

รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Model of Academic Administration of Schools under Prachuapkhirikhan
Primary Education Service Area Office 1

ธีรสุด สังขपालี

Thiyadah Phukthanapinyo

โรงเรียนบ้านหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

อีเมล : tsungkapalee@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD พบว่า ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และขนาดโรงเรียนแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were to (1) study opinions on the 21st century academic management model of schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 1 and (2) compare opinions on the 21st century academic management model of schools under Prachundap Khiri Khan Primary Education Area Office 1. This research surveys administrators and

teachers' opinions of the 21st century academic management model of administrators and teachers of schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 1, by current positions and school sizes. There were 213 examples. The instruments used in the research are questionnaires. The results showed that (1) the opinions on the 21st century academic management model of schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 1 in overall were at the high level, and (2) the results of the comparison in pairs by LSD method found that the current positions were different and the opinions on the 21st century academic management model of schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 1 in overall differed statistically significantly at levels 0.05. It was also found that the school sizes were different and the opinions about the academic administration style in the 21st century of the schools under Prachuap Khiri Khan Primary Education Area Office 1 in overall differed at a level of statistical significance of 0.05.

Keywords: Model, academic management, The 21st century Administration

คำขอบคุณ : งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน รวมถึงการบริหาร โดยงานที่ทำได้ต้องได้รับการพัฒนา หรือเรียนรู้ตลอดเวลา อาจกล่าวได้ว่าศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่ให้ความสำคัญกับกระแสนวัตกรรม (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2555) ในขณะที่ในมิติของการศึกษานั้นเน้นให้คนมีปัญญา เน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง เป็นไปเพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้ด้านภาษา เทคโนโลยีโลกยุคใหม่เป็นยุคที่เน้นความเป็นมาตรฐาน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2557) ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการบริหารงานที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน นอกจากนี้การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับโรงเรียน โดยการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการกับแหล่งข้อมูลมากมายจึงมีความจำเป็น เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป สามารถช่วยในการตัดสินใจของ ผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทของสังคมและของโลก (สาธิตา แดงภิรมย์, 2562) นอกจากนี้



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังได้กล่าวถึง การบริหารจัดการ การศึกษาในยุคปัจจุบันว่า งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ตั้งแต่การ กำหนดนโยบาย การวางแผน การประเมินผลการสอน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2545) โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของ สถานศึกษา และยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร เนื่องจากจุดประสงค์อันดับแรกในการ จัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา คือการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็ก (นงเยาว์ ธาราตรีสุทธิ, 2549) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 จึงจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจะต้องมี ลักษณะกว้าง ยืดหยุ่น และ มีเนื้อหาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้โลกปัจจุบันและอนาคต เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมี ส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและมีความหลากหลายในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดูแลโรงเรียนทั้งหมด 119 โรงเรียน ในเขตอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับ สะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ นำไปสู่ประชาคมอาเซียน แต่จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยในแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกันค่อนข้างสูงในทั้ง 4 กลุ่มสาระวิชา เรื่อยมา รวมถึงค่าเฉลี่ยคะแนนเมื่อเปรียบเทียบ ปี 2561 และ ปี 2562 ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวม ลดลง 6.37 คะแนน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบ ปี 2561 และ ปี 2562 รวมทุกสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยลดลง 1.59 คะแนน และผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุก กลุ่มสาระวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2564) ซึ่งอาจเกิดจากมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของแต่ละโรงเรียนต่างกัน มีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ต่างกัน จากการที่ในแต่ละ โรงเรียนมีบริบทที่ต่างกัน เช่น ขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน ดังนั้น ถ้ามีรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่ได้มาตรฐานคุณภาพที่ดี และเหมาะสมสำหรับศตวรรษที่ 21 อาจจะทำให้ความเหลื่อมล้ำในผลคะแนน การทดสอบของนักเรียนลดลง และมีมาตรฐานที่ดีมากยิ่งขึ้น งานวิจัยฉบับนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และที่สำคัญงานวิจัยนี้จะทำให้ทราบแนวคิดในเรื่อง รูปแบบการบริหารงาน วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สามารถนำผลวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

4 | ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ให้ประสบผลสำเร็จ เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเท่าทัน เหมาะสมกับสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน และขนาดโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1.ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย โรงเรียนจำนวน 119 โรงเรียน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 135 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,308 คน รวมทั้งสิ้น 1,443 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 29 คน และครูผู้สอน 285 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 314 คน

2.ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

3.ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อายุ ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. รู้ถึงสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

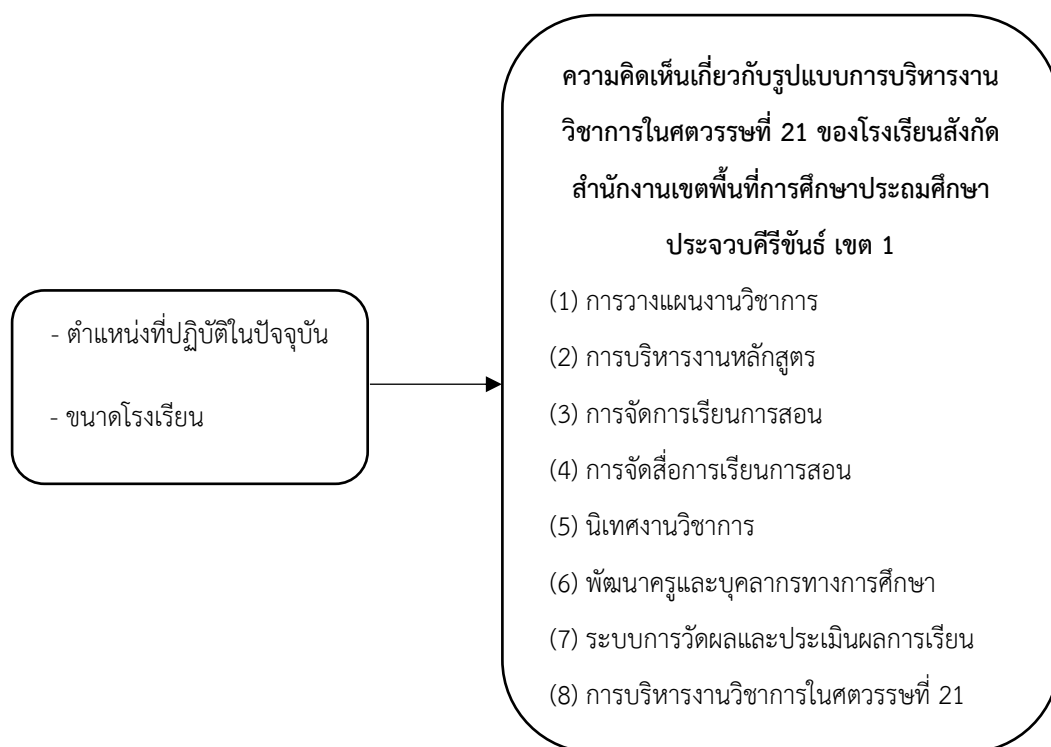


2. ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำไปสร้างข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มเติมจากนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ กำลังดำเนินการในปัจจุบัน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการให้มีมาตรฐานมากขึ้น

3. สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอื่น ๆ และเหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปขอบข่ายวิชาการออกมาได้ 8 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 135 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,308
คน รวมทั้งสิ้น 1,443 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย จำนวน 314 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากสูตร
ของ ยามาเน่ (Yamane, 1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified
Random Sampling) จะได้เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 29 คน และครูผู้สอน 285 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
314 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน ประสบการณ์
ทำงานและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
scale) ทั้งหมด 5 ระดับ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และการ
บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางการบริหารงาน
วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อนำไปใช้ในแบบสอบถาม เรื่องรูปแบบ
การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำคะแนนของ
ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละข้อคำถามมาคำนวณหาค่า IOC ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยพิจารณาจาก ค่า IOC ที่
มากกว่า 0.5 ขึ้นไป

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง (try out) ที่เป็นบริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient)
ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าเท่ากับ 0.98



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามทางออนไลน์ ผ่าน Google Form จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน มาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามของการวิจัย สุดท้ายผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยใช้โปรแกรม SPSS ผู้วิจัยจะใช้วิธีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน ขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน โดยใช้ค่าสถิติ T-test และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะต้องทำการทดสอบรายคู่

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผลการวิเคราะห์พบว่า เพศชาย จำนวน 101 คน ร้อยละ 32.2 เพศหญิง จำนวน 213 คน ร้อยละ 67.8 ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 290 คน ร้อยละ 72.5 อายุ 21-30 ปี จำนวน 75 คน ร้อยละ 23.9 อายุ 31-40 ปี จำนวน 122 คน ร้อยละ 38.9 อายุ 41-50 ปี จำนวน 67 คน ร้อยละ 21.3 อายุ 51-60 ปี จำนวน 50 คน ร้อยละ 15.9 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 29 คน ร้อยละ 9.20 ครูผู้สอน จำนวน 285 คน ร้อยละ 90.8 ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 102 คน ร้อยละ 32.50 ประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 76 คน ร้อยละ 24.20 ประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี จำนวน 72 คน ร้อยละ 22.9 ประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไปจำนวน 64 คน ร้อยละ 20.4 มาจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 95 คน ร้อยละ 30.3 มาจากโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 143 คน ร้อยละ 45.50 มาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 76 คน ร้อยละ 24.2 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่

8 | ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันและขนาดโรงเรียน ผลการทดสอบสมมติฐานเป็นดังตารางที่ 1 และ ตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการใน ศตวรรษที่ 21	ตำแหน่ง						t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน (N=29)			ครูผู้สอน (N=285)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1.การวางแผนงานวิชาการ	4.82	0.28	มากที่สุด	4.21	0.64	มาก	9.39	0.000
2.การบริหารหลักสูตร	4.64	0.43	มากที่สุด	4.14	0.65	มาก	5.62	0.000
3.การจัดการเรียนการสอน	4.71	0.35	มากที่สุด	4.15	0.66	มาก	7.31	0.000
4.การจัดสื่อการเรียนการสอน	4.67	0.43	มากที่สุด	4.11	0.65	มาก	6.24	0.000
5.การนิเทศงานวิชาการ	4.71	0.40	มากที่สุด	4.13	0.64	มาก	7.01	0.000
6.การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.68	0.37	มากที่สุด	4.11	0.64	มาก	7.38	0.000
7.ระบบการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	4.60	0.41	มากที่สุด	4.11	0.65	มาก	5.68	0.000



8.การบริหารงานวิชาการใน ศตวรรษที่ 21	4.64	0.41	มากที่สุด	4.13	0.65	มาก	5.99	0.000
รวม	4.68	0.34	มากที่สุด	4.14	0.60	มาก	7.57	0.000

*แทนนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงาน วิชาการในศตวรรษที่ 21	ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	F	Sig.
1.การวางแผนงานวิชาการ	ขนาดเล็ก	4.28	17.90	0.000
	ขนาดกลาง	4.44		
	ขนาดใหญ่	3.93		
รวม		4.27	17.90	0.000
2.การบริหารหลักสูตร	ขนาดเล็ก	4.19	7.12	0.008
	ขนาดกลาง	4.36		
	ขนาดใหญ่	3.86		
รวม		41.9	7.12	0.008
3.การจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก	4.21	11.70	0.001
	ขนาดกลาง	4.38		
	ขนาดใหญ่	3.86		
รวม		4.20	11.70	0.001

10 | ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงาน วิชาการในศตวรรษที่ 21	ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	F	Sig.
4.การจัดสื่อการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก	4.14	7.03	0.008
	ขนาดกลาง	4.35		
	ขนาดใหญ่	3.86		
รวม		4.17	7.03	0.008
5.การนิเทศงานวิชาการ	ขนาดเล็ก	4.16	7.25	0.007
	ขนาดกลาง	4.37		
	ขนาดใหญ่	3.85		
รวม		4.18	7.25	0.007
6.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ขนาดเล็ก	4.15	8.23	0.004
	ขนาดกลาง	4.33		
	ขนาดใหญ่	3.85		
รวม		4.18	8.23	0.004
7.ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ขนาดเล็ก	4.14	5.71	0.017
	ขนาดกลาง	4.33		
	ขนาดใหญ่	3.85		
รวม		4.16	5.71	0.017
8.การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21	ขนาดเล็ก	4.16	7.18	0.008
	ขนาดกลาง	4.36		
	ขนาดใหญ่	3.86		
รวม		4.17	7.18	0.008
ภาพรวม	ขนาดเล็ก	4.18	19.09	0.000
	ขนาดกลาง	4.36		
	ขนาดใหญ่	3.87		

*แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่าขนาดโรงเรียนแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ค่าเฉลี่ยของระดับคะแนน ความคิดเห็นภาพรวม ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.18	4.36	3.87
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.18		-0.19*	0.31*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.36			0.50*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.87			

*แทนนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวม แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าตำแหน่งที่ปฏิบัติในปัจจุบันและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยมีการอภิปรายผล ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการวางแผนงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ กมล สุทธาวาส (2544) การวางแผนงานวิชาการมีความสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปตามทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา ในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีการวางแผนที่เหมาะสมที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก ผลการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล สุทธาวาส (2544) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาอยู่บ่อยครั้ง ในเรื่องการบริหารงานโรงเรียน การสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการนิเทศงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารอย่างถ่องแท้ ก่อนจะมีการขยายผลแก่ครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ ประสพบุญ อรุณ จุติผล และ วรณดี เกตุแก้ว (2561) เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่ ที่ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีจำนวนครูที่แตกต่างกัน แต่ปริมาณงานของแต่ละโรงเรียนไม่ได้แตกต่างกันมากนัก ส่งผลให้ครูต้องรับผิดชอบงานในปริมาณที่แตกต่างกันโรงเรียนขนาดเล็กมีครูจำนวนไม่มาก ซึ่งครูในโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องรับผิดชอบงานมากและรอบด้าน นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ เพราะการจัดสรรงบประมาณจะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนเช่นเดียวกับการจัดสรรอัตราค่าจ้างครู เมื่อโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนครูไม่เพียงพอ ก็จะส่งผลต่อการพัฒนางานวิชาการรวมถึงงานด้านอื่น ๆ อีกด้วย



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 มีข้อค้นพบ มี 8 ด้าน ดังนี้ ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านนิเทศงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรพิจารณารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปพัฒนาเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพวิชาการที่ดีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปควรนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล สุทธาวาส. (2546). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นงเยาว์ ธาราตรีสุทธิ. (2549). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา (แบบศึกษาด้วยตนเอง)*.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พรศิริ ประสพบุญ, อรุณ จุติผล, และวรรณดี เกตุแก้ว. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ
ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดกระบี่. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช*, 10(1), 14-24.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาธิตา แดงภิรมย์. (2562). *การบริหารการศึกษาโดยการใช้นวัตกรรมใหม่ในโรงเรียนศตวรรษที่ 21*. ใน การ
ประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 “Graduate School Conference 2019”.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2564*. สืบค้นจาก <http://www.pck1.go.th/main/?name=page&file=page&op=plan>

สุกัญญา แซ่มะน้อย. (2555). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(2), 117-128.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2525). *หลักบริหารงานศึกษาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Yamane, T. (1967). *Statistics, An Introductory Analysis, 2nd Ed.*, New York: Harper and Row.