

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต1
Academic Administration in Educational Institutions under Prachuap Khirikhan 1
Primary Educational Service Area Office

จันทร์สุดา ไพจิตรวิจารณ์

Jansuda Phaichitwichan

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามร้อยยอด, ประจวบคีรีขันธ์

Sam Roi Yot District Non-Formal and Informal Education Centre, Prachuap Khirikhan

E-mail: phaichitwichan.j@gmail.com

Received March 27, 2023; Revised March 29, 2023; Accepted March 30, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของครู การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน ด้วยสถิติค่าที สถิติค่าเอฟ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนผลการวิจัย (1) เพื่อวิเคราะห์ระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความ คิดเห็นของครู พบว่าระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู มากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ การวัดผลและ ประเมินผล รองลงมาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ (2) เพื่อเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของครูพบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were as follows: (1) to study the vision of educational institute administrators in academic administration under Prachuap Khiri Khan Primary Area Office 1 based on the opinions of teachers; (2) to compare the vision level of educational institution administrators. Academic administration under Prachuap Khiri Khan Primary Area Office 1, classified by gender, educational background, experience and size of educational institutions. according to the teacher's opinion This research is a quantitative research. The sample group used in this research consisted of 326 teachers in schools under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2022. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed by finding percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested by T-value statistics, F-value statistics by variance analysis. Research results (1) To analyze the vision level of educational institute administrators in academic administration under Prachuap Khiri Khan Primary Area Office 1 according to the opinions of teachers. It was found that the vision level of educational institute administrators in academic administration under Prachuap Khiri Khan Primary Area Office 1 according to the opinions of teachers. The highest ranked number 1 is the measurement and evaluation. followed by Curriculum development in educational institutions Development and use of educational technology media Educational supervision and instructional management in educational institutions respectively (2) to compare the vision of educational institute administrators in academic administration under Prachuap Khiri Khan Primary Area Office 1, classified by gender, educational background, experience according to their needs. The teachers' opinions were found to be different. statistically significant at the .05 level.

Keywords: School administrators; Academic administration

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ เพื่อให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ดังจุดมุ่งหมายโครงการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือหรือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการ แก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรัก



ชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 ก, 5) รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการ จัด การศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีพ อย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมาย หลัก 3 ประการคือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ เรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีกรอบการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาแห่งเรียนรู้ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุค ใหม่

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนัก และ ต้องทำความเข้าใจการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักที่ต้องขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายการ บริหารงานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรคุณภาพของสถาน ศึกษาเป็น เครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารวิสัยทัศน์การวางแผนเพื่อมุ่งให้กระจายอำนาจในการ บริหาร จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนา คุณภาพนักเรียนชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว, 2559, น.51) และถือได้ว่า งานวิชาการเป็นงาน หลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของ สถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก งานวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรม การศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของ สถานศึกษาในการดำเนินงาน (ปริยาพร วงศ์ อนุตรโรจน์, 2553, น.1) การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก นักเรียน เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนประเทศชาติในอนาคตให้มีความเจริญมั่นคง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ การดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข วิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการสร้างแนวคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างนโยบายกระบวนการของการบริหารงานใน

สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาสามารถสร้างกระบวนการที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และสอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ จึงดูได้จากผลทางการศึกษานักเรียนว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด จากความเป็นมาและความสำคัญของวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง และพัฒนางานวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

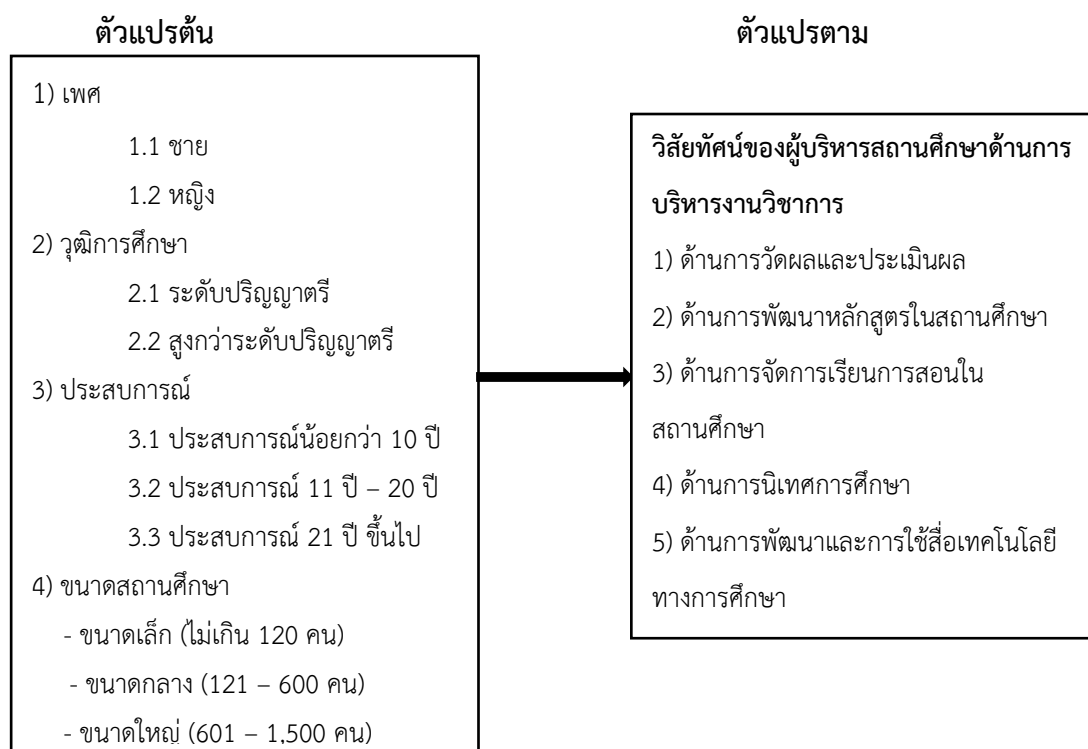
วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สิ่งที่ยังบอกถึงคุณสมบัติของลักษณะการสร้างภาพอนาคตหรือมอง อนาคต ซึ่งจะเป็นเป้าหมายในการเดินไปสู่อนาคตโดยวิธีการนำเอาระบบการวางแผนมาใช้สร้างรูปแบบที่เป็น รูปธรรมสามารถบอกถึงคุณสมบัติและคุณลักษณะของสิ่งที่อยากเห็นในอนาคตและเป็นสิ่งที่ดีกว่าเดิม วิสัยทัศน์จะเกิดจากการรู้จักคิดโดยใช้ปัญญาซึ่งอาจจะหมายถึง การสร้างความฝันแต่จะมุ่งมั่นทุกวิถีทางที่จะ ให้ฝันนั้นเป็นจริง เป็นความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าและเป็นการเตรียมการเพื่ออนาคต ซึ่งมี นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า วิสัยทัศน์ แตกต่างกันไป ดังต่อไปนี้ แบร์และเบนนิส (Beare & Bennis) กล่าวถึงวิสัยทัศน์ คือ ภาพองค์การในอนาคต ซึ่งได้มาจากปัญญา ความคิด มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมายและภาระหน้าที่ขององค์การโดยภาพนั้นต้องอยู่บน พื้นฐานของความเป็นจริงน่าเชื่อถือ และดึงดูดใจให้ปฏิบัติตาม อันจะทำให้องค์การมีสภาพดีกว่าที่จะเป็นอยู่ในปัจจุบัน บลูมเบิร์กและกรีนฟิลด์ (Blumberg and Greenfield) กล่าวถึงวิสัยทัศน์ เป็นความสามารถในการ มองเห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างกับสิ่งที่ต้องการให้เป็นในอนาคต และสามารถกระทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่ต้องการให้เป็นไปในอนาคต ได้สำเร็จ ดุค (Duke) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์ว่า วิสัยทัศน์ทำให้ผู้บริหารมองเห็นว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่แท้จริงขององค์กรและสามารถ กำหนดภาพในอนาคตขององค์กรได้ว่าต้องการให้เป็นอย่างไรเพื่อกำหนดกิจกรรม และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามต้องการโดยไม่เสียเวลากระทำการในสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ และยังเป็นแรงกระตุ้นให้สมาชิกขององค์กรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจอย่างเป็นพิเศษยิ่งกว่าธรรมดา เซอร์จิอวานนี



(Sergiovanni) กล่าวว่าวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่พึงปรารถนาของผู้บริหารในการดำเนินกิจกรรมขององค์กร หากผู้บริหารปราศจากวิสัยทัศน์ก็จะไม่สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและดำรงรักษาความเป็นองค์กรที่ดีไว้ได้ เดวิสและโทมัส (David and Thomas) กล่าวว่าวิสัยทัศน์เป็นเสมือนพิมพ์เขียวขององค์การซึ่งเราต้องการจะให้เป็นอนาคต และวิสัยทัศน์นั้นจะทำให้เราสามารถเห็นวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์การให้บรรลุความต้องการนั้นได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยผู้วิจัยใช้หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยการสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา เนื่องจากมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน มุ่งองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังรูปที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,593 คน จากจำนวนโรงเรียน 118 โรงเรียน

2.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดเป็นชั้นในการแบ่งชั้นเพื่อเก็บข้อมูล

เครื่องมือวิจัยและการสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบสอบถามผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลการวิจัยจากครู แบบสอบถามแบ่ง ออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งกำหนดคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, น.55)

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.13) ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการมาก ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัยโดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์การวิจัยกำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม

2. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสารงานวิจัยแนวคิดทฤษฎีและแบบสอบถามจากงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประยุกต์แล้วกำหนดรูปแบบและขอบเขตของเครื่องมือ

3. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคอร์ท(Likert's scale) (พิชิตฤทธิ์จรูณ, 2554, น.224) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับคือ

5 หมายถึง มากที่สุด



4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

4. กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงจำนวน 3 ท่านโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และข้อความ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งจากการคำนวณค่า IOC ในแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ข้อความคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) โดยให้ตรงตามเนื้อหา การใช้ถ้อยคำ สำนวน ความชัดเจนในข้อความและครอบคลุมเรื่องที่ศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

2. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น นำแบบทดสอบไป (Try Out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.160) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 หมายความว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษาเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (วิทยาเขตศาลายา) ให้ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย โดยใช้รูปแบบการสอบถามออนไลน์

3. เมื่อครูในกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตอบแบบสอบถามจากรูปแบบการสอบถามออนไลน์เสร็จแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยนำคะแนนระดับความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ย (Mean)

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยจำแนกเป็นรายข้อและผลรวม กำหนดการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

3.วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (T-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งประกอบไปด้วย ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ผลด้วยค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

1.1 ผลการศึกษา ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่เป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.70 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.70 ประสบการณ์ 10 ปี – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.70 และ ขนาดสถานศึกษาคือ ขนาดกลาง (121 – 600 คน) คิดเป็นร้อยละ 35.30 ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผลการวิเคราะห์ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า จัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รองลงมาคือ กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ กำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้บริหาร



สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รองลงมาคือ มีการวางแผนรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ กำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา รองลงมาคือ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อในรูปแบบการทาลงงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า

4) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ผู้บริหารและครูกำหนดกรอบและจุดมุ่งหมายร่วมกับครูเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ การสร้างสรรค์ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษาและการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ผู้สอน ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาตัวครูและนักเรียน ตลอดจนกระบวนการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน

5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่วนข้อที่มีค่าระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และ ขนาดสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติค่า (t-test) ค่า (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) พบว่า ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน และ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไม่ไปตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งนี้จากัดเฉพาะครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เท่านั้น ดังนั้นควรมีการกระจายกลุ่มตัวอย่างไปยังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขตอื่น และ จังหวัดอื่นด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แตกต่างและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ควรใช้วิธีเก็บข้อมูลด้วยวิธีอื่นประกอบด้วย เช่น การทำ focus group การสังเกตการณ์เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ต่อไป
3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเชิงคุณภาพซึ่งเป็นการสัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ต่อไป
4. ควรศึกษาตัวแปรที่สามารถกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านอื่น ๆ เช่น ภาวะผู้นำ วิธีการบริหารจัดการองค์กร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ ฯ: ผู้แต่ง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). *มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม
- Beare, H. et.al.(1985).*Creating an Excellent School*. New York: Routledge, Training & Development Journal 1985.
- Duke, D. L. (1987). *School Leadership and Instructional Improvement*. New York: Random House.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determination sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Sergiovanni, T. J. (1987). *Educational Governance and Administration*. 2nd ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.