

การพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี

Deveiopment of a reading aloud practice kit for the thai language learning
sudject Group of students grade 3 students at phatthana samakkhi school

จิราภรณ์ สุวะรักษ์^{1*}, สถาพร พุทธิพิกุล² และกัญณภัทร หุ่นสุวรรณ³

Jiraporn Suwarak^{1*}, Sathaporn Pruittthikul² and Kannaphat Hunsuwan³

นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี¹

Students of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Bangkokthonburi University¹

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี^{2,3}

Lecturer of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Bangkokthonburi University¹

Corresponding author E-mail: jisuwarak2515@gmail.com*

Received: 2 May 2024; Revised: 2 April 2025; Accepted: 28 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 ; (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกอ่านออกเสียง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) แผนการจัดการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านชุดฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ เท่ากับ (E1/E2) 81.36/90.30 ซึ่งสูงกว่า 80/80 (2) ดัชนีประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีค่าพัฒนาเท่ากับ 83.71 บ่งชี้ว่าเมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ร้อยละ 83.71; และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

คำสำคัญ: ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ, ภาษาไทย, โรงเรียนพัฒนาสามัคคี

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop reading skills in a practice set for pronunciation with diphthongs; of 3 grade students at Pattana Samakkhi School to have an efficiency of 80/80 ; (2) to find an index of effectiveness in developing reading skills in a practice set for reading diphthongs aloud of 3 grade students and (3) to study the satisfaction of 3 grade students at Pattana Samakkhi School Continuing the development of reading skills with reading aloud practice sets This research is a quasi-experimental research. The population consisted of 20 students Grade 3. The research tools included reading skill training sets for Grade 3 students (2), learning management plans (3), achievement tests for developing reading skills, training sets. Reading aloud with diphthongs of 3rd grade students and (4) a questionnaire on student satisfaction with the development of reading skills in the reading aloud practice set. The results of the research found that (1) the efficiency of developing reading skills in the reading aloud practice set Diphthong for students Pattana Samakkhi School has a value equal to (E1/E2) 81.36/90.30, which is higher than 80/80 (2) Index of effectiveness in developing reading skills, a practice set for reading aloud with diphthongs. of 3 grade students at Phatthana Samakkhi School The development value was 83.71, indicating that when Grade 3 students applied the reading skills development set to practice reading aloud with diphthongs. Students' learning progress was 83.71%; and (3) satisfaction of 3rd grade students at Pattana Samakkhi School. Continuing the development of reading skills with a practice set for reading aloud with diphthongs

Keywords: Pronunciation practice set, Thai language learning group, Pattana Samakkhi School

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่ผู้เรียนทุกคนต้อง เรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลุ่มสาระ คือ ภาษาไทยและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นแนวทางในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม การสอน ภาษาไทยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จะเน้นการสอนภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน จึงต้องพัฒนาการใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน อาทิ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด การวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้ประสานสอดคล้องกัน อีกทั้งการสอนทักษะภาษาไทย จะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเฉพาะการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญที่สุดของชาติซึ่งใช้เป็นสื่อในการติดต่อสื่อสารและทำให้วัฒนธรรมอื่น ๆ เจริญขึ้น

การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ดังที่ ชัยณรงค์ ขำบัณฑิต (2562 : 13) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ อันเป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองหรือถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ สู่สังคม และณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560 :

28) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพิ่มมากขึ้นจะทำให้นักเรียน เกิดทักษะการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน เกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนต่อไป

โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาไทยและมีนิสัยรักการอ่าน โดยผู้วิจัยซึ่งได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี เรื่องการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ในการสอนผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย และมีการทดสอบก่อนเรียน จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงควบกล้ำได้ไม่ชัดเจน ไม่เข้าใจเนื้อหาบทเรียน จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จได้ดีเท่าที่ควร

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังการอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนโรงเรียนพัฒนาสามัคคี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผล ของชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี

สมมติฐานของการวิจัย

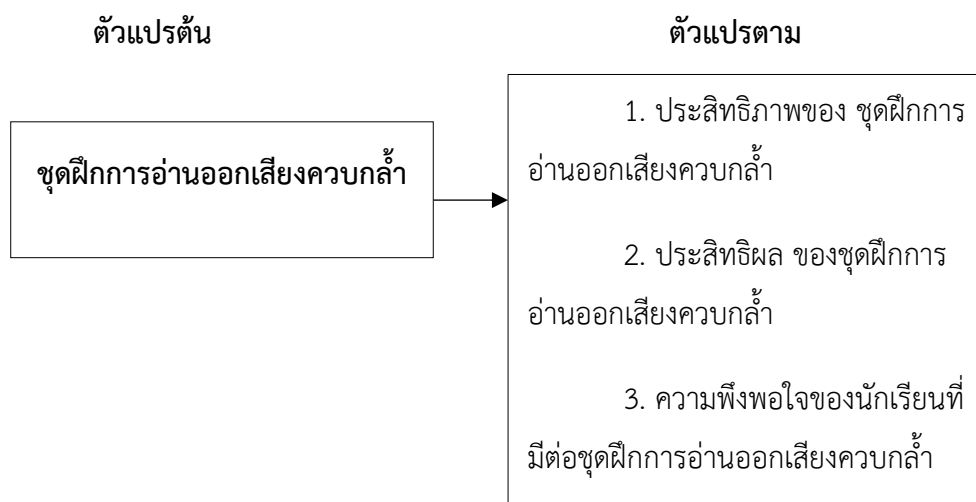
การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีประสิทธิผลไม่น้อยกว่า 0.5

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีเนื้อหา ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่องอักษรควบกล้ำ
- ชุดที่ 2 เรื่องอักษรควบแท้
- ชุดที่ 3 เรื่องอักษรควบไม่แท้

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 20 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ขอบเขตของตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

- 3.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
- 3.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ หมายถึง ชุดฝึกในการอ่านออกเสียงคำที่ใช้อักษร ร ว ควบกล้ำ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยเรียงลำดับเนื้อหาการฝึกจากง่ายไปหายาก และมีทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีจำนวนทั้งหมด 3 ชุดฝึก ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่องอักษรควบกล้ำ
- ชุดที่ 2 เรื่องอักษรควบแท้
- ชุดที่ 3 เรื่องอักษรควบไม่แท้

2. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ก่อนและหลังการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึก จำนวน 3 ชุด ซึ่งเป็นแบบปรนัย

3. ประสิทธิภาพของชุดฝึก หมายถึง อัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำกับค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้ประสิทธิภาพ 80/80 เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจากประเมินการปฏิบัติงานตามใบงานและการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจากการ ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80

4. ประสิทธิภาพของชุดฝึก หมายถึง ค่าคะแนนที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียน จากชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 20 คน ดังนี้

1. ให้นักเรียนจำนวน 20 คน ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของชุดฝึกภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาในการทดลอง 9 ชั่วโมง 9 ครั้ง แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหลังจากนั้นดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่องอักษรควบกล้ำ 3 ชั่วโมง

ชุดที่ 2 เรื่องอักษรควบแท้ 3 ชั่วโมง

ชุดที่ 3 เรื่องอักษรควบไม่แท้ 3 ชั่วโมง

2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มประชากรทราบถึงวิธีการเรียนและข้อตกลงต่าง ๆ ในการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนใช้ชุดการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ จัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การพัฒนาชุดการอ่านออกเขียนได้ เรื่องการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้นำมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณมีขั้นตอนดังนี้

1) การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

2) การหาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะภาษาไทยการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนโรงเรียนพัฒนาสามัคคี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อหาประสิทธิผล ของแบบฝึกการออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดฝึกการออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี ที่ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิผลของชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของคะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

E_2 แทน ประสิทธิภาพของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.5/82.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผลมาจากชุดฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย การอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้งาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบท้ายบทในการทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ในแต่ละชุดนั้นได้พัฒนาตามขั้นตอนอย่างมีระบบจากวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 20 คน รวมทั้งได้มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอ่านคำควบกล้ำ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ ซึ่งสอดคล้องกับ จริยา สุขแก้ว (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ มี ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำ ก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.15)

การอภิปรายผลการศึกษา

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.5/82.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผลมาจากชุดฝึกการอ่านวิชาภาษาไทย การอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้งาน ใบความรู้ แบบทักษะ และแบบทดสอบท้ายบทในการทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ในแต่ละชุดนั้นได้พัฒนาตามขั้นตอนอย่างมีระบบจากวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 20 คน รวมทั้งได้มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอ่านคำควบกล้ำ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ ซึ่งสอดคล้องกับ จริยา สุขแก้ว (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ มี ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.15)

ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ โรงเรียนพัฒนาสามัคคี มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.8730 (E.I.) คิดเป็นร้อยละ 87.30 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ มีความน่าสนใจ น่าเรียนรู้ ตัวอักษรชัดเจน มีข้อความที่เข้าใจง่ายกะทัดรัด มีรูปภาพประกอบในแบบชุดเนื้อหาการสอนไว้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุรัสวดี จันทพันธ์ ที่ได้สร้างชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.50 (E.I.) คิดเป็นร้อยละ 50

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดเนื้อหาการสอนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชุดฝึกการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาสามัคคี อยู่ในระดับมาก หมายความว่านักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา สุขแก้ว (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ควรให้นักเรียนอ่านใบความรู้ก่อนเพื่อที่จะนำไปทำชุดฝึกการอ่านต่อไป ควรเน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดการวิเคราะห์และการเขียนสื่อความให้มากขึ้น เพื่อประโยชน์ใน การพัฒนาการอ่านทางภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ควรส่งเสริมให้มีการสร้างชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเองเป็นการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการสร้างชุดฝึกการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และเป็นการพัฒนา กิจกรรม การเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ควรเพิ่มความน่าสนใจของชุดการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำโดยใช้ เพลงประกอบทำทางเพื่อพัฒนาให้เกิดความน่าสนใจมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

- กันต์ฤทัย อสัมภินวัฒน์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดแบบฝึก ทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุบาลสตูล อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- กรุณา ปางวิภาศ. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาภาษาไทยระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบSQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญนภา บุญนิธิ. (2564). การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกวินิจฉัยรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จรียา สุขแก้ว. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชดช้อย ยะวงศ์. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยชุดแบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนแดง จังหวัดสกลนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นภาพัฒน์ แสนสามารถ. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CRCร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิรมล เหลาสีหิ. (2560). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นุสริน หล้าสะ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- บุญรวม งามคณะ. (2555) การพัฒนาการอ่านสรุปใจความโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิตานสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิต
มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(รายงานผลการวิจัย). ชลบุรี: โรงเรียนพนาทองสาขานุอุปถัมภ์.
- บรัสร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประพันธ์ สังการ. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการอ่านคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ปรัชพล ชั่วเจริญ. (2558). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงศ์พิชญ์ เข้าปาน. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการแบบ เปิด (Open approach)
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ดาว ฤกษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรธนา เจือจารย์. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการใช้เครื่องมือโปรแกรม
Microsoft Word 2016 วิชาคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ. การพัฒนา
ทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์วิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ. ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์รัตน์ จักรบุตร. (2560). การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเขียนตามคำบอกสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปากยาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ
ศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- ไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม. วิทยานิพนธ์ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2553). ไขปัญหาการรู้ตัวพยางค์ : แนวการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แม่นมาส ขวลิต. (2550). การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารสนเทศ. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดประเทศไทย.
- มณฑา จันทร์ไข. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รชยา ภูตะมาตย์. (2559). การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลัดดาวัลย์ พงษ์เขตกรณ์. (2561). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์
- วรารวรรณ โคตรแก้ว. (2553). การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วรรษยา สำราญรัมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สาวิตรี วรพิทย์เบญจา. (2560). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนทุ่งผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจิตรา แก้วสากล. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ เทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่.
- สุจิตรา เดชดำรงค์. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุนารี ฝักปากเพระ. (2563). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ละว้า (ปไร) โดยการจัดการเรียนรู้คลัสชั้น. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สงครามอนุรักษ เร่งรัด. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สร้อยลักษณ์ ศิริมา และรุจิ เอกะกุล. (2558). การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้เกมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามหาธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรัสวดี จันทพันธ์. (2566). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนสว่าง โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุไลลา หมั่นเส้น. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปันจอร์ อำเภอลานโค่น จังหวัดสตูล. สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2556). หลักการอ่านแนะนำการอ่านให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: เมติคัลมีเดีย
- เสาวรัตน์ ไชยสุนันท์. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Unpublished Master's thesis). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- โสภัทรา คงทวี. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- อาทิตย์ เกษหอม และภาสพงษ์ ผิวพอใช้. (2563). หนังสือส่งเสริมการอ่านและเขียนตามหลัก BBL เรื่องคำควบกล้ำ. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- อุไรวรรณ พองอ่อน. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะยาว จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี..
- อิศรา รุ่งอภิญา. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Gert Schubring & Lianghuo Fan. (2018). **Recent advances in mathematics textbook research and development: an overview.**
- Wan Noor Azhar Wan Sulaiman & Siti Ezaleila Mustafa. (2020). **Usability Elements in Digital Textbook Development: A Systematic Review.**
- Mohamad Arief Rafsanjani, Dhiah Fitrayati, Eka Hendi Andriansyah, Muhammad Abdul Ghofur, Albrian Fiky Prakoso. (2021). **Development of Research Methodology Textbook Based-On Contextual Teaching and Learning.** Department of Economics Education, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia.
- Dawn Atkinson, Stacey Corbitt. (2023). **Tracing the Influences of Praxis on the Development of an Open Corequisite Writing Textbook.** Montana Technological University, Butte, USA.