกิดประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญฉบับแรกของสยาม แม้ว่าจะยังเป็นเพียงฉบับชั่วคราวอยู่ก็ตาม ข้อความในรัฐธรรมนูญเริ่มต้นมาตรา 1 ความว่า "อำนาจสูงสุดของประเทศนั้น เป็นของราษฎรทั้งหลาย" รัฐธรรมนูญฉบับดังกล่าวจำกัดพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์โดยยกเลิกพระราชอำนาจที่มีมาแต่โบราณ อาทิ พระราชอำนาจในการยับยั้งกฎหมาย การพระราชทานอภัยโทษ และพระราชสิทธิในการยืนยันผู้สืบราชสมบัติและรัชทายาท หรือจะกล่าวได้ว่ารัฐธรรมนูญดังกล่าวจำกัดอำนาจทั้งหมดของพระมหากษัตริย์ โดยยังมีได้ยกเลิกสถาบันพระมหากษัตริย์ไปเท่านั้น รัฐธรรมนูญยังได้จัดตั้งคณะกรรมการราษฎรเป็นฝ่ายบริหาร และสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้งจำนวน 70 คน (<https://th.wikipedia.org> สืบค้น ณ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2567)

ปัจจุบันมีการประกาศให้ได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวรและฉบับชั่วคราวมาแล้ว ทั้งสิ้น 20 ฉบับ ซึ่งฉบับที่บังคับใช้ในปัจจุบัน กล่าวคือรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 เป็นต้นมาซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยซึ่งอำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน ประชาชนทุกคนได้รับสิทธิ - เสรีภาพ อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกหรือการเลือกปฏิบัติแต่อย่างใด ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้ สามารถเลือกหนทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้ โดยอาศัยหลักของศีลธรรมและข้อกฎหมาย โดยอำนาจของประชาชนนั้นถูกบัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไว้ว่า “มาตรา๒๕ วรรคหนึ่ง สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย นอกจากที่บัญญัติคุ้มครองไว้เป็นการเฉพาะในรัฐธรรมนูญแล้ว การใดที่มีได้ห้ามหรือจำกัดไว้ในรัฐธรรมนูญหรือใน

กฎหมายอื่น บุคคล ย่อมมีสิทธิและเสรีภาพที่จะทำกรนั้นได้และได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญตราบเท่าที่การใช้สิทธิหรือเสรีภาพเช่นว่านั้นไม่กระทบกระเทือนหรือเป็นอันตรายต่อความมั่นคงของรัฐ ความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และไม่ละเมิดสิทธิหรือเสรีภาพของบุคคลอื่น” (สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ, 2558) ดังนั้นทุกคนจึงต้องศึกษาและเรียนรู้ในสิทธิและเสรีภาพของตนเอง รวมไปถึงหลักการและแนวทางในการปฏิบัติตนการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขและสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของ รายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และ ทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้นการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาหรือสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน (วิภาพรรณ พินลา, 2560) ตามที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาปฏิบัติการสอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ได้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพตนเองและผู้อื่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 พบว่า นักเรียนไม่ได้มีความสนใจในรายวิชาที่สอน นักเรียนไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างสิทธิและเสรีภาพของตนเอง และไม่สามารถปฏิบัติให้เหมาะสมกับการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีลำดับขั้นหรือแยกแยะประเด็นได้เท่าที่ควร

จากสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้นักวิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียน เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งพัฒนาการเรียนการสอนโดยการนำสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆและแบบฝึกทักษะในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น สามารถเรียนรู้พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ด้วยวิธีการใช้แบบฝึกทักษะให้ดียิ่งขึ้น
2. สามารถพัฒนาการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ในการใช้วิธีการสอนด้วยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 395 คน

1. กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 39 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

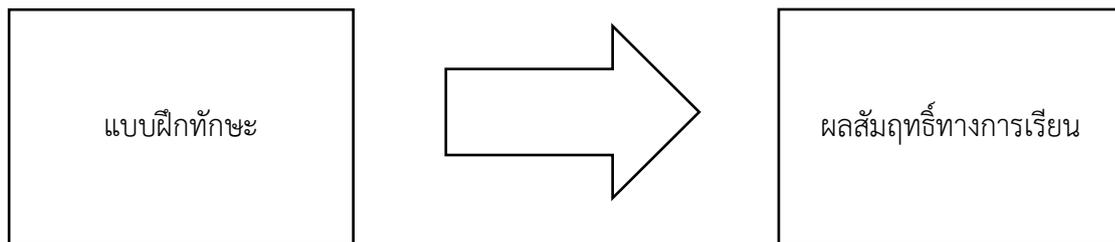
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหา เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน 2551

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1/7 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เวลาทำการทดลองเป็นเวลา 3 คาบๆละ 50 นาที เป็นเวลา 2 สัปดาห์

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม



วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรราชธานี อำนวยการเจริญ ครั้งนี้ มีประเด็น การศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรราชธานี อำนวยการเจริญ จำนวน 395 คน

กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรราชธานี อำนวยการเจริญ จำนวน 39 คน

2. แบบแผนในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบแผนหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังการทดสอบ (One group pretest-posttest design)

O1 X O2

O1 แทน แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

X แทน แผนการจัดการเรียนรู้

O2 แทน แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัย 4

ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิธีการสร้างตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คู่มือครูและหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

4.1.3 ผู้วิจัยคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จะสามารถนำไปใช้

ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และค่านึงว่าจะต้องเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน สามารถปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4.1.4 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4.1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4.1.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีตามสภาพจริงต่อครูพี่เลี้ยง เพื่อขอคำแนะนำ ใน ส่วนที่บกพร่องแก้ไขเพิ่มเติม

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา สาระ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบให้คะแนน ดังนี้โดยมีการให้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนนเป็น +1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตรงตามเนื้อหาสาระสำคัญ และเหมาะสมกับผู้เรียน

- ให้คะแนนเป็น 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับ มาตรฐานและ ตัวตรงตามเนื้อหาสาระสำคัญ และเหมาะสมกับผู้เรียน

- ให้คะแนนเป็น -1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ความสอดคล้องกับ มาตรฐานและ ตัวตรงตามเนื้อหาสาระสำคัญ และเหมาะสมกับผู้เรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของทุก องค์ประกอบตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.1.10 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/7

4.2 การสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือครู หนังสือแบบเรียนและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมใน วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และศึกษาข้อมูลจากคู่มือครูหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของสถาบันอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากหนังสือเอกสาร และงานวิจัยที่ผู้วิจัย ผ่านมาศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้รูปแบบ และขั้นตอนการ สร้างแบบฝึกทักษะ วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.2.2 สร้างแบบฝึกทักษะวิชาหน้าที่พลเมือง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 1 ชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่องที่ 2 วิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เรื่องที่ 3 ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

4.2.3 นำแบบฝึกทักษะในรายวิชาหน้าที่พลเมืองที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบคุณภาพ (Quality Evaluation) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพที่สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้วถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ ตรวจสอบคุณภาพได้จริง ซึ่งในการตรวจสอบประเมินคุณภาพในงานวิจัยนี้ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบ ฝึกทักษะ จำนวน 1 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกทักษะกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีสอดคล้องโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบฝึกทักษะกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC : Index of Item-Objective Congruence) (ประภาพรรณ เส็งวงศ, 2551) กำหนด

เกณฑ์การประเมินที่ใช้ได้ เมื่อขอสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 โดยกำหนด เกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแนว้จวบบแบบฝึกทักษะนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แนว้จวบบแบบฝึกทักษะนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้คะแนน -1 เมื่อแนว้จวบบแบบฝึกทักษะนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการ วิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึก ทักษะตั้งแต่ 0.60 - 1.00 3.4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามขอเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการทดลองต่อไป

4.3 การสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.3.1 ศึกษาทฤษฎีวิธีสร้าง เทคนิคการเขียนแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ คู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

4.2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากความสำคัญของตัวชี้วัด ให้ครอบคลุมเนื้อหา เรื่อง สถาบันทางสังคม

4.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อครูพี่เลี้ยงและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามละจุดประสงค์การเรียนรู้

4.2.5 นำคะแนนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Of Item - Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของทุกองค์ประกอบตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

4.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนที่เคยเรียนวิชานี้มาก่อน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

4.2.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงพัฒนาแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 ขั้นเตรียมการสอน

5.1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและแบบฝึกทักษะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี

5.1.2 เตรียมสื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ เกมออนไลน์ Padlet เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

5.2 ขั้นตอนการทดลอง

5.2.1 ทดสอบก่อนเรียน เป็นการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น จำนวน 20 ข้อ

5.2.2 ทำการสอนโดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี

5.3.3 ทำการสอนโดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7

5.3 ขั้นตอนหลังการทดลอง

5.3.1 หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการอุบลราชธานี ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้มาทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้

5.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยต่อไป

5.3.3 ประเมินและสรุปผล

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 วิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ใช้สถิติการวิจัยประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ พัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่าการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นภาพรวมว่าเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องในระดับมาก (ค่า IOC เท่ากับ 1.00) ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ด้วยแบบฝึกทักษะ วิชาหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ให้มีประสิทธิภาพปรากฏว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 8.66 และมีผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 17.15 ดังนั้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ $17.16 - 8.66 = 8.49$ เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยมีค่าร้อยละพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 77.10

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทำการทดสอบกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี ด้วยแบบฝึกทักษะ มีคะแนนหลังเรียนเมื่อพิจารณาจากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนผลปรากฏว่านักเรียนมีผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีประเด็นที่พบดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าและได้สร้างขึ้นนั้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับมาก (ค่า IOC 1.00) เมื่อประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความสอดคล้องมากสามารถนำไปใช้ได้ หมายความว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ รูปแบบต่างๆจัดกิจกรรมประกอบการสอนนั้น และได้มีการเรียนรู้ศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ จากผู้ที่มีประสบการณ์ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ให้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี แบบฝึกทักษะจึงเป็นเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีชนิดหนึ่ง ผลจากการทดลองและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงและมีความ

เหมาะสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับกับคำกล่าวที่ว่าผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับระหว่างข้อคำถามของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และได้ปรับปรุงความเหมาะสมของข้อคำถามให้มีความถูกต้องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ดวงนภา ทาปลัด, 2565 : 97) จากเหตุผลดังกล่าวจึงพบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 การจัดการเรียนรู้ตามแผนนวัตกรรมที่ใช้ชั้นมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ กระบวนการจริง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องแบบฝึกทักษะ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยแบบฝึกทักษะ เรื่องการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.88 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.20 และผลการเรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.15 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.60 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 มีค่า $p = 22.20$ และร้อยละของหลังเรียนมีค่า $p = 43.97$ และร้อยละพัฒนาการ $DS = 77.10$ ซึ่งเป็นผลการคำนวณทางสถิติที่สามารถยอมรับสมมติฐาน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ตามแผนการดำเนินงานนั้น มีส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นมา จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวทำให้ทราบว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบฝึกทักษะที่ผ่านการกลั่นกรองอย่างมีมาตรฐานจากผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ

สาภิญา ศิริวงษ์ (2564 : บทคัดย่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภอกุขันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

หลังจากที่ผู้วิจัยได้วิจัยในชั้นเรียน การใช้แบบฝึกทักษะ ในรายวิชาวิชาหน้าที่พลเมือง จึงมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 เนื่องจากวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังให้นักเรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสิทธิและเสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของตน หลักการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รวมไปถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจวิชาหน้าที่พลเมือง จึงจะต้องมีการจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะ เกมความรู้ต่างๆ

1.2 ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการพูดอภิปรายแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็น และส่งเสริมกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมทักษะการแสดงออกทางความคิด การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างประสบการณ์ในการนำเสนอ

1.3 ในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรมีการจัดการเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น กระบวนการนำเข้าสู่บทเรียนควรจะต้องใช้เวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อเป็นการสร้างความน่าสนใจในการเรียนการสอน หรือเวลาในการแบบทดสอบควรที่จะมีการใช้อย่างเหมาะสมกับความยากง่ายของแบบทดสอบและจำนวนข้อ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะให้มืองค์ประกอบที่ครบถ้วนมากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2 ควรจัดทำสื่อประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ให้เหมาะสมกับวัยการเรียนรู้กับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79.

ดวงนภา ทาปลัด. (2567). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิภาพรรณ พินลา. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. *วารสารปาริชาติ*, 30(1), 16.

สาเกีย ศิริวงษ์. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่นเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาอุด อำเภออุทุมพรพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (รายงานวิจัย)*. ม.ป.ท.

สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2558). *รวมบทความวิชาการ ชุดที่ 12 ศาลรัฐธรรมนูญ กับการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนภายใต้รัฐธรรมนูญ*. บริษัท พี.เพรส จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (รายงานการวิจัย)*. บริษัท พรักหวานกราฟฟิค.