

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบุรี

ณัฐชุตตา สามา¹

Retrieved 01-12-2024;

Revised 16-12-2024;

Accepted 18-12-2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ (1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี และ (2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร จำนวน 162 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 132 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบุรี ที่จำเป็นมากที่สุดและลองลงมา พบว่า (ก) ควรมีการจัดให้มีการสัมมนาอบรม ให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการเพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ (ข) ควรส่งเสริมครูผู้สอนมีทักษะด้านการวิจัยที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน(ค) ควรสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลหรือกลุ่มคนในหลาย ๆ รูปแบบ (ง) ควรมีการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพื้นฐานความสามารถที่แตกต่างกันและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

สังกัด¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ที่อยู่: 96 หมู่ 3 ถ. พุทธรณีสาย 5 ตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล นครปฐม 73170

อีเมล: Nutchu496@gmail.com

The Guidelines for Academic Administration of the School Administration Office for The Promotion of non formal and non formal Education Phetchaburi Province

Nutchuda Sama¹

Abstract

This article has two objectives: (1) to study the opinion level of academic administration of school administrators under the Office of Non-Formal Education and Informal Education, Phetchaburi Province, and (2) to propose guidelines for developing academic administration of academic administrators in Phetchaburi Province. Administer educational institutions under the Office of Non-Formal Education and Informal Education in Phetchaburi Province. This research was a quantitative research. The population consisted of 162 people. The sample group were administrators, teachers under the Office of Education Promotion. informal and informal education in Phetchaburi Province, number 132 non formal and In formal education equipment in Phetchaburi Province. Including questionnaires and interviews. Statistics used in the analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results of the research found that: (1) Opinions about academic administration of administrators of educational institutions under the Office of the Promotion of Non-Formal and Informal Education, Phetchaburi Province. Overall it is at a high level. and (2) Guidelines for the development of academic administration of administrators of educational institutions under the Office of the Education Center informal and informal education Phetchaburi Province and found that (a) there should be a training seminar Provide administrators with knowledge and understanding about academic administration skills in order to make academic administration effective. (b) Teachers should be promoted to have research skills that focus on student achievement. (c) A community network of learning should be created. Learn to develop individuals or groups of people in many ways. (d) A learning platform should be created and developed that supports learners with different ability backgrounds and allows learners to access information anywhere, anytime.

Keywords: Development, academic management, non formal and in formal education offices

Type of Article: Research Article

Affiliation¹ Master of Education program students College of Management Innovation Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Address: 96 Moo 3, Phutthamonthon Sai 5 Road, Salaya Subdistrict, Phutthamonthon District, Nakhon Pathom 73170

E-mail: Nutchu496@gmail.com

บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรเมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 ระบุว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจมีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ขอนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูดปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แบ่งการศึกษาเป็น 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมให้ภาครัฐ เอกชน และชุมชนร่วมจัดด้วย โดยจัดการศึกษานอกระบบสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ และการศึกษาต่อเนื่องด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ รวมทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้ตามอัธยาศัยมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานสายสามัญ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

การบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องเป็นไปตามแนวทางการ บริหารสถานศึกษาในระบบ ซึ่งมีภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหาร งบประมาณ การเงินและการบริหารทั่วไป ซึ่งในการบริหาร 4 งานหลักนี้ ถือว่างานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับแรก ในการบริหารสถานศึกษา โดยมีปัจจัยสู่ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากร ในสถานศึกษา งบประมาณ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการ (ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล , 2545) และจากนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของรัฐบาลชุดปัจจุบันทำให้การศึกษา ต้องมีการพัฒนามากขึ้น อาทิเช่น ทางด้านหลักสูตร การศึกษา การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การศึกษาของประเทศ

ก้าวทันต่อยุคสมัยเป็นการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0 ทำให้สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2561 ภายใต้ กรอบทิศทางการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบาย แนวทางหลักในการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการในแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการนิเทศภายใน 5) ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้ง 7 ด้านนี้ มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่กำหนดได้นั้นสถานศึกษาต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และผลการดำเนินการประจำปีของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแนะแนวการติดตามนักศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนตามหลักการจัดการศึกษานอกระบบให้เป็นทิศทางเดียวกันและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งเรื่องสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรือแม้แต่สถานที่ ยังเป็นอุปสรรค ต่อการปฏิบัติงานเพราะยังขาดแคลนขาดและไม่ดีคุณภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับครูอย่างครอบคลุมทุกเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผู้สำเร็จการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนจบหลักสูตรตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด 4 ภาคเรียน ตลอดจนในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นพบว่า ผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อีกทั้งยังต้องสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย และที่สำคัญคือ สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาในด้านการบริหารความเสี่ยง เพื่อลดผลความเสียหายที่ จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาครู ผู้เรียน ผู้รับบริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากเหตุผลที่กล่าวมา ในฐานะของผู้ที่ปฏิบัติงานภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยาศัยจังหวัดเพชรบุรี และหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของในอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ประสบความสำเร็จ และมีคุณภาพ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และชุมชนในการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ความหมายการบริหาร

พินลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ให้ความหมายการบริหารหมายถึง เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างร่วมกัน

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) กล่าวว่าหมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม ซึ่งมีบุคคลและหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งใช้กำลังคนและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

ทรงพล เจริญคำ (2565) สรุปว่าการบริหาร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรและพนักงานร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงาน โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ทรัพยากร บุคลากรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายการบริหารสถานศึกษา

วิมล เดชะ (2559) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค กระบวนการ แนวคิด ทฤษฎีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชน ในอันที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ

ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560) หมายถึง กระบวนการที่จะทำให้อัตถุประสงค์ประสบความสำเร็จ โดยผ่านทางบุคคล กระบวนการดังกล่าวรวมถึงองค์ประกอบของการบริหาร อันได้แก่การกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน การจัดองค์กร การกำหนดนโยบาย การบริการและการควบคุมการดำเนินงาน บุคคลมีอาชีพ และชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพความสุข

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีนักวิชาการทางด้านการศึกษาคิดให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

พรพรรณ พินทุสมิต (2560) ให้ความหมายว่า วิชาการ หมายถึงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เกตุกนก สวยศำข้าว (2561) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการการบริหารงาน หรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด และโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา จึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ

จิรารัตน์ กระจำนดี (2562) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบายการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา นักวิชาการทางด้านการศึกษาคิดกล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ ดังนี้

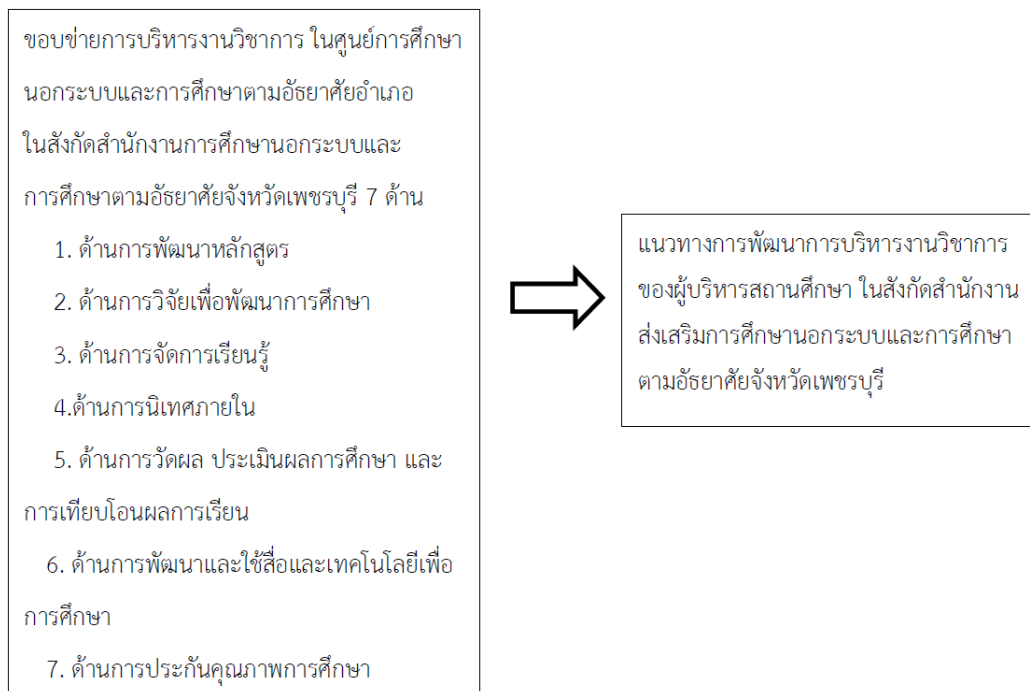
วิมล เดชะ (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดคุณภาพและผลประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก และต้องให้สนับสนุนส่งเสริม และติดตามการทำงานของครูผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูง และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา งานวิชาการจึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถ ของผู้บริหาร สถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม บังคับบัญชาการสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์เป็น กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 162 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 115 คน ซึ่งคำนวณได้มาจากสูตรของ Krejcie และ Morgan และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เนื่องจากตัวอย่างที่จำนวนได้เป็นจำนวนตัวอย่างขั้นต่ำ ผู้วิจัยจึงขอใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมบริบทการบริหารขอข่ายงานวิชาการ ของสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ได้แก่ 1) เป็นแบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่งงาน การศึกษา และอายุราชการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี มีลักษณะเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561) การสร้างแบบสอบถามและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือแล้วเขียนแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

3. นำร่างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เนื้อหา (Content Validity) ด้านโครงสร้างและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruency : IOC)

5. หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruency : IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่าคุณค่าข้อคำถามแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดหรือไม่ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ถือเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 ลงมา เป็นข้อคำถามที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

6. นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) โดยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหา สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.834

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย ข้อคำถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการนิเทศ 7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี 2) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ประเด็นคำถามว่าครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ 4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าความสอดคล้อง IOC เป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษาและครอบคลุมตามกรอบ การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

2. ส่งแบบสอบถามให้ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้คืนมา 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดอย่างละเอียดก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย ความถี่ ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.37	0.62	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.46	0.58	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.44	0.62	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.30	0.61	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.33	0.66	มาก
6. ด้านการนิเทศ	4.43	0.65	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.42	0.65	มาก
ภาพรวม	4.39	0.62	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด และมี 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผล

ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}$ = 4.44 ด้านการนิเทศ ($\bar{X}$ = 4.43) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.42) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.37) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.33) และ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.30)

ตอนที่ 2 ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

จากการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 7 คน มีผลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- 1) ควรมีการจัดให้มีการสัมมนาอบรม ให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการเพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ
- 2) ควรส่งเสริมครูผู้สอนมีทักษะด้านการวิจัยที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 3) ควรสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลหรือกลุ่มคนในหลาย ๆ รูปแบบ
- 4) ควรมีการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพื้นฐานความสามารถที่แตกต่างกันและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี มีการบริหารจัดการงานวิชาการการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูง และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุดจะช่วยผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้อง ทัศนะ รักษ์ดี (2565) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ตามความคิดเห็นของครู พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า ควรจัดให้มีการประชุม อบรม

สัมมนา ให้แก่ผู้บริหารได้มีความรู้ที่ความเข้าใจที่เกี่ยวกับการเสริมทักษะการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ผู้บริหารได้มีทักษะด้านการบริหารงานงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่าง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้อง กับ มนัสวีนิ ณรงค์ชัย, นวัตกรรมหอมสิน, และพงษ์นิมิต พงษ์ภิญโญ (2564) พบว่า แนวทางพัฒนา การบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอำเภอ จังหวัดสกลนคร ควรมีการวิจัยที่เน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ เพราะ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุน และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดทำหลักสูตรโดยอิงกับบริบทของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีการอบรมการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการวิจัยที่เน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และวิจัยเพื่อหาจุดบกพร่องของตัวผู้เรียน และนำมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้งานง่ายและมีเนื้อหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา การบริหารเวลา
6. ด้านการนิเทศ ควรมีเครื่องมือการนิเทศที่ทันสมัยและสามารถตรวจสอบติดตามได้
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีแผนพัฒนาประจำปีที่มีมุ่งเน้นการพัฒนาโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการสร้างชั้นบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี
2. ศึกษาแผนการดำเนินงานเพื่อประสบความสำเร็จในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี

เอกสารอ้างอิง

- เกตุกนก สวยศำข้าว. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. การค้นคว้าอิสระ. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, นครปฐม.*
- จิรารัตน์ กระจำนดี. (2562). *การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสในอำเภอยะนวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระการบริหารการศึกษา. ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.*
- ทรงพล เจริญคำ. (2565). *การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.*
- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1.*
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). *การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร.ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.*
- มนัสวีนิ ณรงค์ชัย, นวัตกรรม หอมสิน, และพงษ์นิมิต พงษ์ภิญโญ. (2564). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอำเภอ จังหวัดสกลนคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.*
- วิมล เดชะ. (2559). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกล. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.*
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในจังหวัด ชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์บริหารการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร*
- หัสภูมิ รักดี. (2565). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.*