

สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วุฒิชัย สวีพันธุ์¹

Retrieved 01-12-2024;

Revised 17-12-2024;

Accepted 18-12-2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) เพื่อศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) เพื่อศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 379 คน โดยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยประกอบด้วย (1) ด้านสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ด้านสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ (X_1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_2) การตัดสินใจ (X_4) การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง (X_5) และความรับผิดชอบ (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 60.1 ($R^2 = .601$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y' = 1.099 + .236(X_1) + .228(X_2) + .141(X_4) + .126(X_5) + .063(X_3)$ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z' = .288(Z_1) + .269(Z_2) + .181(Z_4) + .172(Z_5) + .081(Z_3)$

คำสำคัญ: สมรรถนะ สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

สังกัด¹ ครู

ที่อยู่: โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ ตำบล ดันตาล อำเภอสองพี่น้อง สุพรรณบุรี 72110

อีเมล: wuttichai.saw@rmutr.ac.th

Achievement-Oriented Competencies Affecting Educational Institute Development toward Sustainability under the Office of the Basic Education Commission

Wuttichai Sawiphan¹

Abstract

The purposes of this study were (1) to evaluate achievement-oriented competencies of school administrators under the Office of the Basic Education Commission, (2) to evaluate the development of educational institutes towards sustainability under the Office of the Basic Education Commission, and (3) to predicted achievement-oriented competencies affecting educational institute development towards sustainability under the Office of the Basic Education Commission. This study was conducted by a quantitative research. Data were collected from 379 school administrators by using questionnaires. The data obtained were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis. Results showed that (1) On the level of achievement-oriented competencies of school administrators under the Office of the Basic Education Commission, they were rated as high overall. 2) On the level of the development of educational institutes towards sustainability under the Office of the Basic Education Commission, they were rated as high overall. and 3) On the achievement-oriented competencies of school administrators affecting the development of educational institutes towards sustainability in commitment to duty (X_1), initiative (X_2), decision-making (X_4), continuous improvement (X_5), and accountability (X_3). they were able to jointly forecast the level of the development of educational institutes towards sustainability under the Office of the Basic Education Commission, which was 60.1 percent ($R^2 = 0.601$) and were able to write the forecasting equations in raw scores and standard scores as follows: $Y' = 1.099 + .236(X_1) + .228(X_2) + .141(X_4) + .126(X_5) + .063(X_3)$ and $Z' = .288(Z_1) + .269(Z_2) + .181(Z_4) + .172(Z_5) + .081(Z_3)$

Keywords: Competencies, achievement-oriented competencies, the development of educational institutes towards sustainability

Type of Article: Research Article

Affiliation¹ Teacher

Address: Wat Thong Pradit School, Ton Tan Subdistrict, Song Phi Nong District, Suphan Buri 72110

E-mail: wuttichai.saw@rmutr.ac.th

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ที่ก่อให้เกิดกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป็นผู้ที่ขับเคลื่อนและสนองนโยบายในการจัดการสถานศึกษา โดยไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใดล้วนต้องมีการบริหารจัดการที่เหมือนกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดสมรรถนะหลักของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ 4 สมรรถนะคือ 1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.การบริการที่ดี 3.การพัฒนาตนเอง และ 4.การทำงานเป็นทีม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (2549) สมรรถนะมีความสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจตามบทบาทหน้าที่และความคาดหวังผู้รับบริการ เมื่อบุคลากรได้รับพัฒนาศักยภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการเป็นผู้รับภาระประสานงานและการเป็นผู้ทำงานเชิงรุก ก็จะมีศักยภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกัน สร้างกลุ่มบุคคล อาศัยความสัมพันธ์ ร่วมมือประสานพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความจริงใจต่องานและผู้ร่วมงาน เกิดพลังในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (2563) อีกทั้งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ออนไลน์) ได้กล่าวถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs ในเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่เท่าเทียม คือการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมหลายประเด็น เช่น การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา มุ่งให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 จึงมีการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนตลอดมา ทำให้ปัจจุบันจำนวนของเด็กทั่วโลกที่ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาก โดยเป้าหมายนี้ยังต้องการมั่นใจว่าทุกคนจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย จะมีผู้ที่อ่านออกเขียนได้จำนวนมากขึ้น เด็กผู้หญิงได้ไปโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ด้านผลการจัดการศึกษา พบว่าสถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และควรมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพของตนเอง สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอและต่อเนื่อง และการพัฒนาทักษะการอ่านหรือนิสัยรักการอ่าน ควรจัดการเรียนการสอนโดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นสื่อการเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรมีการวิเคราะห์ผล การสอบหรือผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เช่น นำมาใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และ 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่าสถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้และสถานที่ให้เพียงพอ เช่น ควรจัดที่พักผ่อนและมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง ควรจัดครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทั้งด้านอุปกรณ์สิ่งของและสถานที่โดยการกำหนดเป็นนโยบาย แผนแนวปฏิบัติ มาตรการ จัดกิจกรรม

หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยให้ครอบคลุมความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2565) จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารจะสามารถเป็นกำลังหลักในการดำเนินงานให้เกิดกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่การบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนต่อไป

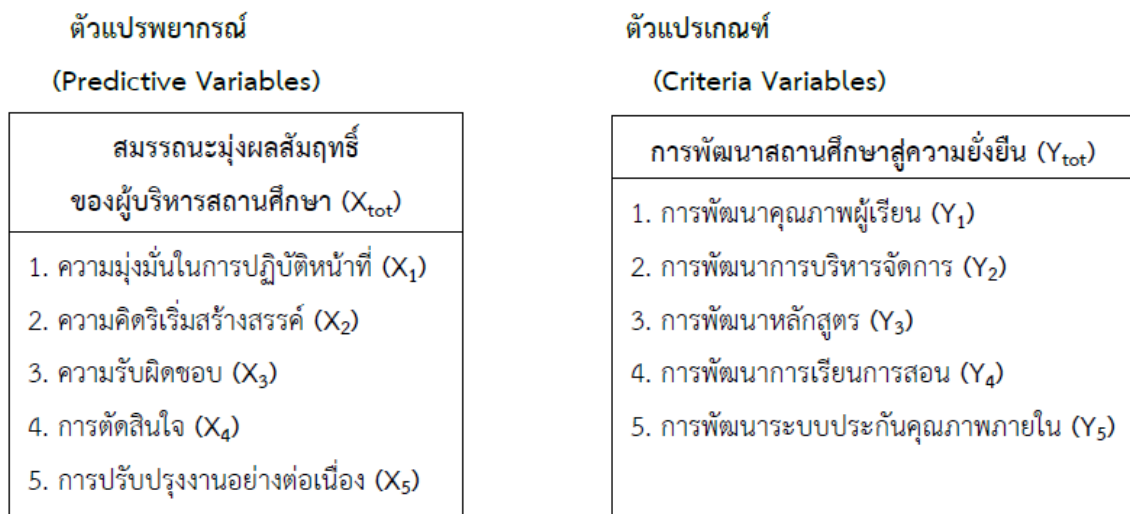
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย เพื่อเป็นการศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย 5 ด้าน ได้แก่ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง สำหรับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน จากแนวคิดของนักวิชาการ นักวิจัยและจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29,400 สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 379 สถานศึกษา ของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึงใน ประสพชัย พสุ นนท์, 2557) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) มีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 1 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 379 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามองค์ประกอบ 5 ข้อ ชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามองค์ประกอบ 5 ข้อ ชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) มีค่าความสอดคล้องของข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) เกิน 0.5 ทุกข้อความ และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .982

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 379 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ ตามลำดับ
2. การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ
3. สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 5 ปัจจัย เรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมาคือปัจจัยด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาคือปัจจัยด้านการตัดสินใจรองลงมาคือปัจจัยด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยด้านความรับผิดชอบตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร้อยละ 60.1

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 1 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนที่เหลืออีก 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในช่วงประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกันจึงตอบแบบสอบถามไปในทิศทางเดียวกัน ผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบกับการบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 20 วัน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และสมรรถนะในการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างเพียงพอ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความขยันหมั่นเพียร ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รินดา พงศ์ณะภา (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจะต้องมีการปฏิบัติงานโดยการได้รับนโยบายที่มาจากกระทรวงศึกษาธิการเดียวกัน ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกโรงเรียน อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้กรอบมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเดียวกัน เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐานได้แก่ 1. คุณภาพผู้เรียน 2. กระบวนการบริหารและจัดการ และ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิ บุญกล้า (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอย่างยั่งยืน พบว่าการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 5 ปัจจัย เรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปปัจจัยที่ส่งผลน้อย

ที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมาคือปัจจัยด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาคือปัจจัยด้านการตัดสินใจ รองลงมาคือปัจจัยด้านการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยด้านความรับผิดชอบตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 60.1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญานิษฐ์ ขุนประดิษฐ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามลำดับ และสามารถร่วมกันทำนายคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 23

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการคิดหาทางเลือกในระหว่างการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นแบบแผนและเหมาะสมที่สุด โดยผ่านกระบวนการตัดสินใจด้วยทักษะการคิด การไตร่ตรองอย่างรอบคอบมีเหตุผล เพื่อให้การตัดสินใจออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะ สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียน และ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมในด้านดังกล่าว

3. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (6 สิงหาคม 2561). *เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญานิษฐ์ ขุนประดิษฐ์. การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 7(8), หน้า 335-343.
- ประสพชัย พสุนนท์. (2557). การกำหนดขนาดตัวอย่างตามแนวทางในการวิจัยเชิงปริมาณ. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 7(2), หน้า 112-120.
- รินดา พงศ์นะภา. (2564). สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, 14(1), หน้า 281-292.
- รัชณี บุญกล้า. (2020). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอย่างยั่งยืน. *Journal of MCU Nakhondhat*, 7(8), หน้า 335-343.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *กฎหมายและหนังสือเวียน ก.ค.ศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์*.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2565). *รายงานประจำปี 2564*. เข้าถึงได้จาก <http://www.onesqa.or.th/upload/download/202203291845358.pdf>, 25 พฤษภาคม 2565.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต*. เข้าถึงได้จาก: <https://shorturl.asia/2R39e>, 25 พฤษภาคม 2565.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. (2563). *คู่มือสมรรถนะข้าราชการ*. ม.ป.ท.: ลำปาง.