

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตาม JIRATSAYA MODEL

Participatory Education Management to JIRATSAYA MODEL

จิรัชยา นาคราช

Jiratsaya Nakharach

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยธยม)

Kanchanpisek Wittayalai Nakhon (Pathom ZPratamnak Suankularb Matthayom), Thailand

E-mail: Jirussaya@kjn.ac.th

Received July 18, 2023; Revised June 20, 2023; Accepted June 21, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตาม JIRATSAYA MODEL ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยธยม) ผลการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสามารถพัฒนาได้ครบทุกด้านทั้งนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่มีการคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ 5 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้กำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยมอบหมายให้ฝ่ายนโยบายและแผนงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อประชาพิจารณ์ เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปปรับวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยฝ่ายบริหารสื่อสารให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นำวิสัยทัศน์มาจัดทำเป็นพันธกิจ เพื่อกำหนดขอบเขตของงาน บทบาทหน้าที่ขององค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์แล้วนำไปปฏิบัติผ่านแผนกลยุทธ์ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ทบทวน และปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมตามบริบทที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย องค์กรประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม JIRATSAYA MODEL เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ อย่างมีคุณภาพ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม; JIRATSAYA MODEL

Abstract

JIRATSAYAM MODEL of Kanchanaphisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pra Tamnak Suankularb Secondary School). The study found that participatory school management can be developed in all aspects as follows: quality of students, educational management, and the building of learning society. Educational institutions, which are formed by the policy and objectives of the organization that has the Board of Directors. The school consists of The school's director, Deputy Director, 5 departments, the subject group 8 groups, teachers and educational personnel set up and review the vision, commitment and values. The policy and plan department will collect necessary information to gather basic school information and prepare a draft vision for public hearing. Vision to be clear can lead to concrete action by the administration communicating with teachers, staff and students. And those involved are aware of and understand the vision of the school. It is a mission to define the scope of work, roles and functions of the organisation through strategic plans, review and improve their vision according to relevant context. A key component of participatory management according to JIRATSAYA MODEL to ensure optimal implementation and maximum enterprise benefit. affect the quality development of the whole school system

Keywords: School Administration; Participatory Education Management; JIRATSAYA MODEL

บทนำ

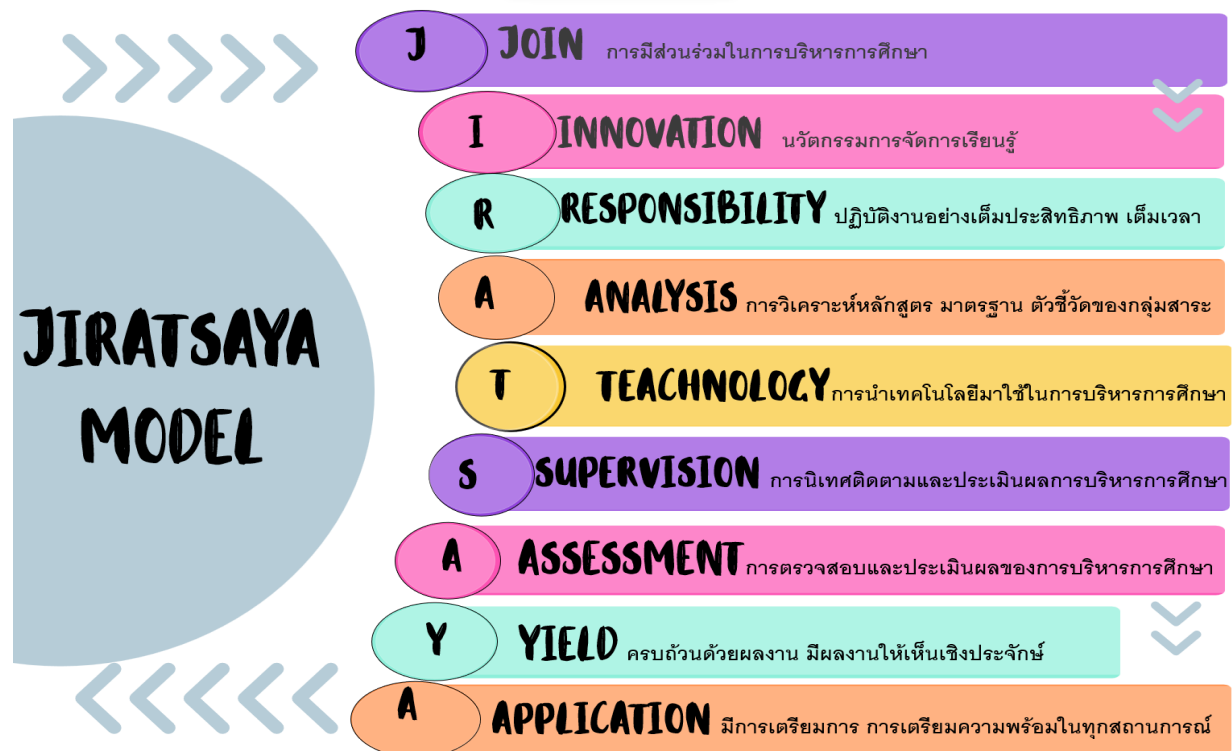
การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การบริหารโดยให้บุคคล ในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการ การตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงานมีความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง และกระบวนการการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวางและเกิดการยอมรับได้เป็นหลักการของการบริหารงานที่ส่งผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจ และลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้ง (นันทกิตติ แก้วกล้า, 2545) จากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ได้กล่าวถึงจุดที่ควรพัฒนา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนควรดำเนินการเร่งพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานในระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษาควรส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น และสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความรู้ภายนอกให้นักเรียน

ได้รับประสบการณ์ให้มากขึ้น ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง ด้านมาตรการส่งเสริมควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความหลากหลายและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2559)

จากรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นปีการศึกษา 2559 พบว่า จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรดำเนินการเร่งพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานในระดับชาติ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง ควรส่งเสริมครูให้พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันให้มากขึ้น และสร้างเครือข่ายวิชาการให้หลากหลาย ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความรู้ภายนอกให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ให้มากขึ้น ควรสร้างเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่องควรดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความหลากหลายและพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงานด้านวิชาการมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาซึ่งต้องใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงนำ JIRATSAYA MODEL มาใช้ในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างเครือข่ายภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้นบทความนี้จะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการของการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงของบุคคล ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของพวกเขในการแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้เข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาและต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การ ดังนั้นจึงสนใจที่จะนำ JIRATSAYA MODEL มาใช้ในการบริหารดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตาม JIRATSAYA MODEL

ขั้นที่ 1 J: Join การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนถือบทบาทสำคัญในการบริหารการศึกษา โดยมีการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นการเข้าร่วมในกรรมการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสำหรับผู้ปกครอง หรือการสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เติบโตได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนและสร้างสภาวะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 I: Innovation นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษา นวัตกรรมเหล่านี้มีหลากหลายรูปแบบและตัวอย่างที่ได้รับความนิยมปัจจุบันได้แก่ 1. Blended Learning (การเรียนรู้ผสมผสาน): การผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบแผนการเรียนการสอนที่เป็นแบบดั้งเดิมในห้องเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และใช้เวลาในห้องเรียนในการฝึกปฏิบัติ การผสมผสานนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามอัธยาศัยและความสะดวกสบายของตนเองได้ 2. Flipped Classroom (ห้องเรียนแบบกลับคลาส): ในโครงสร้างนี้ การเรียนรู้และการสอนถูกกลับความสัมพันธ์กัน นักเรียนมีการศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้ที่บ้านก่อนมาในห้องเรียน และเวลาในห้องเรียนจะถูกใช้ในการสนับสนุนและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้มาในการแก้ปัญหา การฝึก

ทักษะ และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3. Personalized Learning (การเรียนรู้บุคคลิก): นวัตกรรมนี้เน้นการปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะกับความสามารถ ระดับความรู้ และสไตล์การเรียนรู้ของแต่ละนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้แต่ละบุคคลได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับตนเอง 4. Gamification (การนำเกมมาใช้ในการเรียนรู้): การใช้ความสนุกสนานและองค์ประกอบของเกมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความมีสมาธิ สนุกสนาน และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน 5. Adaptive Learning (การเรียนรู้แบบปรับตัว): การใช้เทคโนโลยีที่สามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล ระบบจะปรับปรุงการนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้และการให้คำแนะนำตามความคุ้นเคยและความรู้ของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 3 R: Responsibility ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพเต็มเวลา หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพเต็มเวลามีความสำคัญสูงสุดในการสร้างผลงานที่มีคุณภาพและให้ผลลัพธ์ที่ดีในสถานที่ทำงาน นี่คือบางแนวทางที่สามารถช่วยให้คุณปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเต็มเวลา 1. การวางแผนเวลา: สร้างตารางการทำงานที่ชัดเจนและระบุกิจกรรมที่ต้องทำในแต่ละวันหรือสัปดาห์ เพื่อให้คุณสามารถจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลีกเลี่ยงการล่าช้าหรือขาดรอบกิจกรรม 2. การจัดการลำดับความสำคัญ: ระบุงานที่มีความสำคัญสูงสุดและมีกำหนดเวลาใกล้เคียง เพื่อให้คุณสามารถใช้เวลาและทรัพยากรของคุณให้เหมาะสมกับงานที่สำคัญที่สุด 3. การเลือกความสามารถ: ตระหนักถึงความสามารถและความรู้ของคุณ โดยใช้เวลาและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้ความสำคัญกับงานที่ตรงกับความสามารถและสามารถของคุณ 4. การแบ่งเวลา: แบ่งเวลาอย่างเหมาะสมระหว่างงานต่าง ๆ เพื่อให้คุณสามารถจัดการงานที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ให้งานทับซ้อนหรือเกิดการขาดสายงาน 5. การสื่อสารและความร่วมมือ: สื่อสารอย่างชัดเจนและมีความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่เกิดความขัดแย้ง ดังนั้นการปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพเต็มเวลาเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องใส่ใจ เพื่อให้คุณสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างผลงานที่ดี และสร้างความพึงพอใจในการทำงานของตนเอง

ขั้นที่ 4 A: Analysis การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระเป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ในระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการทบทวนและวิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชา นี่คือการขั้นตอนทั่วไปในการวิเคราะห์ การทบทวนหลักสูตร: 1. การสำรวจและทบทวนเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน 2. การวิเคราะห์มาตรฐาน: การตรวจสอบว่าหลักสูตรมีการใช้มาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักการทางการศึกษา โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมินผลความสำเร็จในการเรียนรู้ 3. การวิเคราะห์ตัวชี้วัด: การตรวจสอบและวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ถูกต้องและเหมาะสมที่ใช้ในการประเมินผลความสำเร็จของการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งอาจเป็นการวัดทักษะทางการรู้ ทักษะทางการมีส่วนร่วม หรือทักษะทางอารมณ์ 4. การประเมินผล: การใช้ตัวชี้วัด

ในการประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 T: Technology การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินงานทางการศึกษา นี่คือนางตัวอย่างของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา 1.ระบบจัดการข้อมูลนักเรียน: การใช้ระบบสารสนเทศที่ช่วยในการเก็บรวบรวมและจัดการข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้ ประวัติการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว 2.แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์: การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด และติดตามความคืบหน้าของการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 3.เทคโนโลยีการสื่อสาร: การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เช่น การสื่อสารผ่านทางอีเมล แชทออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการประชุมทางออนไลน์ เพื่อให้การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 4.ห้องเรียนอัจฉริยะ: การนำเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน เช่น บทเรียนแบบออนไลน์ หน้าจอสัมผัส หรืออุปกรณ์สื่อ

ขั้นที่ 6 S: Supervision การนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษา หมายถึง การนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของการดำเนินงานทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถทราบข้อมูลและทำการปรับปรุงในที่ที่เหมาะสม นี่คือนางขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษา 1.ติดตามข้อมูล: การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เช่น ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลการเข้าเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นพื้นฐานในการประเมินผล 2.วิเคราะห์และประเมินผล: การวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลที่เก็บรวบรวม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ปัจจุบัน และการวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงหรือการดำเนินการที่จำเป็น 3. การติดตามและประเมินผล: การติดตามผลลัพธ์หลังจากดำเนินการปรับปรุง และการประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษาว่ามีผลต่อผู้เรียนและการบริหารการศึกษาอย่างไร 4.การนิเทศผล: การนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์และสื่อสารให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่น

ขั้นที่ 7 A: Assessment การตรวจสอบและประเมินผลของการบริหารการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผลของการบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบความสอดคล้องและประสิทธิภาพของการดำเนินงานทางการศึกษา นี่คือนางขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารการศึกษา: 1.เตรียมความพร้อม: การเตรียมความพร้อมในการตรวจสอบและประเมินผล รวมถึงการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.การเก็บรวบรวมข้อมูล: การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เช่น ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อมูลการสอนของครู และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมิน 3. วิเคราะห์และการประเมินผล: การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการ

ประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ที่มีความถูกต้องและมีเหตุผล 4.การรายงานผล: การสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อนำเสนอให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายทราบข้อมูล

ขั้นที่ 8 Y: Yield ครบถ้วนด้วยผลงาน มีผลงานให้เห็นเชิงประจักษ์ หมายถึง หลักฐานเชิงประสบการณ์เป็นข้อมูลที่ใช้พิสูจน์ความจริงเกี่ยวกับความเชื่อ หรือพิสูจน์ความเท็จในข้ออ้าง ในมุมมองของนักประสบการณ์นิยม เราจะสามารถอ้างว่ามีความรู้ก็ต่อเมื่อมีความเชื่อที่เป็นจริงอาศัยหลักฐานทางประสบการณ์ ซึ่งไม่เหมือนกับมุมมองของนักเหตุผลนิยมว่า เพียงเหตุผลหรือการครุ่นคิดไตร่ตรองก็เพียงพอที่จะเป็นหลักฐานแสดงความจริง

ขั้นที่ 9 A: Application มีการเตรียมการ การเตรียมความพร้อมในทุกสถานการณ์ หมายถึง การเตรียมการและการเตรียมความพร้อมเป็นสิ่งสำคัญในทุกสถานการณ์ เช่น การทำงาน การศึกษา การแข่งขัน หรือสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเป็นขั้นตอนการเตรียมการและการเตรียมความพร้อมที่สำคัญ 1. การวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญในการเตรียมความพร้อม คุณควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงกำหนดกิจกรรมและหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการในแต่ละขั้นตอน 2. รวบรวมข้อมูล: ค้นหาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์กร สถานที่ หรือคนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คุณมีข้อมูลที่เพียงพอและแม่นยำในการตัดสินใจ 3.การฝึกฝนและการเรียนรู้: ฝึกฝนและการเรียนรู้เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น คุณควรพัฒนาทักษะที่จำเป็นและปรับปรุงความรู้ของคุณ 4.การวางแผนสำรอง: การเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดหรือฉุกเฉิน คุณควรมีการวางแผนสำรองเพื่อรับมือกับสถานการณ์

สรุป

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสามารถพัฒนาได้ครบทุกด้านดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่มีการคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ 5 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้กำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยมอบหมายให้ฝ่ายนโยบายและแผนงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลที่เป็น รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำร่างวิสัยทัศน์เพื่อประชาพิจารณ์ เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปปรับวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยฝ่ายบริหารสื่อสารให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นำวิสัยทัศน์มาจัดทำเป็นพันธกิจ เพื่อกำหนดขอบเขตของงาน บทบาทหน้าที่ขององค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์แล้วนำไปปฏิบัติผ่านแผนกลยุทธ์ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ทบทวน และปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมตามบริบทที่

เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตาม JIRATSAYA MODEL เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ อย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- นันทกิตติ แก้วกล้า. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- Allen, D. (2015). *Getting Things Done: The Art of Stress-Free Productivity*. New York: Penguin.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 18(1), 32–42.
- Buckingham, M., & Coffman, C. (1999). *First, Break All the Rules: What the World's Greatest Managers Do Differently*. New York: Simon & Schuster.
- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Johnson, C. W. (2008). *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. New York: McGraw-Hill.
- Covey, S. R. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. New York: Free Press.
- Edward, C. (2005). *The Shorter Routledge Encyclopedia of Philosophy*. New York: Routledge.
- Kuhn, T. S. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions* (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- Pink, D. H. (2018). *When: The Scientific Secrets of Perfect Timing*. New York: Riverhead Books.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.