

การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2

**Developing Innovative Thinking Skills of School Administrators under Prachuap
Khiri Khan Primary Education Area Office 2**

มนต์ทิวา ศิริผล

Montiwa Siripon

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Master of Education Program, College of Innovation Management,

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Corresponding Author e-mail: montiwa2534@gmail.com

Retrieved June 2, 2025; **Revised** June 22, 2025; **Accepted** June 27, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 (2) เพื่อทราบประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 และ (3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย จำนวน 303 คน กลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้สูตร ของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมาก (2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีความสัมพันธ์กันสูง ($r_{xy}=.83$)

คำสำคัญ: การพัฒนา; ทักษะการคิด ;นวัตกรรม

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the approach to developing innovative thinking skills of school administrators under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2, (2) study the implementation effectiveness of educational institutions under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2, and (3) study the relationship between the innovative thinking skills of the school administrators with the implementation effectiveness of the school's administrators under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2. The samples comprised of 303 respondents. Was calculated using Taro Yamane's formula (Yamane, 1973). The research instruments were questionnaires Statistics used to analyze the data include frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The results showed that (1) opinions on the approach to developing innovative thinking skills of school administrators under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2 was at high level. (2) The implementation effectiveness of educational institutions under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2 was at high level, and (3) the relationship between the innovative thinking skills of the school administrator with the implementation effectiveness of the school's administrators under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 2 was at High correlation ($r_{xy}=.83$).

Keywords: Development; thinking skills; innovation

บทนำ

จากการนำคำว่า การพัฒนามาใช้ด้วยวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันจึงให้เกิดแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาต่างกันไปหลายแนวความคิด ซึ่งสามารถจำแนกออกได้ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดด้านมนุษยนิยม เป็นการอธิบายแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาของมนุษย์ที่เน้นเรื่องค่านิยมกับจริยธรรม โดยมองว่าเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาอยู่ที่มนุษย์และค่านิยมด้านจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในสังคมมนุษย์ ตามแนวคิดนี้ถือว่าคนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา คนเป็นผู้บันดาลให้สิ่งต่าง ๆ ในเกิดขึ้นหรือดับสลายได้ จุดหมายปลายทางสูงสุดของการพัฒนาคือการพัฒนาคน ซึ่งหมายถึงการทำให้คนมีทั้งคุณภาพและคุณธรรม (สมใจ ลักษณะ, 2529, น. 4-5)

2. แนวคิดทางด้านเศรษฐกิจ เป็นการอธิบายถึงความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจซึ่งจะเน้นไปในเรื่องของการออมและการลงทุน มองว่าการพัฒนาเปรียบเสมือนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยถือว่าเมื่อมีกระบวนการพัฒนาเกิดขึ้นแล้ว ผลแห่งการพัฒนายจะแพร่กระจายไปยังประชาชนที่ละน้อยและประชาชนจะพัฒนาตามไปด้วย ซึ่งผลประโยชน์ของการเจริญเติบโตจะกระจายไปสู่ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในรูปของงานและโอกาสทางเศรษฐกิจ โดยผลของการกระจายนี้จะเพิ่มผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจให้แก่กลุ่มที่ยากจนกว่า

3. แนวความคิดด้านความจำเป็นขั้นพื้นฐาน เป็นผลมาจากการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของหลาย ๆ ประเทศและประเทศต่าง ๆ เริ่มตระหนักว่าการดำเนินการพัฒนาที่ผ่านมาไม่ได้ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่



ในประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการพัฒนาควรจะถูกกำหนดให้ไปสู่แนวคิดความจำเป็นขั้นพื้นฐาน เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม การศึกษาและสุขภาพอนามัย รวมไปถึงความต้องการด้านต่าง ๆ ของประชาชนเป็นอันดับแรก แทนการมุ่งลงทุนในด้านอุตสาหกรรมนอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการพัฒนาและแนวทางในการปฏิบัติแล้วการพัฒนาจะมุ่งไปที่สวัสดิการของประชาชนเพื่อลดความยากจน ลดการว่างงานและลดความไม่เท่าเทียมกันด้วย

4. แนวความคิดแบบการปฏิบัติทางสังคม เป็นแนวคิดที่เกิดจากรัฐบาลของประเทศต่าง ๆ พยายามที่จะปรับปรุง แก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมในรูปของการวางแผนและปฏิบัติการเช่นการปฏิรูปที่ดิน การสหกรณ์ การพัฒนาชนบท เป็นต้น และเรียกวิธีการนี้ว่าการพัฒนา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2547, 9)

5. แนวคิดแบบความขัดแย้งทางสังคม เป็นแนวคิดของการพัฒนาประเทศด้วยระบอบสังคมนิยมที่นำทฤษฎีความขัดแย้งมาใช้เป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบสังคมโดยถือว่าการนำระบอบสังคมนิยมเข้ามาใช้แทนระบบที่ใช้อยู่เดิม ถือเป็นการพัฒนาในแนวความคิดนี้ (บานาน่า เทรนนิง)

6. แนวคิดแบบการพัฒนาชุมชน เป็นแนวคิดที่องค์การสหประชาชาตินำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาที่กล่าวมาแล้วในเรื่องความเป็นมาของการพัฒนา กล่าวคือการให้คนและกลุ่มคนในชุมชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและเป็นผู้ได้รับผลของการพัฒนาตามหลักการและวิธีการพัฒนาชุมชน

7. แนวคิดแบบการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวคิดที่องค์การสหประชาชาติเรียกร้องให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยจนเกินขีดจำกัดของทรัพยากรโลก เป็นแนวคิดการพัฒนาที่ต้องคำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุกด้านอย่างสมดุลใน 5 ด้าน คือด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม ด้านสังคมและด้านการเมือง

จากแนวคิดหลักในการพัฒนาทั้ง 7 ประการดังกล่าว การพัฒนาชุมชนถือเป็นแนวคิดหนึ่งที่มีลักษณะเฉพาะ คือมุ่งเน้นไปที่การเปลี่ยนแปลงในตัวมนุษย์รวมถึงศักยภาพของมนุษย์เป็นหลัก กล่าวได้ว่าการที่จะทำความเข้าใจความหมาย ลักษณะและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานั้นจำเป็นจะต้องตระหนักในความจริงที่ว่า การพัฒนาเป็นแนวคิดเชิงปทัสฐาน การกำหนดความหมายทิศทางและแนวทางของการพัฒนานั้น ย่อมจะแตกต่างกันไปตามค่านิยมและความเชื่อพื้นฐานหรืออุดมการณ์ของสังคมและกาลเวลาดังนั้นแนวทางการพัฒนาของประเทศที่มีความยึดมั่นในอุดมการณ์ทุนนิยมจึงอาจจะแตกต่างจากประเทศอุดมการณ์สังคมนิยมและเนื่องจากปทัสฐานที่มองเห็นว่าเป็นสิ่งที่ปรารถนาเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา ความหมาย แนวคิดและแนวทางการพัฒนาอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ตามกาลเวลาด้วยเช่นกัน

โลกเรากำลังเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเต็มตัว และเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมหาศาลอย่างไม่เคยมีมาก่อนในประวัติศาสตร์ เป็นยุคที่ไม่ว่าจะอยู่มุมใดของโลก หากเรามีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ก็สามารถสร้างนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงโลกได้ และแน่นอนว่าสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ นั่นก็คือ “การศึกษา” แต่ทว่าในทางกลับกันระบบการศึกษาของหลาย ๆ ประเทศ หรือแม้กระทั่งประเทศที่พัฒนาแล้วแถวหน้าของโลกหลาย ๆ ประเทศ กลับยังไม่พัฒนาด้านการศึกษาเท่าที่ควร และปรับตัวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก แต่ละสังคมจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอยู่ตลอดเวลาสถานศึกษาจึงต้องเป็นประตูแห่งโลกการเรียนรู้ที่สำคัญ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้จึงต้องเน้นการเรียนรู้ในชีวิตจริง หลักสูตรยึดโครงการเป็นฐาน

คิดสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการสืบค้นวิจัยเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีเสรีภาพในการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาจะมีประสิทธิผลดังกล่าวได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารที่เอาใจใส่และสนใจการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ดังนั้น การศึกษาในยุคนี้ต้องเปลี่ยนแปลงความคิดจากกระบวนทัศน์ดั้งเดิม ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ที่ให้โลกของการศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ที่ไปไกลกว่าการได้รับการเรียนรู้แบบเดิม ๆ เน้นการพัฒนาทักษะและทัศนคติ และเหนือสิ่งอื่นใด คือ สามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในยุคปัจจุบัน

ในยุคศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน และการบริหาร โดยงานที่ทาสต้องได้รับการพัฒนา หรือเรียนรู้ตลอดเวลา สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในอนาคตจะต้องเป็นสถานศึกษาที่สามารถทำให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความผูกพันและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา และใช้ความสามารถของบุคลากรเหล่านั้นในการเรียนรู้งานของสถานศึกษาในทุก ๆ เรื่องไปพร้อมกัน ทั้งนี้จะต้องสนับสนุนให้บุคลากรเปิดใจที่จะรับความคิดเห็นหรือความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ บุคลากรจะต้องมีการสื่อสารอย่างเปิดเผย เข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา และร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์และร่วมกันทำงานเพื่อให้บรรลุพันธกิจของสถานศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่จะเกิดขึ้น

ดังนั้นหากจะให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิผลตามที่กล่าวไปนั้น “ผู้บริหารสถานศึกษา” เป็นส่วนสำคัญที่สุดที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงเป็นภาระที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำยอดเยี่ยมปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ทันสมัย พัฒนาคณะทำงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้พัฒนากระบวนทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 80 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,158 คน รวม ทั้งหมด 1,238 คน

กรอบแนวคิด

ในการวิจัยการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีกรอบแนวคิดดังนี้

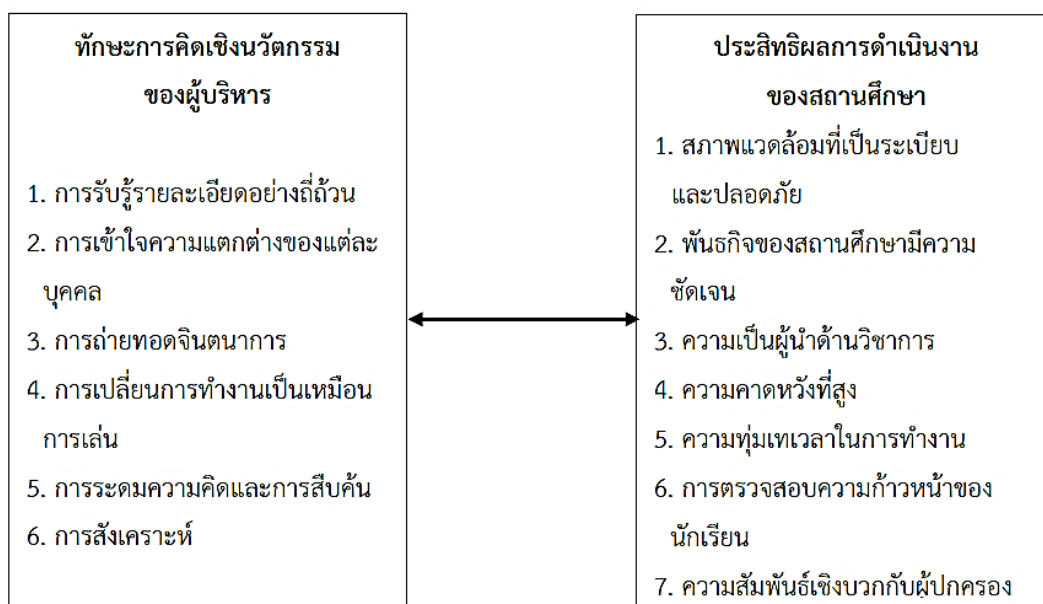
ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking skills) เป็นทักษะความคิดพื้นฐานใน การทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร ปลุกฝังทักษะการคิดลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารการศึกษานั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อน ผลลัพธ์ด้วยกระบวนการจัดการความรู้จะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (innovative organization) โดยผลลัพธ์ดังกล่าวก็คือ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรม (innovative product) ที่เกิดจากการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ฮอร์ทและบัคเนอร์ (Horth and Buchner) กล่าวถึงทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 ทักษะดังนี้

- 1) การรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน (paying attention)
- 2) การเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล (personalizing)
- 3) การถ่ายทอดจินตนาการ (imaging)
- 4) การเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น (serious play)
- 5) การระดมความคิดและการสืบค้น (collaborative inquiry)
- 6) การสังเคราะห์ (crafting)

ลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษามี 7 ประการคือ

- 1) สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (a safe and orderly environment)
- 2) พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน (a clear school mission)
- 3) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ (instruction leadership)
- 4) ความคาดหวังที่สูง (a climate of high expectation)
- 5) ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน (high time on task)
- 6) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (frequent monitoring of student progress)
- 7) ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง (positive home-school relations)

ประสิทธิผลของสถานศึกษาไม่ได้หมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือความพอใจในการทำงานเท่านั้น แต่คือผลของความสามารถในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 80 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,158 คน รวม ทั้งหมด 1,238 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการและครูจำนวน 303 คน ที่ค่าความเชื่อมั่น 95% คำนวณโดยใช้สูตร ของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{1,238}{1+(1,238)(0.05)^2} = \frac{1,238}{1+3.095} = \frac{1,238}{4.095} = 302.319 \approx 303$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดเป็น 0.05



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน, ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สร้างคำถามภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้วยการหา “แบบสอบถาม” ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน พิจารณาตรวจสอบตามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่า IOC (index of item objective congruence) พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้วยการหา “แบบสอบถาม” ไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98
4. ผู้วิจัยทำหนังสือ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 แจ้งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนและครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม
5. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามผ่าน Google form เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย
6. ตรวจสอบแบบสอบถามโดยสร้างฐานข้อมูลด้วย Microsoft Excel ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลดังกล่าวคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดย
คานวณค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และ
ประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard
deviation S.D.) โดยการนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เทียบกับเกณฑ์ มีรายละเอียด ดังนี้

- มีค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แสดงว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

- มีค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

- มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

- มีค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

- มีค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แสดงว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิผล
การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิง
นวัตกรรม ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 สถิติที่ใช้คือสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's
product – moment correlation coefficient) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป แสดงว่า ตัวแปรคู่กันมีความสัมพันธ์กันใน
ระดับสูง

ตั้งแต่ 0.30 – 0.69 แสดงว่า ตัวแปรคู่กันมีความสัมพันธ์กันใน ระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 แสดงว่า ตัวแปรคู่กันมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบ
คำบรรยาย ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=303)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	84	27.70
2. หญิง	219	72.30
รวม	303	100.00
อายุ		
1. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี	133	43.90
2. 31-40 ปี	94	31.00
3. 41-50 ปี	56	18.50
4. 51-60 ปี	20	6.60
รวม	303	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	235	77.60
2. ปริญญาโทหรือสูงกว่า	68	22.40
รวม	303	100.00
ตำแหน่ง		
1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	30	9.90
2. ครูผู้สอน	273	90.10
รวม	303	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
1. 1-5 ปี	155	51.20
2. 6-10 ปี	77	25.40
3. 11-15 ปี	25	8.30
4. 16-20 ปี	16	5.30
5. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	30	9.90
รวม	303	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 219 คน ร้อยละ 72.30 เพศชาย จำนวน 84 คน ร้อยละ 27.70 อายุส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี จำนวน 133 คน ร้อยละ 43.90 รองลงมาอายุ 31-40 ปีจำนวน 94 คน ร้อยละ 31.00 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี จำนวน 235 คน ร้อยละ 77.60 ปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 68 คน ร้อยละ 22.40 ตำแหน่งส่วนใหญ่ ครูผู้สอน จำนวน 273 คน ร้อยละ 90.10 รองลงมาผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 30 คน ร้อยละ 9.90 มีประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ที่ 1-5 ปี จำนวน 155 คน ร้อยละ 51.20 รองลงมา 6-10 ปี จำนวน 77 คน ร้อยละ 25.40

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ดังนี
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2
โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน	4.30	0.65	มาก
2. การเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.26	0.67	มาก
3. การถ่ายทอดจินตนาการ	4.25	0.66	มาก
4. การเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น	4.16	0.75	มาก
5. การระดมความคิดและการสืบค้น	4.26	0.68	มาก
6. การสังเคราะห์	4.26	0.71	มาก
รวม	4.25	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2
อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน
ด้านการสังเคราะห์ ด้านการระดมความคิดและการสืบค้น ด้านการเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้าน
การถ่ายทอดจินตนาการ และด้านการเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ดังนี้



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 2	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย	4.38	0.55	มาก
2. พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน	4.34	0.62	มาก
3. ภาวะผู้นำด้านวิชาการ	4.36	0.61	มาก
4. ความคาดหวังที่สูง	4.41	0.55	มาก
5. ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน	4.37	0.60	มาก
6. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.34	0.59	มาก
7. ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง	4.37	0.60	มาก
รวม	4.40	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความคาดหวังที่สูง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย ด้านความทุ่มเทเวลาในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน



ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการถ่ายทอดจินตนาการ(X3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (Y1) อยู่ในระดับสูง ($rx_{y1}=0.756^*$) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น(X4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย(Y1) อยู่ในระดับสูง ($rx_{y1}=0.720^*$) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการระดมความคิดและการสืบค้น(X5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย(Y1) อยู่ในระดับสูง ($rx_{y1}=0.794^*$) และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสังเคราะห์(X6) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย(Y1) อยู่ในระดับสูง ($rx_{y1}=0.823^*$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปผลการวิจัย

1. แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน ด้านการสังเคราะห์ ด้านการระดมความคิดและการสืบค้น ด้านการเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้านการถ่ายทอดจินตนาการ และด้านการเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความคาดหวังที่สูง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย ด้านความทุ่มเทเวลาในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีความสัมพันธ์กันสูง ($rx_{y1}=0.83$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านทักษะทางด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และไปสอดคล้องกับ ปาณิตรี ช่อชิต (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน ผู้วิจัยเห็นว่า สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดนั้นล้วนมีผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมกับเรื่องการบริหารสถานศึกษามากขึ้นเพราะนักเรียนล้วนเป็นบุตรหลานของคนในชุมชน อีกทั้งเชื่อว่าสถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ หากสถานศึกษามีคุณภาพ บุคลากรในสถานศึกษามีคุณภาพ บุตรหลานของเขาก็จะมีคุณภาพตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีของ ลูเนนเบิร์กและออสเตน ได้กล่าวว่า เพื่อสร้างประสิทธิภาพให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่นั้น จำเป็นต้องใช้ การทำงานในระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนามาซึ่งผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจในวงกว้าง รวมถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ วิไลวรรณ พ่วงทอง (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้ 3. แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ใน ด้านการรับรู้รายละเอียดอย่างถี่ถ้วน ด้านการเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล ด้านการถ่ายทอดจินตนาการ ด้านการเปลี่ยนการทำงานเป็นเหมือนการเล่น ด้านการระดมความคิดและการสืบค้น และด้านการสังเคราะห์ กับประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย มีความสัมพันธ์กันใน



ระดังสูงทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎี ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของ ฮอร์ทแลบัตเนอร์ (Horth and BGuchner) กล่าวว่า เป็นทักษะความคิดพื้นฐานในการทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร ปลุกฝังทักษะการคิดลักษณะนี้ให้เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารการศึกษานั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนผลลัพธ์ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ก็จะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (innovative organization) โดยผลลัพธ์ดังกล่าวก็คือคุณภาพผู้เรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรม (innovative product) ที่เกิดจากการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทฤษฎี ของ ลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburt and Ornstein) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหมายก่อให้เกิดผลผลิตที่เป็นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครูและการรับรู้ประสิทธิผลสถานศึกษาโดยรวม

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

ควรนำข้อมูลที่ได้อจากการวิจัยนี้มาใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษามากยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บานาน่า เทรนนิง. *ทักษะสำคัญของผู้บริหารยุคสู่จุดศูนย์*. สืบค้นจาก <https://bananatraining.com/>
- ปาริฉัตร ช่อชิต. (2560). "สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8". (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลวรรณ พ่วงทอง. (2559). "ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลทับใต้ อำเภอหัว หิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์". มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). "ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1." มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,
- สมใจ ลักษณะ. (2552). *การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2549). *การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: งานส่งเสริมภาพ ลักษณะองค์กร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (2563).
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563. สืบค้นจาก <https://www.pkn2.go.th/inhopkn2.php>
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2554). *การบริหารทักษะและการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ