

ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท

Parents' Needs toward the Early Childhood Educational Management of the Early  
Childhood Development Centers in Noenkham District, Chainat Province

ชิตชนก เปี่ยมรอด

Chitchanok Piamrot

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Master of Education Program, College of Innovation Management,  
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Corresponding Author e-mail:chitchanok4645@gmail.com

Retrieved June 9, 2025; Revised June 23, 2025; Accepted June 27, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ (1) เพื่อวัดระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรของการศึกษาประกอบด้วยผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวนรวมทั้งหมด 119 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ปกครองจำนวน 92 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Least - Significant Different (LSD) ผลการวิจัย (1) ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนก ตามอายุในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน จำแนกตามระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



คำสำคัญ: ความต้องการ ผู้ปกครอง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

### Abstract

This research had two objectives: (1) to measure the level of parents' needs toward early childhood educational management of the early childhood development centers, Noen Kham District, Chainat Province, and (2) to compare parents' needs toward early childhood educational management of the early childhood development centers, Noen Kham District, Chainat Province, classified by age, education level, and parents' monthly income. This study was a survey research. The population of the study comprised 119 parents in the early childhood development centers, Noen Kham District, Chainat Province. The sample size of 92 parents was determined by using the Krejcie and Morgan table, and the simple random sampling was used. The research instruments were questionnaires. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and One-Way ANOVA. The difference of pairs of means was tested by the Least-Significant Different (LSD) method. The research results: (1) the parents' needs toward early childhood educational management of the early childhood development centers, Noen Kham District, Chainat Province, the overall aspects were at a high level, and (2) the comparison of parents' needs toward early childhood educational management of the early childhood development centers, Noen Kham District, Chainat Province, when classified by age, their needs on the overall aspects were significantly different at the statistical level of .05, whereas classified by education level and parents' monthly income, their needs on the overall aspects were not significantly different at the statistical level of .05.

**Keywords:** Needs, parents, early childhood educational management

### บทนำ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นเพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการศึกษาของมนุษย์ การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนการศึกษาภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอายุระหว่าง 0 - 6 ขวบนั้นเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ถ้าได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องนักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่าประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติตามจุดมุ่งหมายของ

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดตามศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ชีวิตด้วยความเสมอภาค (สถาพร ชันโต, 2562)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา โดยระบุสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกอย่างอื่น และได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นได้ตามศักยภาพ ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 และ 17 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2542)

ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจในปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้านเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสามารถดำเนินการพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป สำหรับมาตรฐานดังกล่าว ได้รวบรวมและ จัดทำขึ้นจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559)

ปัญหาของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ ประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษา ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน จึงทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริงและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ผ่านมามีปัญหาและอุปสรรค ด้านครูพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐาน ขาดงบประมาณ สื่ออุปกรณ์และเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กไม่เพียงพอ (ประเสริฐ บุญมี, 2554)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาทตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับใด และเปรียบเทียบ



ความต้องการ ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานและจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป สนองต่อนโยบายและเจตนารมณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามภารกิจการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีมาตรฐานการดำเนินงานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

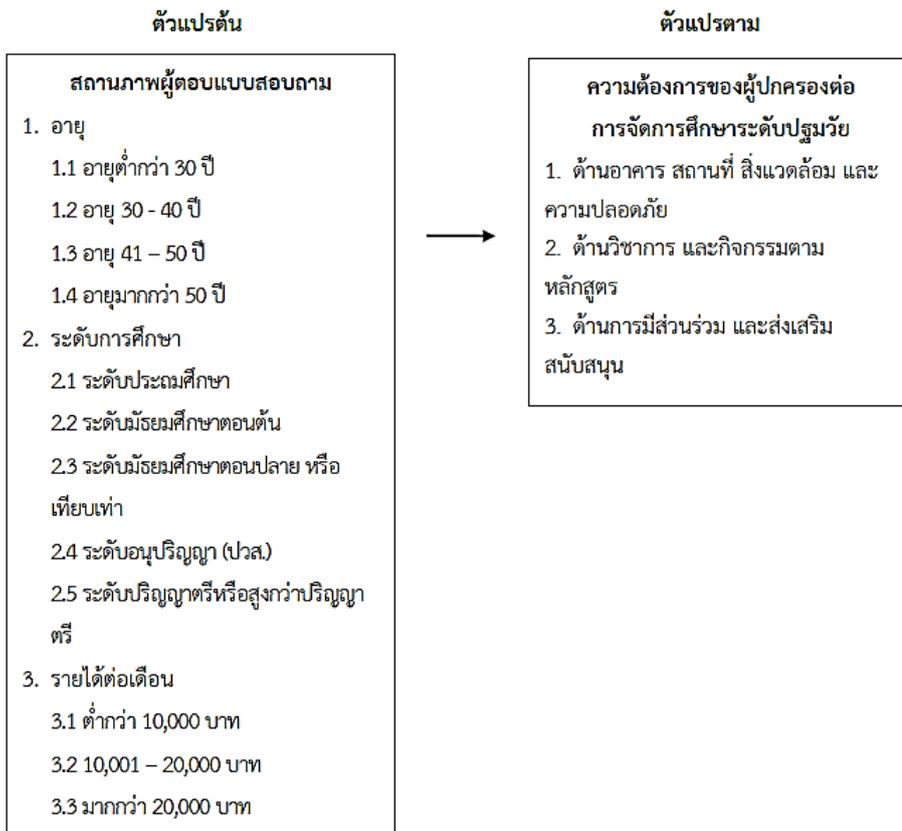
1. เพื่อวัดระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ นิตยา ภัตสรศิริ และวิศิษฐ์ ลิ้มพัฒนสิริ,(2556); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( 2548); กระทรวงมหาดไทย (2547) ;ชนาภา เสมสายัณห์ (2563); กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2559); องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจอก (2567); ชัยวิจิต บุญทอง (2554); ชนาภา เสมสายัณห์ (2563); เกศินี ศรีสุข (2560); วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี(2558); นพรัตน์ จุฑาประโคน (2555); รุติมา กานกล้า (2557); จรีพร ศรีทอง (2557); จันทนา สุวรรณดุก(2552); กิตติมา เลี้ยงรักษา (2560); วิริญญาปิตร วัฒนา (2544); เจนจิรา แซ่เฮง (2555); เกศินี ศรีสุข (2560);ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2551); พิณสุดา สิริธรรังศรี (2557) ได้ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สรุปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 2) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 3) ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

### กรอบแนวคิด

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบ แนวคิดการวิจัย ดังแสดงในรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 แห่ง จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด 119 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน ปณัฐฐา จันทรบุญจันท์, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน และใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้



**ตอนที่ 1** แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) เพื่อทราบถึงตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

**ตอนที่ 2** ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท มีทั้งหมด 3 ด้าน โดยมีข้อคำถามจำนวน 24 ข้อ คือ 1) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 2) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 3) ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท
- 2) วิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดขอบเขต เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามกรอบแนวคิดการวิจัย
- 4) นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามดำเนินการสร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ สำหรับการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้ถูกต้องสมบูรณ์
- 5) นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว มานำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด (Index of Item Object Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับความตรงเชิงเนื้อหาที่ค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป (ปราณี หล้าเบญญะ, 2559)
- 6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง (ผู้ปกครอง) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองใช้กับผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ดำเนินการเก็บด้วยตนเอง และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient-  $\alpha$ ) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ เท่ากับ เท่ากับ 0.958 มีระดับความเชื่อมั่นในระดับดีมาก แบบสอบถามชุดนี้สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้
- 7) ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- 8) จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอเนินขามที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เพื่อแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน 3 ฉบับ ไปยังนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอเนินขาม เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยทำการลงพื้นที่เก็บข้อมูลแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายชื่อแบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์ โดยขยายเวลาเพิ่มอีก 7 วัน
- 5) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยายด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
- 2) การวิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สถิติเชิงบรรยายด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สัญลักษณ์  $\bar{X}$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ประเมินและแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)
- 3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สถิติอ้างอิงด้วยสถิติทดสอบ F-test (One-way ANOVA) กรณีที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc comparison) โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ Least -Significant Different(LSD)



## ผลการศึกษาและอภิปรายผล

### ผลการศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอเนิน ขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน แตกต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05

### การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท สามารถอภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพาทักษรเสื่อและคณะ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาทมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 อายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวคิด หรือประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตของผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันส่งผลให้มีความต้องการต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยสถาพร ชันโต (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ในตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความ ต้องการเกี่ยวกับจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล-อำเภอบึงนาราง จำแนกตาม อายุโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าจะมีการศึกษาใน ระดับใดต่างก็มีความคาดหวังที่จะให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดี และมีคุณภาพไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ กิตติมา เลียงรักษา (2560) ได้ทำการวิจัย การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 รายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ไม่ว่าผู้ปกครองจะมีรายได้ต่อเดือนอยู่ใน ระดับใดก็ตาม ต่างก็พร้อมที่จะให้การส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของจิตจรลดา ศิลารัตน์ และ ชนะชัย อวนวัง (2565) ได้ทำการวิจัย ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ด วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามรายได้ พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะใน การวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้



### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ในรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ในประเด็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อจำนวนเด็ก รวมทั้งมีระบบแสงสว่างที่เพียงพอตั้งนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพียงพอ และเหมาะสม รวมถึงการจัดสถานที่ในการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาด้วย

2. ผลการวิจัยด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ในรายข้อ พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุดในหลายประเด็น เนื่องจากงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ถือเป็นหัวใจสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจำเป็นต้องมีระบบและกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประเด็นที่ผู้ปกครองมีความต้องการมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กศึกษาข้อมูล และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งประเด็นดังกล่าวนี้ถือว่ามีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัย ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในการเดินทางไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อสื่อสารข้อมูลให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจ และมั่นใจในความปลอดภัยของโครงการทัศนศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ในประเด็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท ให้ครอบคลุมมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ

2. ควรศึกษาแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

### บรรณานุกรม

- กิตติมา เลี้ยงรักษา. (2560). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพมหานคร: อสารรักษาดินแดน.
- เกศินี ศรีสุข. (2554). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรีพร ศรีทอง. (2557). การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ (MGT 1001) เรื่อง การบริหารธุรกิจทั่วไป ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในวิธีกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ ( Team Assisted Individualization : TAT). กรุงเทพมหานคร
- จันทนา สุวรรณดุก. (2552). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตอำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร:พิมพ์ลักษณะ.
- เจนจิรา แซ่เฮง. (2555). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรลดา ศิลารัตน์ และชนะชัย อวนวัง (มกราคม-มิถุนายน 2565). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 6(1), 1-13.
- ชนาภา เสมสายัณห์. (2563). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชัยวิชิต บุญทอง. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตตำบลโคกหาร [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ฐิติมา หล้าทอง. (2557). ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัทผลิตชิ้นส่วนอุตสาหกรรมยานยนต์แห่งหนึ่งในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา ภัสสรศิริ และวิศิษฐ์ ลิ้มพัฒนศิริ. (2556). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่น. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- นพรัตน์ จรูญประโคน. (2555). ความต้องการของผู้ปกครองต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านคลองจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิ่นรัฐา จันทร์บุญจันทร์. (2560). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ปราณี หล้าเบ็ญสะ. (2559). การวัดและประเมินผลการศึกษา. ยะลา: ศูนย์ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ประเสริฐ บุญมี. (2554). ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรีจังหวัดสุรินทร์ [สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พา อักษรเสื่อ, วานิช ประเสริฐพร, ชีวิน อ่อนลออ, และ เอกราช ไชยมิตรพิมานเวช. (2561). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 6(23), 24-34.
- พิณสุตา สิริธรงค์ศรี. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 14, สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 11.
- พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542. (2542, 17, พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 114 ก. หน้า 53-54.
- วิริญญาปิตร์ วัฒนา. (2543). ผู้นำ..แห่งอนาคต การบริหารจัดการแบบมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: อัลฟ่ามีเดีย.
- วรศักดิ์ อัครเดชเรืองศรี. (2558). ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนภูมิสมิทธิ์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สถาพร ชันโต. (กันยายน-ธันวาคม 2562). ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ตำบล-อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(3), 54-60.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). แผนยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี 2567. ชัยนาท:  
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท.

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจอก. (2567). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. <https://www.nongchok.go.th/Main/PlaceotopPreview/id/2>