

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของ
นักศึกษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Development of Learning Achievement and Attitudes toward Thai Reading and
Writing among Chinese Students Using Learning Activity Packages

เจษฎา บุญมาโฮม¹ และ กันย์สินี จตุพรพิมล²

Jesada Boonmahom¹ and Kansinee Jatupornpimol²

คณะครุศาสตร์¹ คณะมนุษยศาสตร์² มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Faculty of Education¹ Faculty of Humanities and Social Science² Nakhon Pathom Rajabhat University

Corresponding Author e-mail: krutonpsy@gmail.com¹ kansineejatu@gmail.com²

Retrieved May 31, 2025; Revised June 2, 2025; Accepted June 27, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาจีนจำนวน 19 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.636 หรือร้อยละ 63.6

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; การอ่านและเขียนภาษาไทย; นักศึกษาจีน; กระบวนการสอน CRWS

Abstract

This research aimed to study 1) compare learning achievement and attitudes toward Thai reading and writing among Chinese students before and after using learning activity packages, 2) compare learning achievement in Thai reading and writing among Chinese students after using



learning activity packages with predetermined criteria, and 3) examine the effectiveness index of learning activity packages on Thai reading and writing learning achievement among Chinese students after using learning activity packages. The sample consisted of 19 Chinese students selected by cluster random sampling. The research instruments included learning activity packages, achievement tests on Thai reading and writing, and attitude scales toward Thai reading and writing. Data were analyzed using descriptive statistics including mean, standard deviation, t-test, and effectiveness index (E.I.).

The research findings revealed that: 1) learning achievement and attitudes toward Thai reading and writing among Chinese students after using learning activity packages were significantly higher than before using them at the .05 level, 2) learning achievement in Thai reading and writing among Chinese students after using learning activity packages was significantly higher than the 70% criterion at the .05 level, and 3) the effectiveness index of learning activity packages was 0.636 or 63.6%.

Keywords: Learning Activity Packages; Thai Reading and Writing; Chinese Students; CRWS Teaching Process

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่การเคลื่อนย้ายของประชากรและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาษาจึงกลายเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการสร้างความเข้าใจระหว่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาที่สองไม่เพียงแต่เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร แต่ยังเป็น การเปิดโลกทัศน์ทางปัญญา การเข้าใจวัฒนธรรม และการสร้างโอกาสทางอาชีพในตลาดแรงงานสากล (รุ่ง ฤดี แผลงศร, 2561) ปัจจุบันการเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องใน หมู่นักศึกษาชาวต่างชาติ โดยเฉพาะนักศึกษาจีนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นในการมาศึกษาในประเทศไทย เนื่องจาก ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทยกับจีนที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น สะท้อนให้ เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนต้องเผชิญกับความท้าทายเชิงโครงสร้างทาง ภาษาเนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาที่มีโครงสร้างเฉพาะตัว ทั้งระบบเสียง อักษร และไวยากรณ์ ซึ่ง แตกต่างจากภาษาจีนอย่างมากในหลายมิติ ได้แก่ ระบบการเขียน โครงสร้างไวยากรณ์ และระบบเสียง (ชมพูนุท ธีรวิทย์ และศิริสุตา ธนาพาณิชย์กุล, 2566) ปัญหาการใช้ภาษาไทย เหล่านี้มีความซับซ้อนส่งผล ต่อผู้เรียน เพราะแม้แต่เจ้าของภาษาไทยยังประสบปัญหาการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ดังปรากฏจากผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 2568 ที่พบว่า นักเรียนไทยในทุกระดับชั้นมีคะแนน เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 60 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2568) ปัญหาความซับซ้อนของภาษาทำให้

นักศึกษาจีนประสบปัญหาในการพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะในด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะระดับสูงที่ต้องอาศัยความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับโครงสร้างภาษาและบริบททางวัฒนธรรม

งานวิจัยในอดีตชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นักศึกษาจีนประสบปัญหาหลักในทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังงานวิจัยของนิภา กุฬพงษ์ศักดิ์ (2555) ที่พบว่า นักศึกษาจีนมีปัญหาสำคัญในการเขียนและการอ่าน เสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล และสุภา พูนผล (2560) ที่ระบุว่า นักศึกษาจีนมีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงและการอ่าน ส่วนชมพูนุท ธีราวิทย์ และศิริสุตา ธนาวาณิชกุล (2566) พบว่า นักศึกษาจีนมีปัญหาในการสะกดคำ การใช้คำ และการใช้ประโยค ลักษณะปัญหาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าสาเหตุหลักเกิดจากความแตกต่างโครงสร้างภาษาไทยและภาษาจีนที่ส่งผลต่อกระบวนการถ่ายโอนทางภาษา (language transfer) และการแทรกซ้อนทางภาษา (language interference) ซึ่งล้วนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นความท้าทายของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นักวิจัยหลายท่านได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการเชื่อมโยงกับบริบทจริง พิมพาภรณ์ บุญประเสริฐ (2568) พัฒนารูปแบบการสอนทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมคัดสรรสำหรับผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนและสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เจษฎา บุญมาโฮม (2566) พัฒนาระบบการสอนภาษาไทยเพื่อความงาม CRWS เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักศึกษาจีน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากระบวนการ 4 ขั้นตอนดังกล่าวสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ Ling (2564) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และ Ping และภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ (2565) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือการเรียนการสอนที่มีความเฉพาะเจาะจงและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาจีน

จากการสังเคราะห์งานวิจัยข้างต้น พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนสามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง อย่างไรก็ตาม การบูรณาการวิธีการต่าง ๆ เข้าด้วยกันในรูปแบบของสื่อประสมจะสร้างประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาการเรียนรู้ ดังที่ รุจโรจน์ แก้วอุไร (2559) เสนอแนะว่า การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติควรมีลักษณะเข้าใจง่าย มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ทันต่อการบรรยาย มีสื่อเสริมเพิ่มเติม และมีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การนำเทคนิคและสื่อการสอนมาจัดการเรียนรู้ในลักษณะสื่อประสมนี้มักดำเนินการในรูปแบบของชุดการเรียนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้

หนึ่งในนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Package: LAP) โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่วางแผนอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับกิจกรรมที่เหมาะสม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ได้ฝึกปฏิบัติจริง สะท้อนผลการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ลักษณะเหล่านี้สอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนภาษาที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นและการเรียนรู้ในบริบทที่มีความหมาย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยืนยันประสิทธิภาพจากงานวิจัยระดับนานาชาติว่าสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของผู้เรียนในหลากหลาย



สาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ หรือเคมีของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้และสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ (Akpokiniovo, 2016; Udu & Eze, 2018)

เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีน จะสามารถตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา เพิ่มโอกาสในการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างยั่งยืนในบริบทข้ามวัฒนธรรม เมื่อประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนจะสามารถเพิ่มพูนทักษะภาษาไทยทั้งในเชิงเนื้อหาและเจตคติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน อย่างไรก็ตาม การศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนโดยเฉพาะยังมีข้อจำกัด จึงจำเป็นต้องมีการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพและผลกระทบของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว

จากความจำเป็นข้างต้น การวิจัยที่มุ่งเน้นการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างเป็นระบบ ยังมีจำนวนจำกัดโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาที่มีการบูรณาการกระบวนการสอนร่วมกับสื่อการเรียนรู้หลากหลายประเภทซึ่งมีศักยภาพในการเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาไทยของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ความขาดแคลนงานวิจัยเชิงประจักษ์ในมิติการอ่านและเขียนนี้ จึงถือเป็นช่องว่างทางวิชาการ (Research Gap) ที่สมควรได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาชาวจีนที่มีบทบาทสำคัญในระบบการศึกษาระหว่างประเทศของไทยในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะบูรณาการกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความมอกลงมา CRWS ร่วมกับสื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ หนังสือเรียน แบบฝึกทักษะ และวิดีโอ การดำเนินการวิจัยนี้จะเป็นการผสมผสานกระบวนการสอนที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับร่วมกับสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้และสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนอย่างยั่งยืนในบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนนโยบายการส่งเสริมภาษาไทยในฐานะภาษาสากลและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับประเด็นในการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

1. แนวทางการสอนภาษาไทยให้แก่นักศึกษาจีน

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวจีนต้องพิจารณาอย่างรอบด้าน นักศึกษาจีนส่วนใหญ่มักมีปัญหาการอ่านและเขียน การออกแบบแนวทางการสอนจึงต้องเน้นความเข้าใจโครงสร้างภาษา ควบคู่กับการสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาอย่างแท้จริง แนวทางที่มีประสิทธิภาพสรุปได้ดังนี้ (รัชดา ลาภใหญ่, 2559; กิ่งกาญจน์ บุณยสินวัฒนกุล, 2561; รุ่งฤดี แผลงสร, 2561)

1.1 การใช้หลักการถ่ายโอนภาษา เนื่องจากระบบเสียง ระบบอักขระ และโครงสร้างประโยคของภาษาไทยและภาษาจีนต่างกันอย่างมาก การถ่ายทอดความรู้จึงควรเน้นการฝึกแยกพยางค์ การผันวรรณยุกต์ และการรู้จักองค์ประกอบของคำ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและถอดรหัสภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การบูรณาการทักษะอ่าน-เขียนควบคู่กัน การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่หนุนเสริมซึ่งกันและกัน การให้นักศึกษาอ่านบทความสั้น ๆ แล้วเขียนสรุป หรือวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ ช่วยให้เกิดการประมวลผลเชิงภาษาในระดับสูง อีกทั้งยังฝึกการคิดเป็นระบบและการใช้ภาษาอย่างมีตรรกะ

1.3 ใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าด้วยกันจะทำให้ภาษาเกิดขึ้นในสถานการณ์จริง อาทิ กิจกรรมตลาดไทยในห้องเรียนซึ่งนักศึกษาได้ฝึกอ่านโฆษณา เขียนบทสนทนา และจำลองการซื้อขาย เป็นการเรียนรู้ที่สร้างทั้งความเข้าใจและความกล้าใช้ภาษา

1.4 การเน้นเขียนอย่างมีเป้าหมาย การฝึกเขียนในบริบทจริง เช่น การเขียนรีวิวอาหารไทย เขียนอีเมลเชิงทางการ หรือเขียนแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์เฉพาะ ช่วยให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าของการเขียนและใช้ภาษาด้วยเจตนาเชิงสื่อสารที่ชัดเจน ตลอดจนมีการให้ย้อนกลับอย่างมีคุณภาพเพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้

1.5 กิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่ม เช่น การทำหนังสือภาพสองภาษา การแข่งขันแต่งคำคล้องจอง หรือการออกแบบป้ายภาษาไทย-จีน ช่วยสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์

กล่าวโดยสรุป แนวทางการสอนภาษาไทยให้แก่นักศึกษาชาวจีนที่มีประสิทธิภาพควรมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาในบริบทจริงควบคู่กับความเข้าใจระบบภาษาไทยอย่างเป็นระบบ การใช้สื่อประสม ชุดกิจกรรมบูรณาการ และการออกแบบภาระงานที่มีความหมาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง มีเจตคติที่ดี และพัฒนาทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืนในบริบทพหุวัฒนธรรม

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อหรือเครื่องมือทางการศึกษาที่ออกแบบอย่างมีระบบ โดยการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสื่อหรือวิธีการมากกว่า 1 อย่าง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นขั้นตอน มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม สื่อสาร และลงมือปฏิบัติ โดยมีการจัดลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ในบริบทของการเรียนการสอนภาษาไทยชุดกิจกรรม จะเน้นการฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะการอ่านและเขียนที่นักศึกษาจีนมักมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความสำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนภาษาไทยให้นักศึกษาจีน ภาษาจีนมีโครงสร้างทางภาษาพื้นฐานที่แตกต่างจากภาษาไทยในหลายมิติ จึงจำเป็นต้องใช้แนวทางการสอนที่มีระบบ และมีความหมาย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนได้ต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญคือ การสร้างความมีส่วนร่วมของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย และบริบท และการเอื้อต่อการฝึกทักษะอย่างเป็นลำดับขั้น (scaffolded instruction) ในบริบทภาษาไทย การใช้ชุดกิจกรรมสามารถลดอุปสรรคด้านความเข้าใจไวยากรณ์ไทย

2.3 องค์ประกอบสำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Udu & Eze (2018) และอรอุมา ทิพย์สุวรรณ และผกาศรี เย็นบุตร (2559) พบว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญคือ 1) บทนำและเป้าหมายการเรียนรู้ 2) เนื้อหาสาระ/บทเรียนหลัก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียนต่างชาติ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอน ชัดเจน 4) สื่อการเรียนรู้ประกอบ และ 5) การประเมินผลและการสะท้อนผลการเรียนรู้ ใช้ทั้งแบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์และแบบสะท้อนตนเองของผู้เรียน

2.4 การพัฒนาและการใช้ชุดกิจกรรมในโลกอนาคต การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในอนาคต ควรมุ่งเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อโต้ตอบ และ AI เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียน (UNESCO, 2022) แนวโน้มสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมที่ตอบสนองระดับภาษาและสไตล์การเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล การออกแบบเนื้อหาที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับจีนเพื่อสร้างความเข้าใจ เพื่อพัฒนากิจกรรมให้ตรงจุดและมีประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในอนาคตจึงไม่ใช่เพียง ชุดใบงานหรือแบบฝึก แต่เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ภาษาไทยที่หลอมรวมบริบท เทคโนโลยี และความเข้าใจผู้เรียนต่างชาติอย่างลึกซึ้ง

ทั้งนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนวัตกรรมมีลักษณะเป็นสื่อผสมซึ่งเป็นการผสมผสาน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS ร่วมกับสื่อการสอนที่ ประกอบด้วย 1) หนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย 2) แบบฝึกทักษะ และ 3) วิดีทัศน์ ขอบเขตเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 หน่วยการเรียนรู้ คือ บทนำ เสี่ยงกับความหมาย วรรณยุกต์ มาตรฐานตัวสะกด สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป อักษรควบ อักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ใช้สระ ใ และ ใ โดยผู้วิจัยออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขอบเขตเนื้อหา รวมจำนวน 9 ชุดกิจกรรม/หน่วย ออกแผนการจัดกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 1 หน่วย รวม 9 แผน แต่ละแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน และใช้หนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของณัฐนรินทร์ เมธีวุฒินันท์ ภาณุภัทรธวัช (2554) แบบฝึกทักษะ จำนวน 9 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิดีโอจากสื่อออนไลน์

3. กระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS

เจษฎา บุญมาโฮม (2566) ได้พัฒนากระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS ดังนี้

3.1 แนวคิดหลักและแนวคิด การงอกงามของผู้เรียน (Learner Flourishing) หมายถึง การพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านความสามารถทางภาษา ความสุขในการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยผู้เรียนรู้สึกมีความหมาย มีความสุข และเติบโตอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ หลักการและแนวคิดความงอกงามทางภาษาประกอบด้วย 4 ประการคือ การอ่านที่สร้างความเข้าใจและความเพลิดเพลิน การเขียนที่แสดงออกและสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงกับตนเอง วัฒนธรรม และผู้อื่น และการชื่นชมเฉลิมฉลองความสำเร็จและความงอกงามทางภาษา

3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมของกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 CONNECT & DISCOVER การเชื่อมโยงและค้นพบ มีจุดประสงค์หลักคือ การสร้างความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมอบอุ่นหัวใจ (เพลง, เกม, การทักทาย) กิจกรรมเชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้เรียน กิจกรรมสร้างคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน และกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งปันประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนนี้มีผลลัพธ์ที่คาดหวังสำคัญ 2 ประการคือ ผู้เรียนรู้สึกสนใจและพร้อมเรียน และเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้อยู่แล้ว

ขั้นที่ 2 READ & EXPLORE การอ่านและสำรวจ มีจุดประสงค์หลักคือ การพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจ กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การอ่านแบบ Scaffolding การดูภาพและทำนายเนื้อหา ก่อนอ่าน การอ่านร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน การอ่านตามผู้สอน และการอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ผ่านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแผนที่ของเรื่อง การวิเคราะห์ตัวละครและความรู้สึก การอธิบายบริบททางวัฒนธรรมในเรื่อง และการให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนนี้มีผลลัพธ์ที่คาดหวังสำคัญ 3 ประการคือ การอ่านได้คล่องขึ้นตามระดับ การเข้าใจเนื้อหาและสามารถอธิบายได้ และการรู้สึกสนุกกับการอ่าน

ขั้นที่ 3 WRITE & CREATE การเขียนและสร้างสรรค์ มีจุดประสงค์หลักคือ การพัฒนาทักษะการเขียนและการแสดงออก กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การเขียนแบบ Guided มีการแนะนำ การเขียนให้ดู พร้อมอธิบายกระบวนการคิด ช่วยกันคิดและเขียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การเขียนเองตามความคิดสร้างสรรค์ ขั้นตอนนี้มีผลลัพธ์ที่คาดหวังสำคัญ 3 ประการคือ การเขียนได้ถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน การแสดงออกทางความคิดและความรู้สึกได้ และการมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

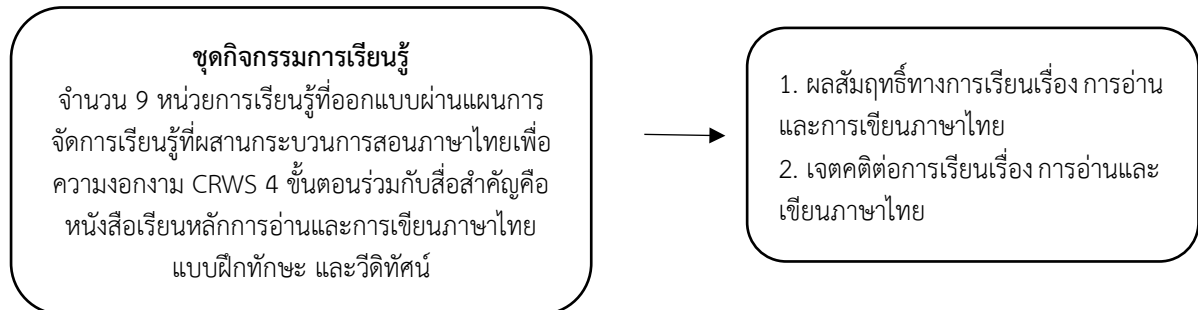
ขั้นที่ 4 SHARE & CELEBRATE การแบ่งปันและเฉลิมฉลอง มีจุดประสงค์หลักคือ การสร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การนำเสนอผลงาน การให้คำชื่นชมและข้อเสนอแนะ การเฉลิมฉลองความสำเร็จ และการสะท้อนและวางแผน ขั้นตอนนี้มีผลลัพธ์ที่คาดหวังสำคัญ 3 ประการคือ ความภาคภูมิใจในผลงาน การเกิดแรงจูงใจในการเรียนต่อ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน

จากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS ร่วมกับสื่อสำคัญคือ หนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย



แบบฝึกทักษะ และวีดิทัศน์ เป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Experimental Design)

ประชากร คือ นักศึกษาจีนที่ศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาไทยของศูนย์การศึกษานักศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 กลุ่ม รวม 84 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาจีนที่ศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาไทยของศูนย์การศึกษานักศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 3 จำนวน 19 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย นำเสนอได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีน มีลักษณะเป็นสื่อผสมซึ่งเป็นการผสมผสานการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม CRWS ร่วมกับสื่อการสอนที่ประกอบด้วย 1) หนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย 2) แบบฝึกทักษะ และ 3) วีดิทัศน์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการจัดการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 9 หน่วยการเรียนรู้ คือ บทนำ เสี่ยงกับความหมาย วรรณยุกต์ มาตราตัวสะกด สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป อักษรควบ อักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ใช้สระ ใ และ ไ ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

กระบวนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกี่ยวกับประเด็นความสอดคล้องในมิติ

ต่าง ๆ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย ลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ 5 ตัวเลือก ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ ลักษณะการวัดความจำและความรู้ความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ การนำไปใช้ จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ การสังเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ และประเมินค่า จำนวน 5 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพด้วยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.37-0.74 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.64 และค่าความเชื่อมั่น KR20 เท่ากับ 0.89

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย เป็นแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดและประเมินเจตคติของนักศึกษาจีนที่มีต่อการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน ใช้เทคนิคการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ มีความตรงตามเนื้อหาด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .83

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวแปร	การทดลอง	M	S	$\bar{d}$	$S_{\bar{d}}$	t	Cohen's d
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก่อนการใช้	16.16	4.27	21.52	1.01	21.13*	6.47
	หลังการใช้	37.68	2.23				
เจตคติ	ก่อนการใช้	81.21	6.93	52.21	1.26	41.35*	8.60
	หลังการใช้	133.42	4.89				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดผลกระทบ (Cohen's d) ในระดับสูงมาก ($d=6.47$ และ 8.60 ตามลำดับ)

วัตถุประสงค์ที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ด้วยสถิติทดสอบที

การทดลอง	M	S	t	Cohen's d
หลังการใช้	37.68	2.23	5.22*	1.20

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดผลกระทบ (Cohen's d) ในระดับสูงอย่างมาก ($d=1.20$)

วัตถุประสงค์ที่ 3 การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนจีน

ประเด็นความก้าวหน้า	ก่อน	หลัง	E.I.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	307	716	0.636

จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนมีค่าเท่ากับ 0.636 แสดงว่า นักศึกษาจีนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.6

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยจาก 16.16 เป็น 37.68 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ผลดังกล่าวเกิดจากการบูรณาการกระบวนการสอน

ภาษาไทยเพื่อความมอองงาม CRWS ที่มี 4 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเชื่อมโยงและค้นพบ (Connect) การอ่านและสำรวจ (Read) การเขียนและสร้างสรรค์ (Write) และการแบ่งปันและเฉลิมฉลอง (Share) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายในสูงขึ้นและเกิดความเข้าใจภาษาไทยในระดับโครงสร้างและบริบทมากยิ่งขึ้น การใช้สื่อประสมที่ประกอบด้วยหนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบฝึกทักษะ และวีดิทัศน์ ช่วยตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักศึกษาจีน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ 9 หน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมจากเรื่องง่ายไปยากตามลำดับ ตั้งแต่เสียงกับความหมาย วรรณยุกต์ ไปจนถึงการใช้สระซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเป็นขั้นเป็นตอน อีกทั้งยังช่วยลดอุปสรรคจากความต่างทางภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นปัญหาหลักของนักศึกษาจีนในการเรียนภาษาไทย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉาฉา บุนมาโฮม (2566) ที่พบว่ากระบวนการสอน CRWS สามารถเสริมสร้างความเข้าใจภาษาไทยอย่างมีความหมาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรอุมา ทิพย์สุวรรณ และผกาศรี เย็นบุตร (2559) Akpokiniovo (2016) และ Udu & Eze (2018) ซึ่งพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ด้านเจตคติต่อการเรียน การเพิ่มขึ้นของคะแนนเจตคติจาก 81.21 เป็น 133.42 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาด้านความรู้ แต่ยังสร้างความรู้สึกรักและความคิดเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงเจตคติในทางบวกนี้เกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การใช้ขั้นตอนการแบ่งปันและเฉลิมฉลองที่ช่วยสร้างความภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และการเชื่อมโยงวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมจีนในขั้นตอนการเชื่อมโยงและค้นพบทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความเกี่ยวข้องของการเรียนภาษาไทยกับชีวิตของตนเอง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของรุจโรจน์ แก้วอุไร (2559) และงานวิจัยของ Udu & Eze (2018) ที่พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์และเจตคติของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (คะแนนเฉลี่ย 37.68 จากคะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 75.36) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด และสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนต่างชาติให้มีคุณภาพเกินมาตรฐานขั้นต่ำ

การที่นักศึกษาสามารถบรรลุเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ตามมาตรฐานสากล ซึ่งมีความสำคัญต่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการศึกษาระดับสูงต่อไป ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงลักษณะเฉพาะของปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักศึกษาจีน โดยเฉพาะการจัดลำดับเนื้อหาจากเสียงกับความหมายไปสู่การใช้สระซับซ้อนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างพื้นฐานความเข้าใจที่ชัดเจนก่อนที่จะไปสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนกว่า แนวโน้มเนื้อหาที่ได้จากลักษณะของชุดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย (goal-directed learning) และการประมวลผลแบบลำดับขั้น



(scaffolded instruction) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการวิเคราะห์ การเขียน และการใช้ภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น (อรอุมา ทิพย์สุวรรณ และผกาศรี เย็นบุตร, 2559) การใช้กระบวนการสอน CRWS ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนในบริบทที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฝึกฝนด้วยแบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับระดับภาษาและบริบทการใช้จริง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง (ชมพูนุท ชีราวิทย์ & ศิริสุดา ธนาพาณิชย์กุล, 2566) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพาภรณ์ บุญประเสริฐ (2568) ที่พบว่ารูปแบบการสอนทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมคัดสรรสำหรับผู้เรียนชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Akpokiniovo (2016) ที่พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.636 หรือร้อยละ 63.6 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการสร้างความก้าวหน้าทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมที่มีการออกแบบเชิงระบบ และสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อความงอกงาม (Flourishing Literacy) ตามที่เจษฎา บุญมาโฮม (2566) ได้นำเสนอว่าดัชนีประสิทธิผลที่สูงเกิดจากการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะ 4 ประการ ได้แก่ ประการแรก การบูรณาการกระบวนการสอน CRWS ที่เน้นการพัฒนาทั้งทักษะและเจตคติอย่างสมดุล ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความหมาย ประการที่สองการใช้สื่อประสมที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาผ่านช่องทางที่แตกต่างกัน เสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและครอบคลุม ประการที่สามการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามหลักการพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียนชาวต่างชาติ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างพื้นฐานที่มั่นคงและพัฒนาไปสู่ทักษะที่ซับซ้อนกว่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประการที่สี่การเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการสร้างผลงานที่มีความหมาย ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจภายในและสร้างความภูมิใจในการเรียนรู้

ความสำเร็จนี้ยังสะท้อนถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นความสุข ความหมาย และความภูมิใจในตนเองของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของกระบวนการสอน CRWS ที่ไม่เพียงพัฒนาผลสัมฤทธิ์เชิงวิชาการ แต่ยังพัฒนาเจตคติและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ค่าดัชนีประสิทธิผลที่ได้รับสอดคล้องกับงานวิจัยของ Udu & Eze (2018) ที่พบว่า การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของเจษฎา บุญมาโฮม (2566) ที่พบว่า กระบวนการสอน CRWS มีประสิทธิผลสูงในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักศึกษาจีน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบแนวคิดกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความงอกงาม (CRWS) และการประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นสื่อผสม ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญได้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวจีนควรอยู่บนฐานของการบูรณาการ 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ แนวคิดความมองงามของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสื่อหลากหลาย และการประเมินผลแบบพัฒนาซึ่งทั้งหมดสามารถผสานเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Package through CRWS) ที่มีพลังต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยทั้งในระดับเนื้อหาและเจตคติ

2. นวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสื่อผสมมีประสิทธิภาพสูง การใช้ชุดกิจกรรมที่ออกแบบโดยเชื่อมโยงสื่อ 3 ประเภท ได้แก่ หนังสือเรียน แบบฝึกทักษะ และวิดีโอทัศน์ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามกระบวนการสอน CRWS เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และสร้างแรงจูงใจภายในของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือเชิงระบบที่ช่วยลดข้อจำกัดด้านโครงสร้างภาษาและวัฒนธรรมของผู้เรียนต่างชาติ การวิจัยครั้งนี้จึงยืนยันว่าการเรียนรู้ที่เน้นความหมายและประสบการณ์ของผู้เรียนคือ หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานภาษาที่สอง

สรุป

ความสำเร็จของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดจากการออกแบบที่มีระบบโดยบูรณาการกระบวนการสอน CRWS ร่วมกับการใช้สื่อที่หลากหลายและการจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับภาษาของผู้เรียน การวิจัยนี้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาวจีน และยืนยันว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสื่อผสมสามารถเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความหมายต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้สอนภาษาไทยควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 9 หน่วยไปใช้จริงในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย โดยเฉพาะในหมวดการอ่านและเขียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาจีนฝึกใช้ภาษาในบริบทจริง และพัฒนาทั้งทักษะและเจตคติต่อภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

1.2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและอาจารย์ภาษาไทยเกี่ยวกับการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งใช้สื่อผสม เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากขึ้น เช่น นักศึกษาจีนจากหลายมหาวิทยาลัย หรือกลุ่มระดับความสามารถภาษาไทยที่แตกต่างกัน เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงภายนอกของผลวิจัย

2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบระหว่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสอน CRWS กับกระบวนการสอนภาษาไทยแบบอื่น เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทของผู้เรียนต่างชาติ



เอกสารอ้างอิง

- กึ่งกาญจน์ บุณสินวัฒนกุล. (2561). กลวิธีการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. วารสารศิลปศาสตร์. 18(2), 164-178.
- เจษฎา บุญมาโฮม. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาจีนด้วยกระบวนการสอนภาษาไทยเพื่อความมั่งคั่ง CRWS. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชมพูนุท ธีราวิทย์ และศิริสุดา ธนาพาณิชย์กุล. (2566). การศึกษาปัญหาการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี นอร์มอล มณฑลชานซี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 14 (2), 561-575.
- ณัฐนรินทร์ เมธีวุฒินันท์ ภาณุภัทรชนวัฒน์. (2554). หนังสือเรียนหลักการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- นิภา กุฬพงษ์ศักดิ์. (2555). ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติ: กรณีศึกษานักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์. 31 (1), 123-139.
- Ping Mao และภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2565). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง สืบวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาชาวจีน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 16 (1), 28-43.
- พิมพาภรณ์ บุญประเสริฐ. (2568). รูปแบบการสอนทักษะการสื่อสารภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมคัดสรรสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. วารสารวิจัยวรรณสาร. 9(1), 93-106.
- รัชดา ลาภใหญ่. (2559). แนวทางและข้อปฏิบัติในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ นักศึกษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. 12 (21), 37-48.
- รุ่งฤดี แผลงศรี. (2561). ศาสตร์การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2559). การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(1), 241-247.
- Ling Tianjian. (2564). การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 14 (1), 59-72.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2568). ค่าสถิติผลการทดสอบ O-NET 2568.

<https://catalog.niets.or.th/group/examresult>

เสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล และสุภา พูนผล. (2560). ปัญหาการออกเสียงและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักศึกษาจีน. *วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ*. 27 (2), 31-40.

อรอุมา ทิพย์สุวรรณ และผกาศรี เย็นบุตร. (2559). ชุดการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเรื่อง มรดกไทยมรดกโลกสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 6 (3), 96-112.

Akpokiniovo, S. R. (2016). Effect of learning activity package (LAP) and teachers' motivation on students' academic achievement in physics. *Journal of Resourcefulness and Distinction*. 12(1), 160–170.

Udu, D. A., & Eze, C. U. (2018). Utilization of learning activity package in the classroom: Impact on senior secondary school students' academic achievement in organic chemistry. *African Journal of Chemical Education*. 8(1), 44–55.

UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.