

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาญจนบุรี

Leadership of School Administrators Under the Kanchanaburi Secondary
Educational Service Area Office

วินัส รุ่งรจนา¹ และ อนุพัทธ์ วรพงศ์พัชร²

Venus Rungrajana¹ and Ntapat Worapongpat²

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

²ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา
สถาบันนวัตกรรมทางการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

¹Faculty of Education Bangkok Thonburi University, Thailand

²Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation, Entrepreneurship, Tourism and Education
Educational Innovation Institute Association for the Promotion of Alternative Education, Thailand

E-mail: dr.thiwat@gmail.com

Received May 25, 2023; Revised December 20, 2023; Accepted December 21, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตามการประเมินของครูโดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงานเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามโดยมีกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย คือประชากร ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565 มีครูทั้งหมด 1,726 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่มาจากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน ได้มาโดยการใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนแล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเข้าสังคม ด้านการประสานงานและด้านการให้ความช่วยเหลือ 2) พบว่าครูที่มีอายุและประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา; การศึกษามัธยมศึกษา; กาญจนบุรี

Abstract

This research has the objectives of 1. To study the leadership of school administrators in under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office. Under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office According to the teacher's assessment by age And work experience is a quantitative research with research tools such as questionnaires with a sample group / target group, namely the population of teachers under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office, academic year 2022, with a total of 1,726 teachers in the first semester of the academic year. 2565 was calculated from the sample size of 310 people obtained by using Krejcie and Morgan tables (Krejcie & Morgan, 1970) and stratified random sampling. the size of the school, and then perform a simple random sampling (Simple Random Sampling) according to the proportion of the population in each size of the school. Then the data collected from the questionnaire was analyzed by a descriptive statistics program consisting of percentage, mean, standard deviation, and comparison by t-test.

The results showed that 1) Leadership of School Administrators Under the Office of Kanchaburi Secondary Educational Service Area, overall, it was at the highest level in all aspects, including socialization. coordination and assistance 2) It was found that teachers with age and work experience were different. There is an assessment of the leadership of school administrators. under the jurisdiction of Kanchaburi Secondary Educational Service Area Office Overall and each aspect is not different.

Keywords: Leadership; School Administrators; Secondary Education; Kanchanaburi

บทนำ

ภาวะผู้นำจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียน ผู้นำควรมีบทบาทในการเป็นผู้รับรู้

ผู้ประสานงาน สนับสนุน อำนวยความสะดวก เพื่อให้สมาชิกในหน่วยงานได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดประสิทธิภาพขององค์กรอาจจะพิจารณาได้จากความพึงพอใจของสมาชิกในหน่วยงาน ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำ ต้องเป็นตัวอย่างในด้านพฤติกรรม เป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน มีศิลปะของบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้บุคคลหนึ่งหรือหลายคนได้แสดงศักยภาพของตนเองตามที่ผู้บริหารประสงค์ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำได้อย่างมีเงื่อนไขเป็นการใช้อำนาจต่อบุคคลอื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จต่อองค์กรนั่นเอง (กุลนิติ เป้าจรรยา และคณะ, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรในการปฏิรูประบบการศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติภาวะผู้นำของบุคคลที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาของชาติและต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้ร่วมงานเกิดความพอใจ (เจนณลี ยศไชยวิบูลย์ และ วิภาดา ประสารทรัพย์, 2566)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีโรงเรียนทั้งหมด 20 โรงเรียน บริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่เป้าหมาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีสุข (วันเพ็ญ นันทะศรี และ ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์, 2566) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันด้านการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น จากข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กลุ่มนโยบายและแผนกับระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับมาตรฐานและระดับประเทศทุกด้าน สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเกิดจากปัญหาในการปฏิบัติงาน การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน (ปิยะวัฒน์ มณีภาค, นเรศชน ธีระ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์, 2566) รือเกิดจากการไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเท่าที่ควร เนื่องจากการไม่ยอมรับพฤติกรรมบางประการของผู้บริหาร การปฏิบัติตน การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม ขาดการวางแผนงานที่ดี การมอบหมายงาน ไม่ชัดเจน ขาดการนิเทศ ติดตามประเมินผลครูในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาค่อนข้างน้อย ขาดการกระตุ้นในการปฏิบัติงาน (เจนณลี ยศไชยวิบูลย์ และวิภาดา ประสารทรัพย์, 2566) ไม่ได้ใช้ศักยภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขาดการกระจายอำนาจทาง การบริหาร บุคลากรในสถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนมากอาจทำให้เกิดความขัดแย้งไม่สามารถหลีกเลี่ยงปัญหาความขัดแย้งได้ การบริหารบนความขัดแย้งเป็นภารกิจที่ผู้บริหารจะต้องดำเนิน การแก้ไข ต้องใช้ความรอบคอบ ไม่ละเลยกับปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น บริหารจัดการในลักษณะทำตัวอยู่เหนือความขัดแย้ง ในปัจจุบันไม่สามารถกล่าวได้ว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งดีหรือไม่ดีแต่ถือเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างหนึ่งในองค์กรที่ผู้บริหารจะต้องยอมรับความขัดแย้ง ค้นหายุทธวิธีในการแก้ปัญหา หากใช้วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งไม่เหมาะสม อาจทำให้บรรยากาศในองค์กร เต็มไป

ด้วยการแข่งขัน ชูเด่นและคุกคาม จากนั้นความขัดแย้งจะรุนแรงขึ้นจนกลายเป็นความขัดแย้งในทางทำลาย อาจส่งผลให้องค์กรเสื่อมลงในที่สุด แต่ในทางตรงกันข้าม หากใช้วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เหมาะสม สามารถเพิ่มบรรยากาศของความร่วมมือในการปฏิบัติงาน แก่สถานการณ์ความขัดแย้งหรือใช้ความขัดแย้งเป็นฐานอาจส่งผลในทางสร้างสรรค์องค์กรให้เจริญเมื่อกล่าวถึงบทบาทของผู้บริหาร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารการศึกษา อย่างมีสติ พร้อมพรั่งด้วยข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ต่อสู้กับปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและองค์กรที่รับผิดชอบอยู่ รวมทั้งผลักดันให้องค์กรก้าวหน้าพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เมื่อเผชิญกับปัญหาหรือป้องกันไม่ให้อุบัติกลายเป็นอุปสรรคทำลายตัวเองและองค์กร ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมสอดคล้องตามทฤษฎีหรือหลักการบริหาร ย่อมได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคนและงาน การบริหารก็จะประสบความสำเร็จ (วรวรรณ ธารนาถ และคณะ, 2566; ฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร, 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้วยผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงานและด้านการเข้าสังคม โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครู นำไปสู่การบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

2.2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ตามการประเมินของครูโดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

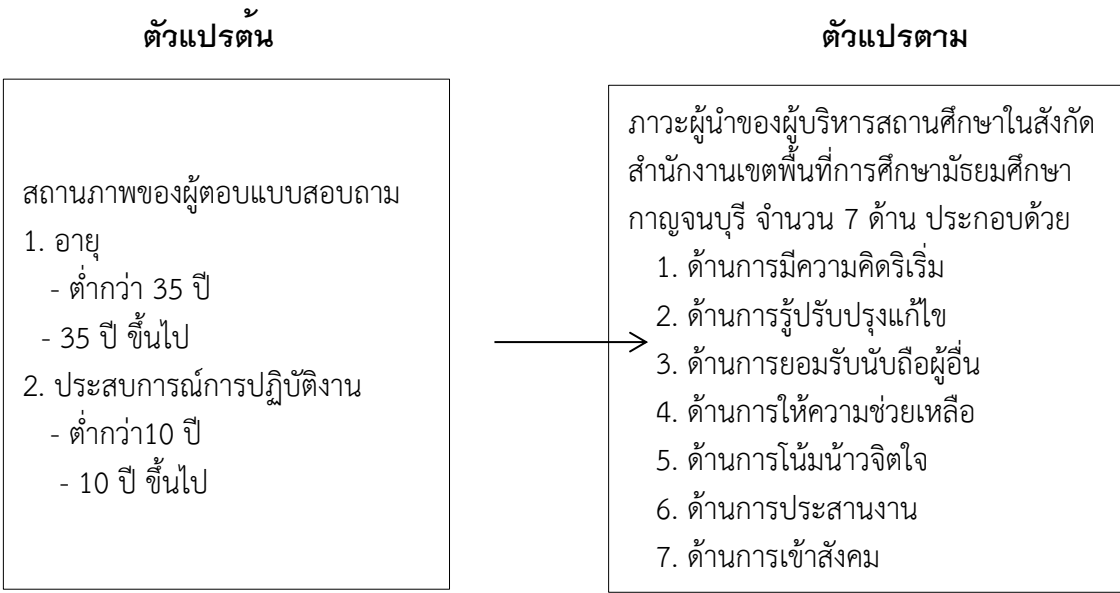
การทบทวนวรรณกรรม

ผู้นำ (Leader) เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรทั้งนี้เนื่องจากผู้นำมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผน สั่งการ ดูแลและควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สิ่งที่เป็นที่สนใจของนักวิชาการและบุคคลทั่วไปอยู่ที่ผู้นำปฏิบัติหรือมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตาม เกิดความผูกพันกับงาน พร้อมทั้งจะทุ่มเทความสามารถ และพยายามที่จะทำให้งานสำเร็จด้วยความ (กลยุทธ์ ใจกล้า และระติกรณ

นิยมจันทร์, 2566) ได้กล่าวว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้มอบหมายจากกลุ่มหรือได้รับการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งให้นำสมาชิกกลุ่มปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้นำมีความสามารถในการจูงใจโน้มน้าวจิตใจ ชี้นำให้สมาชิกในกลุ่มเห็นด้วยและให้ความร่วมมือทำตามด้วยความเต็มใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตัวแปรตาม คือ การประเมินของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Zhang et al (2023) มาเป็นกรอบในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ประกอบด้วย

1.1 ประชากร ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565 มีครูทั้งหมด 1,726 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 310 คน ได้มาโดยการใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนแล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 2) แบบสอบถาม (Questionnaire)

3) อื่นๆ ตัวอย่างเชิงปริมาณ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ชุด

2 ตอนชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ (Check-lists) สอบถามเกี่ยวกับอายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน 2) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยแบบสอบถามเป็นตามแนวคิดของ Zhang et al (2023) ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 7 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพภาพของเครื่องมือ วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษา ค้นคว้า ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อนำมาจัดทำนิยามศัพท์เฉพาะและนิยามศัพท์เฉพาะมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
3. นำร่างแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามของนำมาปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การปรับแก้ไขการใช้คำถามให้กระชับและครอบคลุม
5. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา
6. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการนำผลการพิจารณาในส่วนที่มีนัยเป็นเชิงปริมาณ กล่าวคือ ใช้ได้ (+1) ไม่แน่ใจ (0) และใช้ไม่ได้ (-1) มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และทุกข้อคำถามควรมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
7. นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้กับประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามมาคำนวณหาความสัมพันธ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาร์ค
8. นำแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายและการใช้แบบสอบถาม 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ 2 การวิเคราะห์การรับรู้ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษากาญจนบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t- test)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุและ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน (n = 310)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
- ต่ำกว่า 35 ปี	141	50.72
- 35 ปี ขึ้นไป	169	49.28
รวม	310	100
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	130	35.25
- 10 ปี ขึ้นไป	180	64.75
รวม	310	100

จากตารางที่ 1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อายุต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 50.72 อายุ 35 ปีขึ้นไป มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 49.28 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 35.25 และ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 64.75

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.63	0.52	มากที่สุด
2	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.61	0.55	มากที่สุด
3	ด้านการยอมรับนับถือ	4.61	0.52	มากที่สุด
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.63	0.51	มากที่สุด

ด้านที่	ภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.62	0.50	มากที่สุด
6	ด้านการประสานงาน	4.64	0.51	มากที่สุด
7	ด้านการเข้าสังคม	4.66	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอาณัติบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการเข้าสังคม ($\bar{X}=4.66$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X}= 4.64$) และด้านการให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X}=4.63$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอาณัติบุรี ตามการประเมินของครูโดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอาณัติบุรี จำแนกตาม อายุ (n = 310)

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	อายุ				t	Sig
		35 ปี ขึ้นไป		ต่ำกว่า 35 ปี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.71	0.27	4.57	0.39	1.98	.145
2	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.69	0.27	4.56	0.43	1.63	.076
3	ด้านการยอมรับนับถือ	4.68	0.26	4.56	0.36	1.77	.263
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.69	0.26	4.58	0.37	1.62	.146
5	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.64	0.30	4.61	0.29	.52	.578
6	ด้านการประสานงาน	4.71	0.27	4.59	0.35	1.77	.302
7	ด้านการเข้าสังคม	4.72	0.30	4.63	0.36	1.34	.720
	รวม	4.69	0.22	4.59	0.29	1.83	.442

จากตารางที่ 3 พบว่าครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอาณัติบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการประเมินของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน (n = 310)

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป		t	Sig
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.59	0.35	4.69	0.35	1.39	.275
2	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.55	0.41	4.70	0.30	2.04	.232
3	ด้านการยอมรับนับถือ	4.56	0.33	4.69	0.32	1.93	.744
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.58	0.34	4.70	0.31	1.86	.486
5	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.57	0.28	4.69	0.32	1.94	.695
6	ด้านการประสานงาน	4.62	0.32	4.67	0.34	.81	.728
7	ด้านการเข้าสังคม	4.61	0.37	4.74	0.30	1.90	.4278
	รวม	4.58	0.28	4.70	0.29	2.02	.655

จากตารางที่ 4 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีนโยบายให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารโรงเรียนก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในการที่จะทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าแก่ราชการซึ่งสอดคล้องกับ (ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร, 2565) ศึกษาเรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องห่วงโซ่อาหาร (Food Chain) โดยใช้สื่อวิดีโอ (VDO) ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์พบว่าโดยต้องพัฒนาสมรรถนะในลักษณะองค์รวม มีความยืดหยุ่นทั้งสาระ การพัฒนาและวิธีการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้ผู้ผ่านการพัฒนา มีอุดมการณ์วิสัยทัศน์บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถนำการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ (เอกชัย ลวดคำ และวีรภัทร ภัทรกุล, 2566) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และ (พระมหาทวี สิริวฑฺฒโน (พรมวงศ์ และคณะ, 2566) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำตามหลักทฤษฎีปาปเนกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ และ (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2565) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการบทเรียนสำเร็จรูปของชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก พบว่าผู้นำเป็นศูนย์กลางของกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมากที่สุดกว่าทุกคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูง มีบุคลิกภาพ ความสามารถ เหนือบุคคลทั่วไป สามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ต้องการได้ใช้อิทธิพลหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้เขามีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การมองปัญหา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า มีการประเมินไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อายุต่ำกว่า 35 ปี ต่างก็ตระหนักดีถึงความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในเรื่องอายุก็ตาม แต่ก็ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างเต็มกำลังความสามารถและศักยภาพแต่ในกรณีของขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธีระนันต์ โมธรรม, วาโร เฟิงส์สวัสดิ์ และเอกลักษณ์ เพียสา, 2566) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และ (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2565) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กฤษชัยใจกล้า และระติกรณ นียมะจันทร์, 2566) ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำไฟ บริการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี และ (รัชวินซ์ ภูนาหา และณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2566) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์กับการบริหารงานโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ และจิตติมา วรรณศรี, 2566) ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, 2565) ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบปรับตัวของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษามีอาชีพภายใต้สถานการณ์วิถีปกติใหม่และวิถีถัดไปในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการมีความคิดริเริ่ม ผู้นำที่มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ว่าต้องมีลักษณะเป็นผู้ที่สนใจ ใฝ่รู้ติดตาม เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ เรื่องราวโดยทั่วไป เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สูงในเรื่องที่ตน เกี่ยวข้องโดยตรงและสนใจที่มีประสบการณ์ในสิ่งต่าง ๆ และเป็นผู้ที่มีความรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่าง ถ่องแท้ที่จะเป็นพื้นฐานเกี่ยวข้องกับความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในเรื่องนั้น ๆ และเป็นผู้มีความกล้าในการ ตัดสินใจที่จะดำเนินการตามความคิดใหม่ ๆ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี การบริหารจัดการแบบบูรณาการ จึงสามารถให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาที่ดีกับครูได้มีการพัฒนาดตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร ปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สร้างสรรค์ของครูยอมรับฟังความคิดเห็น เหตุผลของครูและผู้ร่วมงาน มีการประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้ร่วมงานเพื่อผลและประโยชน์สูงสุดของการทำงาน เป็นผู้นำที่จะต้องสร้างควายอมรับให้เกิดขึ้น ภายใน และนอกองค์กรทั้งการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชารวมทั้งการให้รางวัล กำลังใจ หรือการชมเชย กับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อได้ทำคุณประโยชน์ให้กับองค์กรได้ประสบผลสำเร็จ

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพจะก่อให้เกิด คุณภาพกับนักเรียน และคุณภาพของนักเรียนจะเป็นตัวชี้วัดความเป็นผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ผู้บริหารจึงมีการให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ซึ่งแนวทางที่ เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในโรงเรียน มีการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการโน้มน้าวใจ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และ แนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามความ มุ่งหวังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยน บทบาทของตนเองมาเป็นผู้ประสานประโยชน์ให้มากที่สุด

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการประสานงาน ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นที่ต้องติดต่อประสานงานกับสมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาของนักเรียน

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้บริหารต้องร่วมสังสรรค์กับผู้ร่วมงานตามโอกาส อันสมควร เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ

สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันวางแผนในการทำงาน ซึ่งแต่ละหน่วยงานมีความจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ทำให้มีความเป็นกันเองในสังคม ชุมชน จึงได้รับการช่วยเหลือในการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย ทำให้เกิดภาวะผู้นำ ในการที่ให้ชุมชนยอมรับนับถือเพื่อระดมทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

สรุป

สรุปในภาพรวมของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การรู้จักปรับปรุงแก้ไข และด้านการประสานงาน ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ และด้านการเข้าสังคม ผู้นำของผู้บริหารจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่าง ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคม แตกต่างกัน ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการยอมรับนับถือ และด้านการให้ความช่วยเหลือ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม ผู้บริหารควรอุทิศเวลาให้กับการบริหารงานของโรงเรียนควรมีความรู้รอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริหารให้เกิดผลงานอย่างเป็นธรรมและควรมีแผนงานที่ดี
- 2) ด้านการปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารควรยอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานสามารถสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เปิดโอกาสและแสวงหาโอกาสให้ครูได้มีการพัฒนาอาชีพ
- 3) ด้านยอมรับนับถือผู้บริหารควรยกย่อง ชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จให้ความสำคัญหรือให้เกียรติกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทางานผิดพลาด ภายหลังจากการมอบหมายงาน
- 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารควรเอาใจใส่ จัดหา ดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรและบริหารต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ผู้บริหารควรมีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส มีความสามารถในการเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน และสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศ
- 6) ด้านการประสานงาน ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประสานงานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน

7) ด้านการเข้าสังคม ผู้บริหารควรมีความประพฤติและการปฏิบัติที่น่าเชื่อถือมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานคุณภาพในด้านอื่น ๆ

2) ควรศึกษาความต้องการในการบริหารงานสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

3) ควรให้มีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กฤษ ชัยใจกล้า, ระติกรณ นิมมะจันทร์. (2023). การศึกษาภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*, 5(1), 30-46.
- กฤษชัย ใจกล้า, ระติกรณ นิมมะจันทร์. (2023). การศึกษาภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*, 5(1), 30-46.
- กุลนิติ เป้าจรรยา, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส, สุนทร สายคำ, อนุพัชร์ วรพงศ์พัชร. (2023). การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. *วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม*, 10(1), 73-86.
- เจนณลี ยศไชยวิบูลย์, วิภาดา ประสารทรัพย์. (2023, April). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีวะในศตวรรษที่ 21. *รายงานการประชุม Graduate School Conference Vol. 5, No. 1*, 779-785.
- อนุพัชร์ วรพงศ์พัชร. (2565) รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 15(1), 86-106.
- อนุพัชร์ วรพงศ์พัชร. (2565). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องห่วงโซ่อาหาร (Food Chain) โดยใช้สื่อวีดีโอ (VDO) ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์. *วารสารวิจัยศิลปวิทยาการลุ่มน้ำโขง มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 30(2), 25-38.

