

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด
(Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง

Developing English Reading Comprehension Skills by Using Mind Mapping of
grade 2 students at Ban Keng School

จันทร์จิรา บุญรักษา

janjira boonraksa

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Ubon Ratchathani Campus, Thailand

E-mail: jjjanjira222@gmail.com

Received March 14, 2023; Revised June 27, 2023; Accepted June 28, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) และเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง จำนวน 10 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นนักเรียนที่คละ กัน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 8 คาบเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและแบบอัตนัย 2 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าที (t-Distribution) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง จำนวน 10 คน ผลปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : วิธีการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping), การอ่านภาษาอังกฤษ, ทักษะการอ่าน

Abstract

The purpose of this research was to compare English reading ability. Before and after school of Prathom Suksa 2 students of Ban Kheng School Using mind mapping (Mind Mapping) and to develop English reading comprehension. By using Mind Mapping of Prathom Suksa 2 students at Ban Keng School, the sample group used in this research were Prathom Suksa 2 students. The subjects were 10 students from Ban Keng School who studied English reading and writing subjects in the second semester of the academic year 2022, which were mixed students who were good, medium and weak. The research tools were: 4 learning management plans, 2 periods each, 50 minutes each, totaling 8 periods. Mind Mapping English reading comprehension test before and after the lesson. Multiple-choice, 30 items, 4 options and 2 items were subjective. Statistics used in data analysis were mean, percentage, standard deviation. The hypothesis was tested using the t-distribution t-value. Ability to read English using mind mapping (Mind Mapping) of grade 2 students Ban Keng School, 10 students, the results showed that the learning management using mind mapping after learning was higher than before learning at the statistical significance level of .05.

Keywords: Teaching Methods Using 8 Mind Mapping; Reading English; Reading Skills

บทนำ

ปัจจุบันการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นแก่มนุษย์มากยิ่งขึ้น จึงควรที่จะต้องสนใจ ต่อการอ่านให้มาก แม้ว่าการอ่านจะมีความลำบากอยู่บ้างในเรื่องของการใช้เวลา ความตั้งใจความยาก ที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน แต่การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานที่ดีในการอ่าน ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวางอีกด้วย

ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมแบบฝึกการอ่าน จากตัวชี้วัดจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะ การอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับปานกลาง สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลกอยู่ในระดับปานกลาง จากที่กล่าวมาข้างต้นสาระการเรียนรู้ ที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งทักษะการอ่าน ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าทักษะอื่นๆ เรียงลำดับจากสูงไปต่ำจาก 3 มาตรฐานการเรียนรู้G มาตรฐานแรกคือ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 2 คือ มาตรฐานที่ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน มาตรฐานสุดท้าย คือมาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับที่ดีที่สุด ซึ่งตรงกับตัวชี้วัด ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ กล่าวโดยสรุปได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เป็นอย่างมากเพราะภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตของทุกคนทั้งการสื่อสารและการเรียนการสอน 4 ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ, 2561) ซึ่งผู้วิจัยหวังว่า

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้สอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง

3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

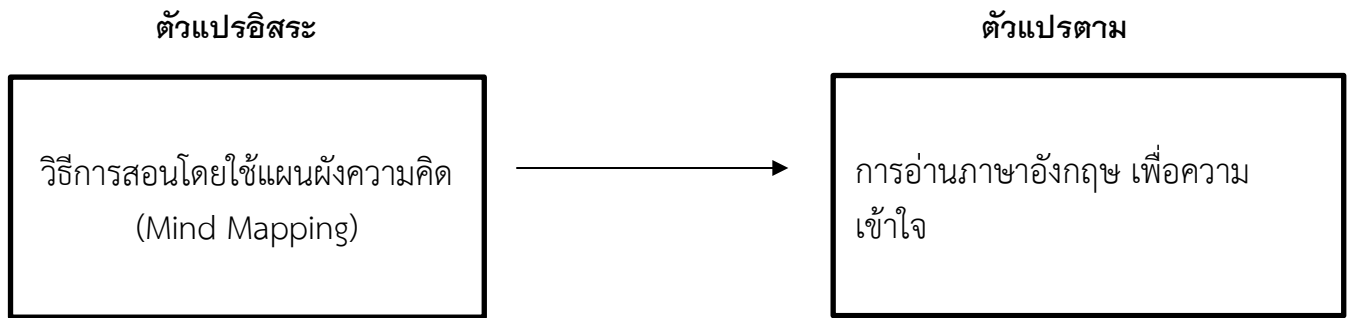
จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)
2. เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง

กรอบแนวคิดในงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสอน โดยวิธีการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเค็ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส คำยอง (2558) ผลการวิจัยพบว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมกอย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด นักเรียนมีความเข้าใจ 6 ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่างเรียนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ของ Rizqiya (2013) พบว่า แผนผังความคิดนี้จะฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจในรายละเอียด และข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งพิสูจน์แล้วว่าแผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่สร้างปฏิกิริยาของนักเรียนเป็นบวก ต่อกิจกรรมนี้ เทคนิคนี้สามารถใช้เพื่อปรับปรุงการอ่านของนักเรียน และเทคนิคนี้ก็ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนบ้านเคิ่ง ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ 10 จำนวน 10คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบ 1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเคิ่ง จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และทำแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ และ อัตนัยจำนวน 2 ข้อ ใช้เวลาสอบทั้งหมด 2 ชั่วโมงรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตและการทดสอบ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ

การศึกษาความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่2 โรงเรียนบ้านเคิ่ง โดยใช้รูปแบบทดสอบวัดความสามารถ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า T-test

ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเคิ่งภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 92 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน ผลปรากฏว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรม แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง ผลปรากฏว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง ผลปรากฏว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษพบว่า ผลคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 หลังจากที่นักเรียนเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเค็ง พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้โดยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา การอ่านโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อีกทั้งการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยมีผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.7 คิดเป็นร้อยละ 29.25 และผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33 คิดเป็นร้อยละ 82.5 แสดงให้เห็นว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับผลการค้นคว้าของ รจเลข เหลาลาละ (2555) วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย ใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพซึ่งประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ อำเภอเมืองจาติรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 แผน
2. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิจัยต่างประเทศของ Kusmaningrum (2016) วิจัยมีจุดประสงค์ที่สำคัญคือ ปรับปรุงการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนจำนวน 40 คนจากโปรแกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา STAIN Curup ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญที่ต้องการจะปรับปรุงวิธีการอ่านโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) อีกทั้งนักเรียนยังแสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะในเชิงบวกที่มีต่อวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดย กิจกรรมแผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปคือ แผนผังความคิด (Mind Mapping) สามารถปรับปรุงการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) มีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเต็ง ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้สร้างแผนการเรียนรู้ขึ้นเป็นจำนวน 4 แผน คาบละ 2 ชั่วโมง โดยในแผนการจัดการเรียนรู้จะเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเต็ง จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนทำให้การเรียนรู้และ พัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- รจเลข เหลาลาภะ. (2555). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 35(4), 57–63.
- Kusmaningrum, M. (2016). Using Mind–Mapping to Improve Reading Comprehension and Writing Achievements of the 4th Semester Students of Stain Curup. *Journal of English Literacy Education*, 3(2), 187–201.
- Rizkiya, R. (2013). The Use of Mind Mapping in Teaching Reading Comprehension. *ELTIN Journal*, 1 (1), 32–43.