

การบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ YANISA MODEL

School management in the 21st century by using YANISA MODEL

ญาณิศา แสงแก้ว

Yanisa Saengkaew

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
Samutsakhon Primary Education Service Area Office, Thailand
E-mail: yanisa.san@rmutr.ac.th

Received July 16, 2023; Revised June 20, 2023; Accepted June 21, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา YANISA MODEL ในการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 คือการทำงานตามบริบทของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาและบริบทที่สอดคล้องกับการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในสถานศึกษาและชีวิตประจำวันของเราในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นการตอบสนองความต้องการของสังคมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความต้องการของสังคม ด้วยการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน ด้วยการทำงานอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามกระบวนการที่มีความรวมมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการดำเนินงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้คือกระบวนการที่ซับซ้อนและครอบคลุมหลายด้าน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ศตวรรษที่ 21; YANISA MODEL

Abstract

This article aims to present the use of school administration innovation YANISA MODEL in school administration in the 21st century, which is to work according to the school context, taking into account the specific characteristics of the school and the context corresponding to education. It is an important

process in education and our daily lives in an age where technology changes rapidly in order to adapt to keep up with technology. It is to meet the needs of society, which is important in the operation of educational institutions. to be in line with the changes and needs of society By working together with all sectors, it is important for school administration to create an effective learning society and promote the development of students' skills. By working systematically in schools is preparing and following a more inclusive process. In order to operate efficiently and have good results for the development of student learning. Running an educational institution to achieve its goals is a complex and comprehensive process. in order to achieve the goals set by the educational institution

Keywords: School management, the 21st century, YANISA MODEL

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี การปรับตัวและเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้รวดเร็วย่อมได้เปรียบกว่าการที่ไม่มีการเตรียมความพร้อม ประเทศไทยจึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาที่กล่าวได้ว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศนั้นไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่กล่าวว่าการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6) กล่าวได้ว่าการศึกษามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ ยิ่งในยุคปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคมโลกผลจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้มนุษย์ต้องเร่งพัฒนาตนเองให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (ชนิสรา ผนึกทอง, 2562) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (หน้า 8) หมวด 4 มาตรา 22 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ โดยการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มตามศักยภาพ และตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560–2579 ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อทุกระบบในประเทศโดยเฉพาะระบบการศึกษา (ปณณิษฐา มาเชด, 2565)

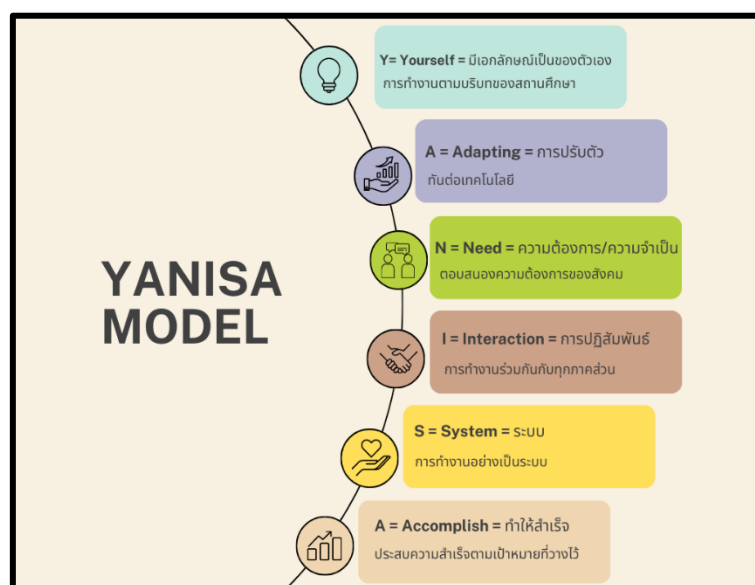
ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องมีความจำเป็นในการเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดรูปแบบการบริหารให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสูงสุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในทุกทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานงบประมาณ การบริหาร

ทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและการบริหารกิจการนักเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ มีใจใฝ่เรียนรู้ เปลี่ยนแปลงครูให้เป็นครูยุคใหม่และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (ภัทรา จรรยาธรรม, 2564) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม มาพัฒนาด้านโครงสร้าง กระบวนการ และวิธีการ ให้ดีขึ้นเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (รัตนา จันทรธรรม, 2563) กล่าวได้ว่าถ้ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิธีใหม่ที่ดียิ่งส่งเสริมให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์แม้ในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงพลิกผันอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนิวนอร์มอลสามารถบริหารจัดการนาระบบดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับบริบทเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัจนรา นิยมภา, 2564)

การบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จและคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาที่มีความพร้อมนั้นควรให้ความสำคัญกับด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและเข้าใจได้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาและการตรงไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถและความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร นั้นหมายถึงผู้บริหารควรมีความเข้าใจในด้านการศึกษาและการพัฒนาองค์กร มีการวางแผน การบริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่เป็นระบบและมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการและเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ควรมีการเสริมสร้างทีมงานที่มีความคิดสร้างสรรค์และเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและการปรับตัวในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรให้เป็นอย่างดี เช่น งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมไปถึงการสร้างสัมพันธ์กับสังคม การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคมที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือกัน (Johnson & Williams, 2021)

โรงเรียนหลวงสินธุราษฎร์รังสฤษฎ์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 249 คน มีบุคลากรจำนวน 12 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้บุคลากร ไม่สามารถทำการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ขาดการพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม รวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นระบบและไม่ประสบผลสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้ YANISA MODEL คือ การทำงานตามบริบทของสถานศึกษา การปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน และเป็นระบบ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษา YANISA MODEL

Y (Yourself) การทำงานตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาและบริบทที่สอดคล้องกับการศึกษา

1. การสร้างและดำเนินการหลักสูตร: สร้างและดำเนินการหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในบริบทของสถานศึกษา

2. การจัดการผู้เรียน: สถานศึกษาต้องการทำงานในการสนับสนุนและจัดการนักเรียนให้มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร: สถานศึกษาต้องมีการบริหารและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชน: การทำงานตามบริบทของสถานศึกษารวมถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพและความร่วมมือกับผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชน และองค์กรภายนอก

A (Adapting) การปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นกระบวนการที่สำคัญในสถานศึกษาและชีวิตประจำวันของเราในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต: การตัดสินใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่คือขั้นตอนแรกในการปรับตัว ควรเปิดรับและสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ได้ตลอดชีวิต

2. การอัปเดตทรัพยากรการเรียนรู้: การพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับต้องการ

3. การเรียนรู้เป็นทีมและการสอนเชิงปัญหา: ให้นักเรียนสามารถปรับตัวและปรับเปลี่ยนตนเองเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยี

4. การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและการเรียนรู้ออนไลน์: เรียนรู้ทักษะทางดิจิทัลเพื่อให้สามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การเปิดรับและการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่: เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกับเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องและความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ

N (Need) การตอบสนองความต้องการของสังคม การตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

1. การพัฒนาทักษะเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคม: สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การเรียนรู้ทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ไขข้อขัดแย้ง และการพัฒนาทักษะสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมที่หลากหลาย

2. การส่งเสริมคุณค่าและจริยธรรมในสังคม: สถานศึกษาเป็นสถานที่สร้างคุณค่าและจริยธรรมในสังคม โรงเรียนควรส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคม ความเข้าใจและความเคารพต่อส่วนอื่น ๆ และการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพในการทำธุรกิจและการบริการสู่สังคม

3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในสังคม: สถานศึกษาควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้สมาชิกในสังคมมีส่วนร่วมและมีการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานหรือการบริการในสถานศึกษา

4. การสร้างความร่วมมือกับองค์กรและชุมชน: สถานศึกษาควรเปิดรับและสร้างความร่วมมือกับองค์กรและชุมชนในสังคม ซึ่งสามารถเสริมสร้างความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังช่วยสร้างโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสนับสนุนในการพัฒนาการสังคมในสถานศึกษา

I (Interaction) การทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน

1. การร่วมมือกับครอบครัว: สร้างช่องทางการสื่อสารและการร่วมมือกับครอบครัว

2. การเชื่อมโยงกับชุมชน: เชื่อมโยงความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น สมาคมผู้ประกอบการ สถานประกอบการ และผู้นำในชุมชน

3. การร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม: เพื่อให้มีการนำเทคโนโลยีและการทำงานในภาคอุตสาหกรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

4. การร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง: ร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. การสร้างพันธมิตรกับองค์กรระดับประเทศและระดับนานาชาติ: สร้างความร่วมมือกับองค์กรระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในระดับนานาชาติมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือและพันธมิตร

กับทุกภาคส่วนจะสร้างโอกาสและแรงบันดาลใจในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมอย่างรวดเร็วและยั่งยืน

S (System) การทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามกระบวนการที่มีความรวมมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

1. การวางแผนและการกำหนดเป้าหมาย: การทำงานอย่างเป็นระบบเริ่มต้นด้วยการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนควรมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและมีแนวทางการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกัน

2. การกระจายหน้าที่และการรับผิดชอบ: การทำงานเป็นระบบต้องมีการกระจายหน้าที่และการรับผิดชอบที่ชัดเจน สมาชิกในทีมงานทุกคนควรรับผิดชอบงานที่เข้าข่ายความรับผิดชอบของตนเอง และต้องมีการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างและสนับสนุนโครงสร้างองค์กร: การทำงานเป็นระบบต้องมีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม โรงเรียนควรมีการกำหนดบทบาทและระบบการตัดสินใจที่ชัดเจน และมีการสนับสนุนที่เหมาะสมในการดำเนินงาน เช่น การให้คำแนะนำ การฝึกอบรม และการสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ

4. การติดตามและประเมินผล: การทำงานเป็นระบบต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จและประสิทธิภาพของกระบวนการ โรงเรียนควรมีการติดตามผลการดำเนินงาน เช่น การวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ

5. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร: การทำงานเป็นระบบต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาขององค์กรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองได้ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรในองค์กร

A (Accomplish) การทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การดำเนินงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้คือกระบวนการที่ซับซ้อนและครอบคลุมหลายด้าน

1. วางแผนและกำหนดเป้าหมาย: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ทำให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. วางแผนกิจกรรมและทรัพยากร: สร้างแผนกิจกรรมที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับเป้าหมาย มอบหมายหน้าที่และทรัพยากรให้เหมาะสมเพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตามเป้าหมายได้

3. สร้างทีมงานและส่งเสริมการทำงานร่วมกัน: สร้างทีมงานที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันในการปฏิบัติตามเป้าหมาย ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ การแบ่งปันความรู้ และการทำงานเป็นทีม

4. ติดตามและประเมินผล: ติดตามความคืบหน้าของกิจกรรมและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ นำเสนอข้อมูลและผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและปรับแก้การดำเนินงานต่อไป
5. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร: ให้การสนับสนุนที่เหมาะสมให้กับบุคลากร เช่น การฝึกอบรม การแบ่งปันความรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของบุคลากร
6. สร้างความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่าย: สถานศึกษาควรเข้าร่วมกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่น ๆ

สรุป

การใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา YANISA MODEL จะทำให้การทำงานตามบริบทของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาและบริบทที่สอดคล้องกับการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในสถานศึกษาและชีวิตประจำวันของเราในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นการตอบสนองความต้องการของสังคมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม ด้วยการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน ด้วยการทำงานอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามกระบวนการที่มีความรวมมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการทำงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้คือกระบวนการที่ซับซ้อนและครอบคลุมหลายด้าน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

เอกสารอ้างอิง

- ชนิสรา ผนึกทอง. (2562). *การเปลี่ยนแปลงตนเองของบุคลากรในยุค Digital Transformation ประชาชนวันทำงานกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปณณัฐฐา มาเขต. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2566, จาก <http://ed-adm.buu.ac.th/public/backend/upload/edadm.buu.ac.th/document/file/document166623381159360600.pdf>
- ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). *การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542)*. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2566, จาก <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ.2542-ฉ.อ.พ.เดท.pdf>

- รัตนา จันทรธนม. (2560). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนระบบทวิศึกษาตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษา
เชื่อมโยงสู่อาชีพ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา นิยมภา. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*, 14(2), 178–195.
- Johnson, A., & Williams, B. (2023). The Rapidly Changing Landscape of Educational Technology. *Journal
of Educational Technology*, 8(2), 123–135.