

# การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics)

## โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### The development of English spelling reading skills (Phonics) by using skill exercises of students in grade 2

มติมนต์ ใจตรง

Matamon Jaitrong

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Ubon Ratchathani Campus, Thailand

E-mail: witulphimpharat2001@gmail.com

Received March 14, 2023; Revised June 27, 2023; Accepted June 28, 2023

#### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำและ 3) เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนบ้านท่าช้าง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง จำนวน 38 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ 1) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 8 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำแบบเติมคำหรือเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ 4) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 15 ข้อ 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอ้างอิง ในกรณีการวิจัยเชิงปริมาณ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีผลสัมฤทธิ์ทักษะในด้านการเขียนดีขึ้น

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2) อยู่ในระดับดีมาก

องค์ความรู้/ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ 1.ช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียน 2.ช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3.ทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4.ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู 5.ช่วยให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน

**คำสำคัญ:** ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ; บัตรคำภาษาอังกฤษ; แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

## Abstract

The objectives of this article are 1) to develop English writing skills by using flashcards, 2) to compare students' achievements in writing English before and after learning by using flashcards, and 3) to inquire about their satisfaction with learning. English using flashcards The research model is qualitative research. The research area is Ban Tha Chang School. The target group used in this research were 38 elementary school students, Grade 5, Ban Tha Chang School, using the purposive sampling method. There were 4 types of tools used in the research: 1) the writing skills practice form; English using flashcards for students grade 5/1 number 8 Set 2) Learning plan to develop English writing skills using word cards for Prathomsuksa 5/1 students, 8 plans, 8 hours; Ans: 20 questions 4) Student Satisfaction Form for English Language Learning Using Cards Words for grade 5/1 students, 15 items, 1 copy. Data were analyzed using reference statistics. In the case of quantitative research Qualitative Research Division used to analyze the content and write a descriptive narrative).

1. According to the 1st objective of the research, Prathomsuksa 5/1 students had better achievement in writing skills.

2. The second objective of the study was the comparison of score differences before and after learning using the English writing practice exercise using flashcards and pictures for Prathom Suksa 5/1 students higher than before learning. statistically significant at the .01 level

3. The third objective of the study was the satisfaction of students with the use of the English writing skills practice exercise using flashcards and pictures for Prathomsuksa 5/1 students at Tha Chang School. (Nakhon Ratchasima Songkhro 2) is in a very good level.

Knowledge/findings from this research 1. Help solve problems in the classroom. 2. Help make changes for the better. 3. Make them aware of effective teaching methods. 4. Help develop professional skills for teachers. 5. Help teachers apply research results in the classroom.

**Keywords:** English writing skills, English flashcards, English writing skill exercises

## บทนำ

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทุกอาชีพผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ทำให้สถาบันทางการศึกษาต้องเพิ่มความสำคัญในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนนโยบายมาตรฐานตรงตามยุคสมัยของหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ 2554 ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และเผยแพร่มากที่สุดอาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิดทัศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและความเคลื่อนไหวของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนเรื่องการศึกษาเล่าเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือในอาชีพของตน (กรมวิชาการ, 2542) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามี ความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสารทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ผู้สอนควรจัดให้มีความสัมพันธ์ กันทั้ง 4 ทักษะ โดยแบ่งกลุ่มทักษะ ได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะรับสาร ได้แก่ ทักษะการฟังและการอ่าน อีกกลุ่มหนึ่งคือทักษะส่งสาร ได้แก่ ทักษะการพูดและทักษะการเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทั้ง 2 กลุ่ม โดยสัมพันธ์กัน สำหรับ ทักษะการเขียน (สุภาณี ชินวงศ์, 2561)

นอกจากนั้นทักษะการเขียนยังเป็นทักษะสลับซับซ้อนมากที่สุด จึงต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย อย่างจึงจะทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนของตนให้ดียิ่งขึ้น ทักษะ การเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องผ่านการคิดหลายขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการเรียบเรียงความคิดหรือการ เลือกคำถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ ดังนั้นในการเขียนนักเรียนต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงในทุกด้าน โดยเฉพาะเรื่องคำศัพท์และ

โครงสร้างทางภาษาเป็นอย่างดี ซึ่งการที่นักเรียนจะมีทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีนั้น นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานาน (ทิพวรรณ ธงภักดิ์, 2558)

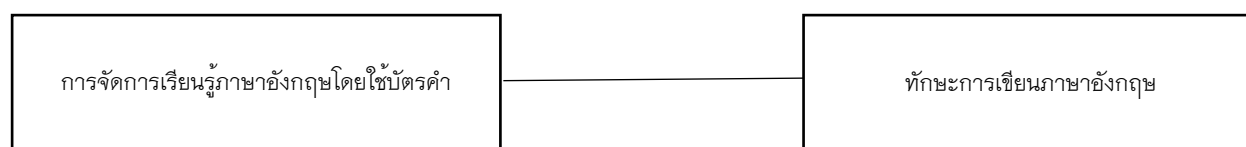
จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และรูปภาพของนักเรียนชั้น ป.5 ยังไม่เป็นที่น่าพอใจผู้ศึกษาจึงได้วิเคราะห์สภาพปัญหาซึ่งได้ผลดังนี้ นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษค่อนข้างอ่อน คือ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นักเรียนบางคนเขียนอักษร A – Z ไม่ได้ จึงทำให้ไม่สามารถเขียนและสะกดคำศัพท์ได้ และนี่เป็นสาเหตุทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มที่ และเมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ ก็ส่งผลมาถึงเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมองว่าภาษาอังกฤษยาก เรียนไม่ได้ เรียนไม่รู้เรื่อง ผู้ทำวิจัยจึงสนใจที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะแก้ไขปัญหานี้ได้ก็คือ การใช้บัตรคำเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองมากขึ้น ดังที่ Brooks (อ้างใน จำนงค์ โปธาเกียง, 2559) ได้กล่าวถึงการใช้บัตรคำช่วยในทักษะการเขียนไว้ว่า ถ้าจะพิจารณาจากหลักจิตวิทยาการ การใช้บัตรคำเป็นเครื่องมือทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะการใช้บัตรคำช่วยในทักษะการเขียน ไม่เพียงแต่จะช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปด้วยดีเท่านั้น หากยังทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการสื่อสารเป็นไปโดยอัตโนมัติ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 )
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2)
3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 )

### กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอแผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง ( เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 ) มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการงานวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านท่าช้าง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 114 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านท่าช้าง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 38 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 8 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำแบบเติมคำหรือเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 15 ข้อ 1 ฉบับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาแล้วและเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนโดยบัตรคำศัพท์และรูปภาพ จำนวน 8 แผนและประเมินผลการเขียนข้อความสั้นๆ ท้ายแผนทุกแผนโดยการเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้นเป็นแบบ rubric score (Rubric Score)

3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองสอนทั้ง 8 แผนแล้วโดยใช้ แบบทดสอบทักษะการเขียนจำนวน 20 ข้อ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ ค่าความก้าวหน้าของคะแนนที่นักเรียนทำได้

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษเรื่องการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

2. ประเมินความพึงพอใจวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และ รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

## ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมทางการเรียน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดย ใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

| กลุ่ม<br>ตัวอย่าง | N  | คะแนน<br>เต็ม | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      | t     |
|-------------------|----|---------------|-----------|------|-----------|------|-------|
|                   |    |               | $\bar{X}$ | s    | $\bar{X}$ | s    |       |
| ผู้เรียน          | 38 | 20            | 9.16      | 3.23 | 15.47     | 2.61 | 15.40 |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลการจัด กิจกรรม ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 9.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.23 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 13.62 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 15.47 และเมื่อ เปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้ คือ 2.61 กับค่าวิกฤตของ t ในตาราง เท่ากับ 2.4314 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่า

มากกว่าค่าวิกฤตของ  $t$  ในตาราง แสดงว่าคะแนนการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากตารางที่ 1 มาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า  $t$  - test แบบ Dependent Sample ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ

| ผู้เรียนคนที่ | คะแนนแบบทดสอบ |           | คะแนนความก้าวหน้า |       |
|---------------|---------------|-----------|-------------------|-------|
|               | ก่อนเรียน     | หลังเรียน | D                 | $D^2$ |
| 1             | 4             | 11        | 7                 | 49    |
| 2             | 7             | 13        | 6                 | 36    |
| 3             | 12            | 14        | 6                 | 36    |
| 4             | 10            | 18        | 4                 | 16    |
| 5             | 10            | 13        | 5                 | 25    |
| 6             | 4             | 15        | 11                | 121   |
| 7             | 12            | 19        | 7                 | 49    |
| 8             | 12            | 17        | 5                 | 25    |
| 9             | 13            | 16        | 3                 | 9     |
| 10            | 12            | 17        | 5                 | 25    |
| 11            | 13            | 20        | 7                 | 49    |
| 12            | 8             | 17        | 9                 | 81    |
| 13            | 14            | 19        | 5                 | 25    |
| 14            | 11            | 18        | 7                 | 49    |
| 15            | 11            | 15        | 4                 | 16    |
| 16            | 6             | 15        | 9                 | 81    |
| 17            | 9             | 20        | 11                | 121   |
| 18            | 13            | 17        | 4                 | 16    |
| 19            | 12            | 17        | 5                 | 25    |
| 20            | 10            | 19        | 9                 | 81    |
| 21            | 3             | 12        | 9                 | 81    |
| 22            | 13            | 16        | 3                 | 9     |
| 23            | 10            | 14        | 4                 | 16    |

| ผู้เรียนคนที่ | คะแนนแบบทดสอบ |           | คะแนนความก้าวหน้า |       |
|---------------|---------------|-----------|-------------------|-------|
|               | ก่อนเรียน     | หลังเรียน | D                 | $D^2$ |
| 24            | 8             | 19        | 11                | 121   |
| 25            | 5             | 16        | 11                | 121   |
| 26            | 11            | 15        | 4                 | 16    |
| 27            | 9             | 14        | 5                 | 25    |
| 28            | 16            | 18        | 2                 | 4     |
| 29            | 10            | 14        | 4                 | 16    |
| 30            | 8             | 17        | 9                 | 81    |
| 31            | 5             | 13        | 8                 | 64    |
| 32            | 7             | 14        | 7                 | 49    |
| 33            | 7             | 11        | 4                 | 16    |
| 34            | 7             | 15        | 8                 | 64    |
| 35            | 4             | 12        | 8                 | 64    |
| 36            | 9             | 12        | 3                 | 9     |
| 37            | 5             | 11        | 6                 | 36    |
| 38            | 8             | 13        | 5                 | 25    |
| รวม           | 348           | 588       | 240               | 1752  |
| เฉลี่ย        | 9.16          | 15.47     | 6.31              | 46.11 |
| S.D           | 2.23          | 2.61      |                   |       |

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีแสดงผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 9.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.23 และมีแสดงผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้บัตรคำ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 15.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.61 นั่นคือ นักเรียนมีแสดงผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้บัตรคำ สูงกว่าก่อนเรียน

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ โดยให้บัตรคำ

| ข้อคำถาม                                                                                     | $\bar{x}$ | S.D  | ระดับความพึงพอใจ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| <b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>                                                                       |           |      |                  |
| 1. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียน ภาษาอังกฤษมากขึ้น                 | 3.50      | 0.53 | มาก              |
| 2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในการเขียนได้ด้วยตนเอง                                          | 4.00      | 0.67 | มากที่สุด        |
| 3. แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเนื้อหา                                                 | 4.60      | 0.52 | มากที่สุด        |
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                                          |           |      |                  |
| 4. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ และสนใจต่อการเรียน                 | 3.70      | 0.67 | มาก              |
| 5. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการเขียน                        | 3.50      | 0.53 | มาก              |
| 6. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้มีโอกาส แสดงความคิดเห็น                      | 3.60      | 0.52 | มาก              |
| 7. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย                                         | 3.70      | 0.67 | มาก              |
| <b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>                                                                |           |      |                  |
| 8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจนมีความเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน                     | 3.70      | 0.67 | มาก              |
| 9. ทุกครั้งที่เรียนภาษาอังกฤษจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน                                    | 4.60      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น                 | 3.90      | 0.57 | มาก              |
| 11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษ                   | 4.80      | 0.42 | มากที่สุด        |
| 12. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ | 4.90      | 0.32 | มากที่สุด        |
| <b>ด้านการวัดและการประเมินผล</b>                                                             |           |      |                  |
| 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ                                                         | 4.40      | 0.52 | มาก              |

| ข้อคำถาม                                                             | $\bar{x}$ | S.D  | ระดับ<br>ความ<br>พึงพอใจ |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------------|
| 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน                  | 4.10      | 0.88 | มาก                      |
| 15. นักเรียนสามารถนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ | 4.48      | 0.42 | มาก                      |
| รวม                                                                  | 4.12      | 0.56 | มาก                      |

จากตารางที่ 3 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.12) เมื่อพิจารณา ในรายละเอียดแล้วพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาสาระระดับมากที่สุด คือ แบบฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเนื้อหา (มีค่าเฉลี่ย 4.60) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถทำความเข้าใจใน การเขียนได้ด้วยตนเอง (มีค่าเฉลี่ย 4.00) และแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการ เขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น (มีค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ที่สุด คือ แบบฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจต่อการเรียนและแบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย (มีค่าเฉลี่ย 3.70) รองลงมา คือ แบบฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดง ความคิดเห็น (มีค่าเฉลี่ย 3.60) และแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน (มีค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ ด้านสื่อการเรียน การสอนในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสุขกับการ เรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมจากการทำแบบ ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ (มีค่าเฉลี่ย 4.90) รองลงมา คือ นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ (มีค่าเฉลี่ย 4.80) ทุกครั้งที่ เรียนภาษาอังกฤษจะมีสื่อประกอบการ เรียนการสอน (มีค่าเฉลี่ย 4.60) การเรียนจากการทำแบบฝึกการ เขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น (มีค่าเฉลี่ย 3.90) และ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ จนมีความเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน (มีค่าเฉลี่ย 3.70) ตามลำดับ ด้านการวัดและการ ประเมินผลในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนสามารถนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (มีค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมา คือ ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ (มีค่าเฉลี่ย 4.40) และครูมีการ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (มีค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ

## สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 ) สรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 ) อยู่ในระดับดีมาก

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2 ) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนที่ชัดเจน โดยเริ่มจากการสอนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากง่าย ๆ และค่อย ๆ ยากขึ้นไปตามลำดับ ในแบบฝึกทักษะการเขียนมีบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษและรูปภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจและเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนก็จะเกิด ความสนใจอย่างต่อเนื่องในแบบฝึก เพราะ คำศัพท์ภาษาอังกฤษอ่านง่ายและภาพมีสีสันสวยงาม ชัดเจน ทำให้นักเรียน อยากมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวรรณ แก้วแพรง (2561) ได้กล่าวว่า เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ครูต้องมีหลักในการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ คือ 1) มีความมุ่งหมายในการจัดอย่างแน่นอน เช่น ถ้าเป็นแบบฝึกเสริมทักษะเกี่ยวกับการผูกประโยค ครูต้องกำหนดให้เป็นที่แน่ชัดว่า แบบฝึกนั้น ๆ ต้องการเสริมทักษะในเรื่องใด เป็นต้นว่ามุ่งเสริมทักษะในการกำหนดคำให้ผูกประโยค เต็มคำลงในช่องว่างของประโยค เรียงลำดับในประโยคให้ถูกต้อง การใช้คำขยาย ขยายคำในประโยค 2) ต้องจัดจากง่ายไปหายาก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล3) ต้องจัดหลังจากสอนบทเรียน หรือเนื้อหา นั้น ๆ แล้ว 4) ต้องจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะไว้อย่างพอเหมาะ โดยทำไว้เป็นรายเนื้อหาหรือทำไว้เป็นบทตามบทเรียน หรือหลายบทรวมกันครั้งหนึ่ง พร้อมกับทำเฉลยไว้ด้วย สอดคล้องกับ ประชุมพร สุวรรณตรา (2563) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับลักษณะแบบฝึกที่ดีว่า มีคำสั่งและ คำอธิบายอย่างชัดเจน มีตัวอย่างที่ให้ความคิดหลายแนว มีภาพประกอบ เส้นบรรทัดที่เว้นไว้ให้เติมมีขนาดพอเหมาะและมีการวางรูปแบบเป็นระเบียบสวยงาม

2. เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ เริ่มจากการเขียนแบบคัดลอกให้นักเรียนลองฝึกเขียนให้ถูกต้อง เพราะตัวอักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ โดยจะให้นักเรียนฝึกลองคัดเขียนตามหลักภาษาไวยากรณ์โดยเน้นเป็นการเขียนคำศัพท์ที่ง่าย ๆ แล้วค่อยไปยาก ทักษะการเขียนเกิดขึ้นภายหลังจากนักเรียนได้รับการฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนจะได้จากคำที่ฝึกได้ซึ่งจะสามารถอ่านและเขียนได้โดยมีสื่อบัตรคำศัพท์และรูปภาพประกอบ เพื่อให้เข้าใจในการเขียนให้ถูกต้อง ทำให้เกิดความจำแนกได้ว่าคำนี้จะอ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2559) การสอนเขียนในระดับ ประถมศึกษาครูผู้สอนควรจะเริ่มจากการเขียนแบบคัดลอกการ เปลี่ยนคำเปลี่ยนรูปประโยคตามกรอบกิจกรรมที่ครูจัดไว้ให้โดยครูผู้สอนจะต้องใช้ข้อมูล คำศัพท์ (Vocabulary) และสอนไวยากรณ์ (Grammar Pattern) เนื้อหา (Content) แก่นักเรียนเพื่อจะได้ใช้

เป็นแนวทางในการคิดและเขียน ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่เกิดขึ้นหลังจากนักเรียนได้รับการฝึกการฟัง พูดและอ่านในการสอนให้นักเรียนมีทักษะการเขียน

3. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าช้าง (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 2) หลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ บัตรคำศัพท์ และรูปภาพ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากแบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษถูกสร้างขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษยังได้รับการ แก้ไขปรับปรุงมาแล้วย่างดีตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และยังผ่านการทดลองมาแล้วกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิพารุณี ช่อนเจริญ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการ เขียนทางภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1.การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบทั้งเกมและสื่อรูปภาพต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนที่ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากร้อยละ 45.52 เป็นร้อยละ 63.15 และยังให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ญัฐฐา ถิระวัฒน์ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการพบว่า ทักษะ ในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ย 3.51 โดยใช้มาตรฐานส่วนประเินค่า 5 ระดับ จากการประเมินความสามารถทางการเขียนโดยตนเองและโดยครู ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกตามคำบอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 อยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน มีคำชี้แจงรายละเอียดชัดเจน ไม่ยาวเกินไป และแยกออกเป็น เรื่อง ๆ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็ม ศักยภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพ ครูควรศึกษากระบวนการ และขั้นตอนของกิจกรรมให้เข้าใจ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและดำเนินไปด้วยดี

2) สื่อรูปภาพ ควรเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามและบัตรคำควรมีขนาดใหญ่เพื่อความชัดเจน และมีความทนทาน เพื่อที่จะไปฝึกซ้ำได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ครั้งต่อ ๆ ไป

3) แบบทดสอบในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพควรจะมีหลากหลาย เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจการทดสอบเขียนภาษาอังกฤษครั้งต่อ ๆ ไป เช่น แบบเช็ค ถูกผิดหรือแบบเติมคำที่หายไปไม่ใช่เฉพาะแบบ เลือกตอบ 3 ตัวเลือก เพราะการเขียนภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนซึ่งไม่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ขาดกำลังใจ และไม่ยากที่จะเขียน ภาษาอังกฤษอีกต่อไป

4) ในการจัดกิจกรรมควรเอื้อหรือยืดหยุ่นในเรื่องของสถานที่ ระยะเวลา การกระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน ในการฝึกครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมให้เป็นกันเอง ฝึกอย่าง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1) ควรจะนำผลการเขียนตามคำบอกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และรูปภาพไปศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอื่น เพื่อดูความเหมาะสมว่าเหมาะกับ ระดับชั้นใด และ ควรจะใช้แบบทดสอบในลักษณะใดจึงจะมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

2) ควรมีการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์และ รูปภาพกับวิธีสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3) ควรมีการวิจัยปัญหาและผลกระทบของการจัดกิจกรรมเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตร คำศัพท์ และรูปภาพของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะแตกต่างกัน

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กศยา แสงเดช. (2559). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- จารุวรรณ พันกาญจน์. (2561). *ผลการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำศัพท์ ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ การศึกษา การสอน (ประถมศึกษา)*. เชียงใหม่: โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.
- จำนงค์ โปธาเกียง. (2559). *การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา เกิดสายทอง. (2559). *การใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฏฐา ถิระวัฒน์ (2558). *การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวน* (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2560). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น. (2561).
- ลำลี ทิวทอง. (2561). *คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา*. สาขาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรสอนตอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อนุภาพ ดลโสภณ. (2562). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา ดวงเพชร. (2558). *การใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.