

**การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5
วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล**

วุฒินันท์ หมูไพบูลย์*

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
*ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, จดหมายอิเล็กทรอนิกส์: topboss31391@gmail.com

ข้อมูลบทความ

บทความวิจัย

คำสำคัญ:

สื่อมัลติมีเดีย; ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน; ประวัติศาสตร์;
สังคมศึกษา

วันที่รับบทความ:

11 มีนาคม 2568

วันที่แก้ไข:

24 เมษายน 2568

วันที่ตอบรับตีพิมพ์:

26 เมษายน 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดียและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นภาพรวมว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องในระดับมาก (ค่า IOC เท่ากับ 0.87) ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 จำนวน 21 คน มีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 7.14 และมีผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 15.76 และ 3) นักเรียนมีผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยร้อยละ 8.61

Development of multimedia on country's reform during the reign of King Rama V in the history subject of the social studies, religion and culture subject group for Mathayom 3/7 students, Narinukul School

Wuttinan Mupaiboon*

Social Studies Program, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

* Corresponding author, Email: topboss31391@gmail.com

ARTICLE INFO

Research Article

Keywords:

Multimedia;

Academic achievement;

History;

Social studies

Received:

11 March 2025

Revised:

24 April 2025

Accepted:

26 April 2025

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop multimedia and compare the learning achievement before and after learning with multimedia on national reform during the reign of King Rama V in the history subject of the social studies, religion and culture learning group for Mathayomsuksa 3/7 students of Narinukul School. The target group of the research is 21 Mathayomsuksa 3/7 students at Narinukul School in the first semester of the academic year 2023, who were selected using the purposive sampling method. The results of the research were found: 1) The evaluation of experts had an overall opinion that The instrument used in this study has a high level of consistency (IOC value of 0.87) which can be used; 2) Students received academic achievement in the subject of national reform in the reign of King Rama V in the history subject before studying with an average score of 7.14 percent and received academic achievement after studying with an average score of 15.76 percent; and 3) students had higher academic achievement after studying than before, with an average progress score of 8.61 percent.

บทนำ

ยุโรปในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 18 - 19 ได้เกิดแนวคิดลัทธิจักรวรรดินิยม (Imperialism) โดยเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการปกครองและเป็นนโยบายต่างประเทศในการขยายอำนาจทางการเมือง เพื่อเข้าควบคุมหรือมีอำนาจเหนือดินแดนต่างชาติ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาและธำรงรักษาประเทศแม่ของตนให้มีความยิ่งใหญ่และดำรงอยู่ต่อไป ซึ่งรวมถึงแนวคิดที่อ้างถึง ภาระคนขาว (The White Man's Burden) ในบทกวีของ นาย รัตยอร์ด คิปลิงก์ นักประพันธ์ชาวอังกฤษ โดยในบทกวีได้กล่าวเอาไว้ว่า จักรวรรดินิยมและการล่าอาณานิคมคือ สิ่งจำเป็นและยังเป็นภาระอันยิ่งใหญ่ของคนขาว เพราะ อารยธรรมคนขาวมีความเจริญรุ่งเรืองเหนือกว่าอารยธรรมชาติอื่นๆ ไม่ว่าจะ เป็น ชาติตะวันตกอย่างจักรวรรดิอังกฤษที่มีอาณานิคม 1 ใน 4 ของโลก ส่วนตะวันออกก็มีจักรวรรดิญี่ปุ่นที่ต้องการมีอำนาจในเอเชียตะวันออกจึงทำสงครามกับเกาหลีและจีนจนได้รับชัยชนะ เป็นต้น

ทวีปเอเชียยังเป็นอีกทวีปหนึ่งที่มีมหาอำนาจยุโรปให้ความสนใจ นับตั้งแต่ช่วงต้นพุทธศตวรรษที่ 24 เป็นต้นไป โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ชาติตะวันตกได้เข้ามายึดครองประเทศต่างๆ เริ่มจากการยึดครองเมืองท่าและแหล่งผลิตเครื่องเทศก่อน ดังนั้น จึงทำให้บริเวณที่เป็นหมู่เกาะตกอยู่ภายใต้การยึดครองของชาติตะวันตก โดยฮอลันดาค่อยๆ ขยายอิทธิพลเข้าครอบครองอินโดนีเซียแทนโปรตุเกส อังกฤษขอเช่าเกาะสิงคโปร์จากสุลต่านแห่งยะโฮร์ และเมื่อ พ.ศ.2367 ได้ทำสนธิสัญญากับฮอลันดาแบ่งเขตอิทธิพลกันในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยฮอลันดาจะมีอิทธิพลตั้งแต่ใต้เกาะสิงคโปร์ลงไป ส่วนอังกฤษมีอิทธิพลเหนือเกาะสิงคโปร์ขึ้นมา หลังจากนั้นอังกฤษได้ขยายอิทธิพลเข้าสู่มาลายู จนมีอำนาจการปกครองเหนือมาลายูทั้งหมด และในปีเดียวกันกับที่อังกฤษทำสนธิสัญญากับฮอลันดา อังกฤษเริ่มทำสงครามครั้งแรกกับพม่า ซึ่งทำให้พม่าเริ่มเสียดินแดนบางส่วนให้อังกฤษ และในสงครามครั้งที่ 3 พม่าต้องสูญเสียเอกราชให้แก่อังกฤษใน พ.ศ.2428 และถูกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของจักรวรรดิอินเดียของอังกฤษ

ส่วนฝรั่งเศสได้ทำสงครามกับญวน เมื่อปี พ.ศ.2401 ญวนได้พ่ายแพ้และต้องทำสนธิสัญญาในปี พ.ศ. 2405 ยกดินแดนญวนตอนล่างที่เรียกว่า “โคชินไชน่า (Cochin-China)” ให้ฝรั่งเศสพร้อมเปิดเมืองท่าและต้องจ่ายค่าปฏิกรรมสงคราม รวมถึงให้ฝรั่งเศสมีสิทธิเดินเรือในแม่น้ำโขง จากนั้นฝรั่งเศสได้ขยายอำนาจต่อไป จนได้ดินแดนญวนทั้งหมดในปี พ.ศ.2428 นอกจากนี้ ฝรั่งเศสยังขยายอำนาจเข้าไปในเขมรและลาว ซึ่งเป็นประเทศราชของสยาม โดยในปี พ.ศ.2410 ฝรั่งเศสได้ดินแดนเขมรด้านตะวันออก พ.ศ.2436 ได้ดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงหรือดินแดนลาวส่วนใหญ่ และต่อมาได้เขมรและลาวส่วนที่เหลือจากสยาม

ช่วงเวลาที่เหล่าชาติตะวันตกทำการล่าอาณานิคมอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้น สยามประเทศซึ่งตรงกับรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้รับผลกระทบจากการล่าอาณานิคมทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นอย่างมาก เพราะขณะนั้นจักรวรรดินิยมตะวันตกคุกคามประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างหนัก ทำให้ประเทศเพื่อนบ้านของสยามตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก อีกทั้งสยามยังเป็นเป้าหมายสำคัญที่เหล่าชาติตะวันตกอย่างอังกฤษและฝรั่งเศสต้องการที่จะครอบครองเป็นอาณานิคมของตน ทำให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ทรงริเริ่มปฏิรูปสยามประเทศให้มีความเจริญทัดเทียมกับชาติตะวันตก โดยเฉพาะด้านการเมืองการปกครอง เนื่องจาก

ทรงพิจารณาเห็นว่า การปกครองแบบเดิมที่ใช้กันมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาแล้วสมัย ไม่เหมาะสมกับสภาพทางการปกครองและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การปกครองแบบเดิมจะมีผลทำให้ประเทศชาติขาดเอกภาพในการปกครอง ขาดประสิทธิภาพในการบริหารราชการแผ่นดินและพัฒนาได้ยาก หากไม่ทรงปฏิรูปประเทศแผ่นดินย่อมจะเป็นอันตรายต่อเอกราชของชาติ เพราะขณะนั้นจักรวรรดินิยมตะวันตก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อังกฤษและฝรั่งเศสได้เข้ามาแสวงหาอาณานิคมในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และทรงเห็นว่าลักษณะการปกครองของสยามที่ใช้มาแต่เดิมแล้วสมัยไม่สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมือง

ในการปฏิรูปด้านการเมืองการปกครองของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 การปกครองส่วนกลางระยะแรกทรงยกเลิกการปกครองแบบจตุสดมภ์และทรงจัดตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน และสภาที่ปรึกษาในพระองค์ ต่อมาในระยะที่สองทรงเริ่มการปฏิรูปการปกครองแผ่นดินใหม่ตามแบบตะวันตก โดยมีการจัดแบ่งหน่วยงานการปกครองเป็น 12 กรม ซึ่งต่อมาเปลี่ยนไปใช้คำว่า “กระทรวง” แทน โดยประกาศสถาปนากรมหรือกระทรวงต่างๆ ในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2435 นอกจากนี้ ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคจากการกระจายอำนาจหรือแบบหัวเมือง มาเป็นแบบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางในรูปแบบของมณฑลเทศาภิบาล มีข้าหลวงเทศาภิบาลไปปกครอง รวมทั้งทรงจัดระเบียบการปกครองท้องถิ่นที่เป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เมือง ให้ประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้เลือกผู้ใหญ่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้เลือกกำนัน ส่วนนายอำเภอเลือกและแต่งตั้งโดยผู้ว่าราชการเมือง และมีการตั้งสุขาภิบาลเพื่อเป็นการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขแก่ราษฎร นอกจากด้านการเมืองการปกครองแล้ว รัชกาลที่ 5 ยังทรงปฏิรูปด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งผลจากการปฏิรูปประเทศของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 สยามมีความก้าวหน้าและทัดเทียมกับชาติตะวันตกมากขึ้น รวมถึงได้มีการปฏิรูปด้านอื่นๆ อีกมากมาย จนทำให้สยามประเทศเป็นเพียงชาติเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่สามารถรักษาเอกราชเอาไว้ได้ (กำพล ศรีโท, พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, 2566)

การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนต่างๆ ในโลกยุคปัจจุบันมีปัญหาในวิธีการสอน กล่าวคือ นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจในรายวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นหนึ่งในวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการเน้นบรรยาย จดจำ และเน้นเนื้อหาจากหนังสือเรียนเป็นหลัก ทำให้ตัวของผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถจดจำเนื้อหาในรายวิชาประวัติศาสตร์ได้ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น คุณครูไม่มีสื่อในการเรียนการสอนหรือมีแต่สื่อไม่มีคุณภาพพอที่จะทำการสอน เนื่องจากการที่จะผลิตหรือการใช้สื่อมาประกอบการเรียนการสอนนั้นมีปัญหาและยุ่งยาก กล่าวคือ ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณ รวมถึงผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ คุณครูขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการผลิตหรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ส่งผลให้การผลิตและการสร้างสื่อการเรียนการสอนไม่ตรงกับวัตถุประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียน ไม่มีการประเมินผลการผลิตและการสร้างสื่อการเรียนการสอน หรือประเมินแต่ไม่นำผลของการประเมินมาแก้ไขหรือปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์

ในการสัมภาษณ์คุณครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ประเด็นเกี่ยวกับ การปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญและบทบาทหน้าที่ในแต่ละด้านของการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 เนื่องจาก นักเรียนไม่เคยได้ยินเรื่องราวดังกล่าวมาก่อน อีกทั้งคุณครูผู้สอนได้สอนเฉพาะข้อมูลและเรื่องราวพื้นฐานของการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 เท่านั้น รวมถึงวิธีการสอนของคุณครูผู้สอนจะเน้นการบรรยายเป็นหลัก ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาในการสอน ถึงแม้คุณครูผู้สอนจะมีสื่อการเรียนรู้ แต่สื่อการเรียนรู้ที่คุณครูนำมาทำการสอนเป็นสื่อที่ไม่ใช่ข้อมูลใหม่ล่าสุดและไม่เป็นปัจจุบัน

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เนื่องจาก เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ในการเลือกใช้วิธีการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดียที่เข้ามาสอนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัย รัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้วยสื่อมัลติมีเดียให้สูงขึ้น

3.2 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาในการเลือกใช้วิธีการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 559 คน

2. ตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 21 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สื่อมัลติมีเดีย

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

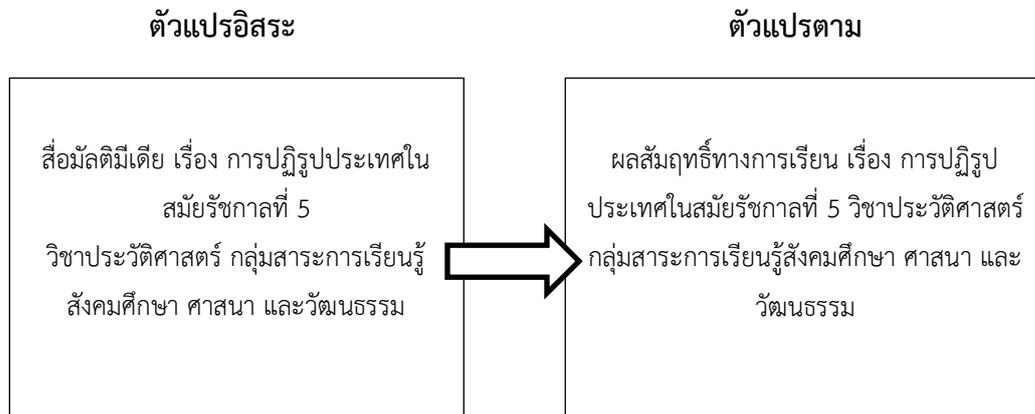
5. ระยะเวลาในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาทำการทดลองเป็นเวลา 4 คาบๆ ละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์

ข้อตกลงเบื้องต้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจผ่านการทดสอบ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มาแล้ว

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิรูปประเทศ หมายถึง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างในแต่ละด้านอันเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการปกครองประเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนทั้งประเทศ

การปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 หมายถึง รัชกาลที่ 5 ได้ทรงริเริ่มปฏิรูปทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ให้เป็นแบบชาติตะวันตก รวมถึงมีการเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศด้วยการเสด็จประพาสยุโรปถึง 2 ครั้ง เพื่อหาพันธมิตรและเจริญสัมพันธกับนานาประเทศในทวีปยุโรป

สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์สื่อความหมาย โดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟ ภาพศิลป์ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียน ซึ่งจะวัดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนของนักเรียนทั้งหมดที่เรียน และการใช้ สื่อมัลติมีเดีย สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง การปฏิรูปประเทศด้านการเมืองการปกครองสมัยรัชกาลที่ 5

ประวัติศาสตร์ หมายถึง วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคนทั้งหมดในสังคมโดยเน้นในแง่ของการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยต่างๆ ตั้งแต่อดีต อดีตเมื่อปีที่แล้ว เดือนที่แล้ว นาปีที่แล้ว จนถึงปัจจุบัน ที่มีลักษณะการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง เหตุการณ์ความเป็นมา หรือเรื่องราวสำคัญ ตามที่บันทึกไว้เป็นหลักฐาน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

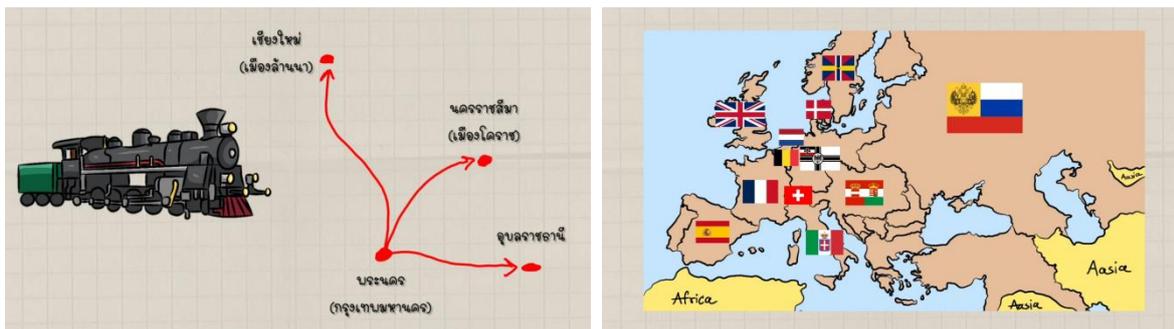
โรงเรียนนารีนุกูล หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ หมายถึง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 2 : ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ 1



ภาพที่ 3 : ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ 2

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า การประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นภาพรวมว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องใน ระดับมาก (ค่า IOC เท่ากับ 0.87) ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้มีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย มีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 7.14 และมีผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 15.76 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง

3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จากการทำการทดสอบกับกลุ่มประชากรก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้วยสื่อมัลติมีเดียมีคะแนนหลังเรียนเมื่อพิจารณาจากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยร้อยละ 8.61

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีประเด็นที่พบดังนี้

1) สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องในระดับมาก (ค่า IOC เท่ากับ 0.87) เมื่อประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความสอดคล้องมากสามารถนำไปใช้ได้ หมายความว่า สื่อมัลติมีเดียดังกล่าวเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งนี้ เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบต่างๆ รวมทั้งยังได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ออกเอกสารงานวิจัยต่างๆ จากผู้มีประสบการณ์ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องได้ตรวจสอบความถูกต้องของสื่อมัลติมีเดียที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง จึงทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี สื่อมัลติมีเดียจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพหนึ่ง ผลจากการทดลองและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สื่อมัลติมีเดียมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการหาคุณภาพความสอดคล้องของสื่อมัลติมีเดีย ย่อมแสดงถึงประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ทำให้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริงเกิดทักษะกระบวนการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.14 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 และผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.76 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 2.41 เมื่อนำผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 2 ด้วยสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 มีค่าคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยร้อยละ 8.61 ที่ได้จากการคำนวณ ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวทำให้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้จริงจากการปฏิบัติกิจกรรมใน สื่อมัลติมีเดีย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ สื่อมัลติมีเดียผ่านการตรวจ กลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดีประกอบกับแบบทดสอบ แต่ละข้อได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับมาแล้ว จึงถือได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบที่ดีที่สุดและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ดาวธดา วีระพันธ์ และณัฐวิ อนุพงศ์ (2560). ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนรู้การคูณมัลติมีเดีย 2 มิติ เรื่องอยู่อย่างพอเพียง ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้นำเสนอว่า สื่อการเรียนรู้การคูณมัลติมีเดีย 2 มิติ เรื่อง อยู่อย่างพอเพียงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีคุณภาพอยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64

ข้อเสนอแนะการวิจัย

หลังจากที่ผู้วิจัยได้วิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การปฏิรูปประเทศใน สมัยรัชกาลที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนารีนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้วิจัยพบว่ามีข้อพิจารณาและมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

- 1) สื่อมัลติมีเดีย เป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรนำเอาสื่อมัลติมีเดียไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- 2) การดำเนินการควรทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคำชี้แจง แต่ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
- 3) ครูควรกระตุ้นให้กำลังใจและเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียให้มีความเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาสื่อมัลติมีเดียให้มีความกระชับเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กวิฏ ตั้งจรัสวงศ์ และ ประพันธ์ แจ้งกิจชัย. (ม.ป.ป.). *ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์*.

<https://www.bootcampdemy.com>

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กำพล ศรีโท และ พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ. (2566). สมเด็จพระปิยมหาราชกับการปฏิรูปประเทศไทย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 12(2) A25-A40

ดาวรดา วีระพันธ์ และณัฐวดี อนุพงศ์. (2560). การเรียนรู้การ์ตูนมัลติมีเดีย 2 มิติ เรื่องอยู่อย่างพอเพียง ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 7(3): 61-72.

ปภาณิน เกษตรทัต. (2565). *50 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มติชน.

พีระพงษ์ เตชะทัตตานนท์. (2564). *100 เรื่องต้องรู้สู่อัจฉริยะ ประวัติศาสตร์ไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). อมรินทร์คิดส์ อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.