

# กระบวนการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา แบบ THANAPHAT MODEL

## The process of educational management in schools, the THANAPHAT MODEL

ธนภัทร แสงวิชัย

Thanaphat Saengwichai

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

Bangbua School (Pengtangtongchitvittayakan)

Bangkok Primary Educational Service Area Office, Thailand

E-mail: Thanaphatsaengwichai@gmail.com

Received July 21, 2023; Revised June 20, 2023; Accepted June 21, 2023

### บทคัดย่อ

Thanaphat Model เป็นแบบจำลองการบริหารการศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยสนับสนุนการบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นทั้งด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลยุทธ์ในการบริหารการศึกษาแบบ Thanaphat Model มีดังนี้: สนับสนุนนโยบายและวิสัยทัศน์ทางการศึกษา: การบริหารการศึกษาในแบบ Thanaphat Model ให้ความสำคัญกับการสร้างนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้คำแนะนำและการสนับสนุนในการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่: Thanaphat Model เน้นการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เข้าถึงข้อมูลและการแบ่งปันความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ตสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์: การบริหารการศึกษาในแบบ Thanaphat Model สนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์และเกิดความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่เรียบง่ายและเรียบง่าย พื้นที่เรียนรู้กลางแจ้ง หรือสมาคมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นกลางสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: Thanaphat Model ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้และใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างความร่วมมือกับสังคม: การบริหารการศึกษาแบบ Thanaphat Model สร้างความร่วมมือกับสังคมในการพัฒนาการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสนับสนุนในกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียนประเมินและวัดผลการเรียนรู้: การบริหารการศึกษาในแบบ

Thanaphat Model ให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

**คำสำคัญ:** บริหารการศึกษา; สถานศึกษา; ผู้เรียน

## Abstract

The Thanaphat Model is an educational management framework developed to support learning and teaching processes in various educational institutions, aiming to achieve positive outcomes and enhance the effectiveness of education. It emphasizes a learner-centered approach and focuses on both vision and development strategies that prioritize students. The strategies in the Thanaphat Model for educational management are as follows: Support educational policies and vision: The Thanaphat Model places importance on creating clear and accepted policies and vision in the development of education in schools. It provides guidance and support in setting goals and development strategies related to students and learning. Promote innovative learning: The Thanaphat Model emphasizes promoting and supporting learning processes that emphasize creativity and problem-solving. This includes using technology in teaching and learning, accessing information, and sharing knowledge through the internet. Create creative learning spaces: The Thanaphat Model supports the creation of learning spaces that are filled with creative elements and spark student interest. This can include well-organized and minimalist classrooms, outdoor learning spaces, or inclusive learning communities. Support teacher and educational personnel development: The Thanaphat Model gives importance to promoting and developing teachers and educational personnel with knowledge and skills in effectively applying technology in learning. Collaborate with society: The Thanaphat Model encourages collaboration with society in educational development, making schools an integral part of the community and supporting the learning processes of students. Evaluate and assess learning outcomes: The Thanaphat Model highlights the importance of evaluating and assessing learning outcomes that focus on the development of knowledge, abilities, and skills of students. In summary, the Thanaphat Model is an educational management framework that prioritizes students as the center of attention. It emphasizes innovative learning, creative learning spaces, teacher development, collaboration with society, and the evaluation of learning outcomes.

**Keywords:** Education Management; Educational Institution; Learners

## บทนำ

การบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพและผลลัพธ์ของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่การบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างชุดความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต Thanaphat Model เป็นแบบจำลองการบริหารการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการและแนวคิดใหม่ในการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้และการสอน โดยการบริหารการศึกษาแบบ Thanaphat Model สนับสนุนการสร้างนโยบายและวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เน้นผู้เรียนและการเรียนรู้ การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่เป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่สำคัญของ Thanaphat Model โดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน เช่นการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้อย่างอิสระ และสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้ การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งของ Thanaphat Model โดยการสร้างพื้นที่ที่สร้างสรรค์และเต็มไปด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่ถูกออกแบบมาเพื่อก่อให้เกิดความสนใจและความกระตือรือร้นของผู้เรียน ห้องเรียนที่เรียบง่ายและเรียบง่าย พื้นที่เรียนรู้กลางแจ้ง หรือสมาคมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นกลาง เป็นต้น การสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของ Thanaphat Model เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวกลางที่สำคัญในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้และใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาเชิงพื้นที่หรือเชิงปัญหาเชิงสถานการณ์ (Main Idea) ปัญหาที่พบเจอในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาของยุคปัจจุบัน คือ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจรวมถึงกระบวนการในการบริหารการศึกษาที่ถูกต้อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการลดน้อยลง ถึงเป็นปัญหาที่ใหญ่ที่สุดของการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

สรุปหลักการและเหตุผล (Main Idea) เมื่อได้พบสาเหตุของปัญหาระบบการบริหารการศึกษาว่าที่เกิดขึ้น จึงได้ทำ นวัตกรรมการบริหารการศึกษาขึ้นที่มีชื่อว่า กระบวนการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาแบบ THANAPHAT MODEL

จากที่ได้สร้าง THANAPHAT MODEL ขึ้นมานั้นเพื่อต้องการช่วยยกผลสัมฤทธิ์กระบวนการการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้ดังนี้

T: Think คือ ความคิด เป็นกระบวนการของสมองที่เกิดขึ้นเมื่อมีการคิดหรือสร้างความรู้สึกร โดยความคิดมีลักษณะเป็นความควบคุมการประมวลผลของข้อมูลที่ได้รับจากประสบการณ์ และความรู้ที่มีอยู่ภายในจิตใจของบุคคล ฉะนั้นการบริหารการศึกษาก็จำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และช่วยกันทำงานร่วมกันเป็นทีม

H: honest คือ ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติทางจิตใจหรือคุณลักษณะทางศีลธรรมที่แสดงให้เห็นถึงความตรงไปตรงมาและความเที่ยงตรงในการปฏิบัติต่อผู้อื่น ความซื่อสัตย์เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำและบอกความจริงโดยไม่ทำการหลอกลวงหรือปกปิดข้อมูล จากข้อมูลอ้างอิงข้างต้นจะเห็นว่าการที่ผู้บริหารจะหน้าที่บริหารจัดการการศึกษานั้นแล้วยังต้องมีความซื่อสัตย์ซื่อตรงต่องานให้มากด้วยเช่นกัน

A: action การปฏิบัติหมายถึงการกระทำหรือการดำเนินการตามคำสั่งหรือแผนที่กำหนดไว้ หรือการทำตามหรือปฏิบัติตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนด เพื่อให้ได้ผลลัพธ์หรือผลลัพธ์ที่ต้องการ การปฏิบัติสามารถเป็นได้ในหลายรูปแบบ เช่น การปฏิบัติตามกฎหมาย การปฏิบัติงานหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามคำสั่งหรือแผนการทางธุรกิจ หรือการปฏิบัติตามหลักการทางศีลธรรมและจริยธรรม

ดังนั้นจึงใช้หลักการนี้มาทำเป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้วัตถุประสงค์บรรลุผลดังที่ตั้งไว้และให้ผลที่เกิดขึ้นนั้นออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

N: noticeable ความโดดเด่นเป็นคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ทำให้บุคคล สิ่งของ หรือกิจกรรมนั้น ๆ แตกต่าง โดดเด่น หรือเป็นเอกลักษณ์จากสิ่งอื่น ๆ ในทางทฤษฎีความโดดเด่นสามารถเป็นได้ทั้งในเชิงสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษ ทักษะที่โดดเด่น อารมณ์ หรือความเป็นผู้นำ ซึ่งทำให้เห็นความแตกต่างและเป็นเอกลักษณ์ของสิ่งนั้น ๆ ความโดดเด่นสามารถปรากฏในหลายด้านของชีวิต เช่น การมีความคิดสร้างสรรค์และแบ่งปันไอเดียใหม่ ทักษะพิเศษที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ทักษะทางศิลปะ ทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะการสื่อสารที่โดดเด่น ลักษณะบุคลิกภาพที่โดดเด่น เช่น การมีความเป็นตัวของตัวเอง ความมั่นใจในตนเอง หรือความเป็นผู้นำที่โดดเด่น และสิ่งที่โดดเด่นอาจเป็นผลมาจากความพยายาม การฝึกฝน การสร้างสรรค์ หรือสภาวะทางธรรมชาติที่ไม่ธรรมดา การมีความโดดเด่นส่งผลให้บุคคลหรือสิ่งของนั้น ๆ ได้รับการยอมรับและเห็นค่านิยมมากขึ้น สามารถสร้างความสำเร็จในสายอาชีพ เราได้ศึกษาถึงข้อมูลของความหมายของคำโดดเด่นแล้วจึงนำสิ่งที่โรงเรียนที่เราปฏิบัติงานอยู่นั้นนำออกมาให้ นำออกมาโชว์เพื่อให้เป็นสิ่งที่ให้ทุกคนที่ได้เห็นได้รู้เกี่ยวกับสิ่ง ๆ ที่โรงเรียนของเรามี

A: academic วิชาการเป็นระบบของการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่มีความเป็นระบบ ศึกษาวิชาการมุ่งเน้นการศึกษาและการสืบค้นองค์ความรู้ในรูปแบบทางวิชาการ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ศิลปะ และอื่น ๆ

วิชาการมีการจัดโครงสร้างและเนื้อหาการเรียนรู้ที่ตามมาตรฐาน และเกณฑ์ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษา สำนักงานการศึกษา หรือมหาวิทยาลัย การศึกษาทางวิชาการให้ความสำคัญกับกระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ การศึกษาเบื้องต้น การสืบค้นข้อมูล การคิดอย่างเป็นระบบ และการใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พอโรงเรียนของเราได้ศึกษาเรื่องนี้แล้วทำให้เราเข้าใจกระบวนการการบริหารงานทางด้านวิชาการมากขึ้น นำวิธีการต่างๆ มาปรับใช้ ปรับปรุง และแก้ไขให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนของ จึงทำให้กระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเรานั้นมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกปีการศึกษา

P: process กระบวนการเป็นลำดับขั้นตอนหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ต้องการ โดยใช้ทรัพยากรและประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบหลัก กระบวนการมักเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน มีลักษณะที่กำหนดลำดับการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ต้องทำ และวิธีการในการทำงาน

กระบวนการสามารถประกอบไปด้วยขั้นตอนหลายขั้นตอน และอาจมีการกำหนดตัวแปรและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับแต่ละขั้นตอน เพื่อให้สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนได้ค้นคว้าความสามารถมาปรับใช้กับกระบวนการต่าง ๆ ของการพัฒนางานอื่น ๆ เช่น การสอนวิชาการ งานประมาณ สถานที่ และงานทั่วไป เราได้มีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนถูกต้องตามระเบียบวิธีปฏิบัติ จึงทำให้งานที่เราได้วางแผนไว้นั้นบรรลุสู่เป้าหมายอย่างสมบูรณ์

H: helpful ประโยชน์เป็นค่าที่ได้รับหรือผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำหรือสิ่งที่เป็นผลลัพธ์จากสิ่งต่าง ๆ ประโยชน์มักเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่หรือประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถมีลักษณะเชิงบวกหรือลักษณะเชิงลบได้ ประโยชน์เป็นสิ่งที่มีความค่าและสามารถเป็นประโยชน์ต่อบุคคล กลุ่มคน หรือสังคมได้ การที่เราได้มีการวางแผนและปรับปรุงเรื่องต่างๆที่ผ่านมา ทำให้ส่งผลดีต่อโรงเรียนของเราเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียน ภาระงานของครูที่ลดน้อยลง รวมถึงข้อดีของการตรวจสอบโดยภาครัฐได้โดยง่ายและสะดวกเนื่องด้วยทุกงานทุกโครงการของโรงเรียนที่ได้จัดทำผ่านการวางแผนมาอย่างเป็นระบบ

A: analysis การวิเคราะห์มักเป็นกระบวนการที่สำคัญในหลายกลุ่มงานและสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการตลาด การวิเคราะห์ข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จากทุกหลักการที่ทางโรงเรียนได้ร่วมคิดหาหลักการและแนวทางต่าง ๆ มานั้นเราจึงนำหลักเราเหล่านี้อีกครั้งเพื่อหาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทางหรือหาข้อเปรียบเทียบเพื่อนำผลการประเมินในครั้งนี้มาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนนั่นเอง

T: teaching การสอนเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้วิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน โดยการสื่อสารข้อมูล และแบ่งปันความรู้ให้กับผู้เรียนในวิธีที่เข้าใจและมีประสิทธิภาพที่สุด การสอนมีเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น การสร้างความรู้ใหม่ การพัฒนาทักษะ การเสริมสร้างความเข้าใจ การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา และการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

การสอนมีลักษณะที่หลากหลาย สามารถจัดการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบเปิดเผยความรู้ การสอนแบบสังคมความรู้ การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ การสอนแบบสื่อสารด้วยเทคโนโลยี การสอนแบบปฏิบัติการ และการสอนแบบสร้างสรรค์ จากหลักการทั้งหมดของ THANAPHAT MODEL จะเห็นถ้าเราร่วมมือกันปฏิบัติตามหลักการนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะมีประสิทธิภาพขึ้นเหมาะต่อการบริหารต่อ

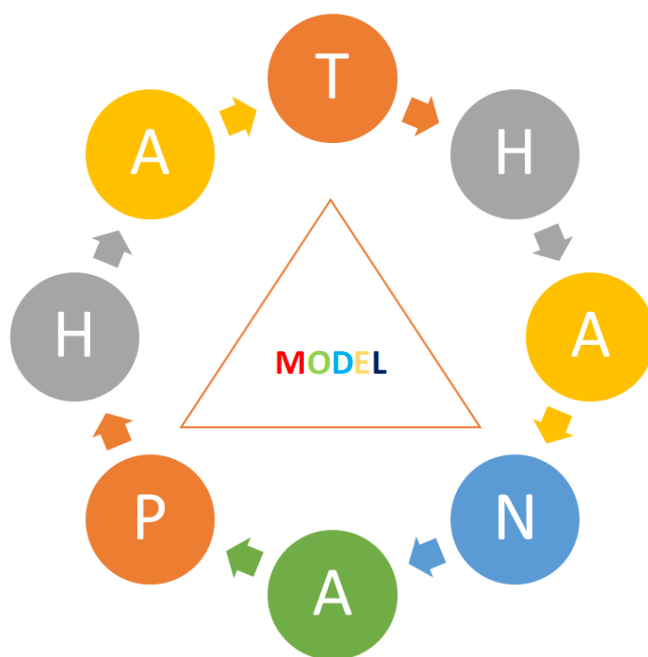
วิชาการเป็นอย่างมาก โรงเรียนจึงกำหนดให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ THANAPHAT MODEL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยทั่วไปเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนนั่นเอง

## องค์ความรู้จากการศึกษา

การวางแผนและการบริหารการศึกษา: การศึกษาการบริหารการศึกษาจะให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนและการจัดการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษา รวมถึงการวางแผนสำหรับการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ดังนั้นการบริหารการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจที่เพียงพอในการพัฒนาและดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และเป็นก้าวสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ

## การออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ของ การบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

### แบบ THANAPHAT MODEL



ภาพที่ 1 แสดงให้เห็นรูปแบบของกระบวนการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา แบบ THANAPHAT MODEL

กระบวนการการบริหารการศึกษาเป็นการวางแผนและดำเนินการในการจัดการระบบการศึกษาในระดับสถานศึกษาหรือระดับประเทศ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยรวมทั้งกระบวนการการบริหารการศึกษาจะประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้:

1. วางแผนและนโยบายการศึกษา: เป็นการกำหนดแผนงานและนโยบายทางการศึกษาที่เหมาะสมในระดับสถานศึกษาหรือระดับประเทศ ซึ่งรวมถึงการกำหนดเป้าหมายการศึกษา แนวปฏิบัติทางการเรียน

การสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการศึกษาและประเมินข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การวางแผนเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของการศึกษา

2. การจัดการทรัพยากร: เพื่อให้กระบวนการการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดสถานที่เรียนการสอน การจัดหาและบริหารบุคลากรทางการศึกษา และการจัดสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการและมีประสิทธิผล

## สรุป

ข้อสรุปของกระบวนการบริหารการศึกษาเป็นดังนี้:

1. การวางแผน: กระบวนการบริหารการศึกษาเริ่มต้นด้วยการวางแผนที่ชัดเจนและเหมาะสม เพื่อกำหนดเป้าหมายการศึกษา และกลยุทธ์ในการบริหารระบบการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การจัดการทรัพยากร: กระบวนการบริหารการศึกษาเกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรที่สำคัญ เช่น การจัดสรรงบประมาณทางการเงิน การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: กระบวนการบริหารการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น โดยการเน้นการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย

4. การประเมินและการวัดผล: กระบวนการบริหารการศึกษามีการประเมินและการวัดผลเพื่อติดตามและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการวัดผลที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น การสอบทางการศึกษา การประเมินผลงาน

## References

- Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). *Sustainable leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning: A review of research for the Learning from Leadership Project*. New York: The Wallace Foundation.
- OECD. (2010). *The high cost of low educational performance: The long-run economic impact of improving PISA outcomes*. OECD Publishing.
- Robinson, V. M. J. (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. J. (1996). *Leadership for the schoolhouse: How is it different? Why is it important?*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Starratt, R. J. (2004). *Ethical leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.

- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. United Nations.
- Wong, H. K., & Wong, R. T. (2014). *The first days of school: How to be an effective teacher*. California: Harry K. Wong Publications.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.