

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์ดีค (MIA)

Reading Comprehension Ability Development of the Third-Year English Program
Students Faculty of Education Rattana Bundit University through Murdoch
Integrated Approach (MIA)

เอษณ ยามาลี^{1*} และนันทา เดชธรรมฤทธิ์²

Eason Yamalee^{1*} and Nunta Detthammarit²

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร 10240 โทร 0831346441^{1*}

Lecturer of English Program. Faculty of Education Rattana Bundit University. Bangkok 10240 E-mail easonymml@gmail.com^{1*}

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร 10240 โทร 0831324531²

Lecturer of English Program. Faculty of Education Rattana Bundit University. Bangkok 10240 E-mail

nuntadetthammarit@gmail.com²

*Corresponding author

Received: 27 May 2024; Revised: 27 February 2025; Accepted: 15 May 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หมู่เรียนที่ 1 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบบูรณาการตามรูปแบบของเมอร์ดีค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนแบบบูรณาการตามรูปแบบของเมอร์ดีค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตที่

ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.60 2) นิสิตที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นิสิตมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 4.61 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

Abstract

The purposes of this research were to 1) study reading comprehension ability development of the third-year students, 2) compare the reading comprehension ability development of the third-year students, and 3) study the satisfaction of the third-year English program students who were taught through the Murdoch integrated approach. The sample group was 27 students from the first section of the third-year English program, who enrolled in the Faculty of Education at Rattana Bundit University. They were selected by cluster sampling. Research instruments were comprised of Murdoch integrated approach lesson plans, a reading comprehension test, and satisfaction survey questionnaire for teaching based on Murdoch integrated approach. The statistics used in the analysis included percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples). The results revealed that:

1) The students who were taught by Murdoch Integrated Approach gained improvement in reading comprehension ability at a percentage of 72.60.

2) The students who were taught by Murdoch Integrated Approach had improvement in reading comprehension ability at the level of statistical significance of .05

3) The student's satisfaction result towards the Murdoch integrated approach was at the highest level (Mean = 4.61, and Standard deviation = 0.47).

Keywords: Reading Ability, English Reading Comprehension, Murdoch Integrated Approach

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วทุกมุมโลก อีกทั้งยังเป็นภาษานานาชาติและภาษากลางที่ใช้กันอย่างมากมาย ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจึงสามารถกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติที่มีอิทธิพลอย่างมากในด้านการศึกษา การแสวงหาความรู้ และความก้าวหน้าในอาชีพต่างๆ ดังนั้น การที่บุคคลจะแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองนั้นจึงจำเป็นที่บุคคลนั้นต้องเข้าใจภาษาอังกฤษ (McKay, 2002) โดยเฉพาะ การอ่านเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิตทั้งของตนเอง และสังคม หากผู้เรียนฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนเหล่านั้นย่อมสามารถที่จะพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษได้ด้วย (Patal และ Jain, 2008) ดังที่ อารีรักษ์ มีแจ้ง (2547) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะการเรียนระดับอุดมศึกษานั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาหาข้อมูลในองค์ความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะงานศึกษาที่มีการตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น ผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนต้องอ่านหนังสือเรียนและเอกสารประกอบที่เป็นภาษาอังกฤษ (วิกรม จันทระจิตร, 2563)

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จากผลการทดสอบวัดประสิทธิภาพภาษาอังกฤษอิงเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งจัดโดยฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตเมื่อปีการศึกษา 2565 พบว่าในส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ของข้อสอบที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน นิสิตที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 21 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 6 คะแนน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 12 คะแนน (ฝ่ายวิชาการ ม.รัตนบัณฑิต, 2565) จากผลคะแนนที่กล่าวมานี้ชี้ให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยังไม่สูง และต้องได้รับการพัฒนาอย่างมาก แท้ที่จริงแล้วจุดประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องสามารถที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกเนื้อหา และความหมายในเรื่องที่อ่าน ระบุใจความหลัก และข้อมูลจำเพาะของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งตีความหมายของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังต้องมีความสามารถในการบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัญหาของนิสิตและพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาแก้ไขปรับปรุงการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทางของเมอร์ด็อค (Murdoch, 1986) เป็นวิธีการสอนที่มีการบูรณาการ 4 ทักษะทางภาษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความ

กระตือรือร้น สนุกสนานในการทำกิจกรรม ทุกขั้นตอนของกระบวนการสอนจะมีคำถามปรากฏขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดขั้นพื้นฐาน จนไปถึงกระบวนการคิดขั้นสูง การสอนอ่าน โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) เป็นการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะด้านความคิดได้ โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการฝึกใช้ทักษะต่างๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงก่อให้เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนและข้อดีในหลายๆด้าน ดังที่ ขวาลา สมถวิล (2551) ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ดังเช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยตนเอง แล้วนำมาอภิปรายร่วมกับผู้สอน กระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น ดังเช่น จากการวิเคราะห์เนื้อหาทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง ได้เข้าใจมากขึ้น จัดการเรียนการสอนนอกจากกิจกรรมจะเน้นทักษะการกระบวนการอ่านแล้วยังมีประโยชน์มาก ต่อการฝึกพูดและทักษะการคิดอีกด้วย เป็นการผสมผสานทักษะทาง ภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกันทำให้ลด ปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก นอกจากนี้ ญัณฐณิกานต์ ทองโคตร (2559) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการ เรียนรู้แบบ MIA คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความเข้าใจความหมายให้รู้จัก คิด เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในลักษณะของการบูรณาการ อีกทั้ง การฝึกทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดการยอมรับ ฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงานและฝึกการทำงานร่วมกัน และที่สำคัญยิ่งคือ เป็น การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้วางแผนการจัดกิจกรรม และเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อคเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการสอนนี้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ต็อค (MIA)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิตต่อวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

สมมติฐานของการวิจัย

นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ที่ได้รับการสอนการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิดของการวิจัย

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีนักวิชาการจำนวนมากให้คำจำกัดความของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้ สมุทฺธ เชินเชาวิช (2551) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า หมายถึงการสื่อสารความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยที่ผู้เขียนเป็นผู้ส่งสาร ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจตอบโต้กับผู้อื่นด้วย อุดร วิชัยวงศ์ (2552) ได้อธิบายว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน เพราะว่าผู้อ่านไม่เพียงแต่อ่านตัวอักษรที่ผ่านสายตาเท่านั้น แต่จำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดทางสมอง และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านเคยประสบมาก่อนหน้านี้ รวมทั้งความรู้ใหม่มาประมวลผลและแปลความเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อความที่อ่านอย่างลึกซึ้งถ่องแท้ นอกจากนี้ ฤทธิญา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อเข้าใจมุ่งไปที่ความหมายหลักของเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อทราบใจความประเด็นที่เป็นแก่นสาระของเรื่องที่อ่านได้ และผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องนั้นๆ ได้ สาระสำคัญคือการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบเจตนารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจจะบ่งชี้ได้ตรงๆ ในบทอ่าน แต่ในบางครั้งผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาของผู้เขียน จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถชี้ให้เห็นว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การที่ได้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านภาษาในหลายระดับ เพื่อที่จะเข้าใจในระบบคำ โครงสร้างทางภาษาศาสตร์เพื่อที่จะได้เข้าใจบริบทและความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมา จึงจะสามารถทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านได้ดี ดังที่ จิตรลดา คนยืน (2550) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งนี้ ผู้อ่านต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถได้รับความรู้และเกิดความคิดกว้างไกล ซึ่งเป็นสิ่งที่นำพาผู้อ่านไปสู่ความสำเร็จในภายภาคหน้าได้

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อน ดังที่ มหิธร นันตโลหิต (2550) ชี้ให้เห็นว่า จะต้องประกอบด้วย ผู้อ่าน เนื้อความ ซึ่งตัวเนื้อความอาจมีหลายนัย และมีโครงสร้างที่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้อ่าน

จะต้องใช้ความสามารถในการคิด และประสบการณ์เดิมของตน ในการตีความจึงจะเข้าใจเนื้อความที่อ่านได้ มากไปกว่านี้ อับลวรรณ ประวณิชพงษ์ (2551) อธิบายว่าความเข้าใจในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรมและประสบการณ์เดิม โดยนำเอาความรู้ที่กล่าวมาข้างต้นนี้มาผนวกกับเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งต้องความสามารถในการตีความ จุดมุ่งหมายในการอ่านและการใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับการอ่านแต่ละประเภท จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคลที่จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จนั้น ประกอบไปด้วย ปัจจัยหลักสำคัญ ได้แก่ ตัวผู้อ่าน เนื้อเรื่องและบริบทของการอ่าน ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ประการแรก ผู้อ่านต้องมีประสบการณ์เดิม มีความรู้ความสามารถด้านภาษา มีความสามารถในการคิด รวมทั้งความสามารถในการการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความและขยายความ ประการที่สองคือ ผู้อ่านต้องมีความสนใจและแรงจูงใจในการอ่าน เช่น ลักษณะของบทอ่าน ข้อเท็จจริงต่างๆ เป็นต้น

2. ขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค เป็นการสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ต็อค ซึ่งในการเรียนการสอนในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย อีกทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น ซึ่งมีขั้นตอนวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค มีดังต่อไปนี้ (เสาวนีย์ ธนะสาร, 2553)

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ ผู้สอนตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และก่อให้เกิด การอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ วัตถุประสงค์หลักของขั้นตอนนี้คือทำให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่อ่าน

2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Understanding vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้ มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำในเรื่องที่กำลังจะอ่านหรือไม่ โดยผู้สอนจะเป็นคนเลือกคำศัพท์ให้คำบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่างโดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม หรือเล่นเกม เป็นต้น

3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งในเนื้อหานี้จะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะปรากฏคำถามแทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับเรื่องที่อ่าน

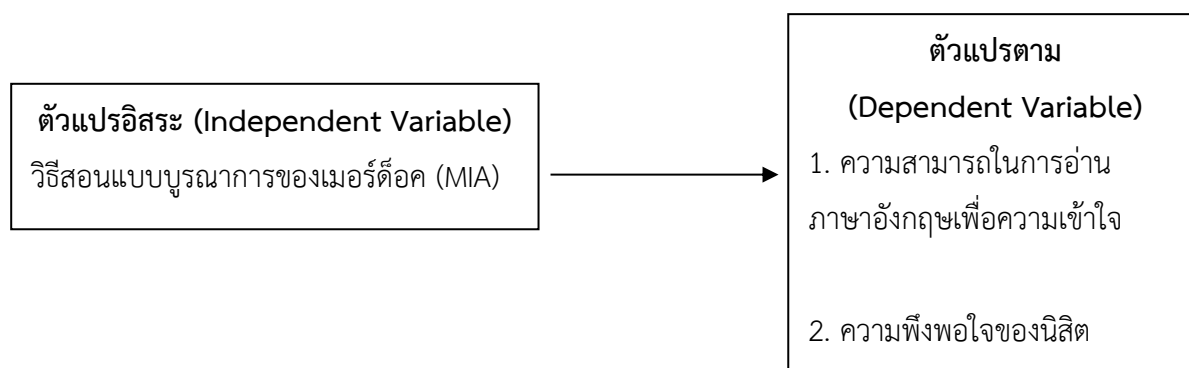
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ในขั้นนี้ผู้สอนจะถาม แล้วให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นๆ เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ ใดๆอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่ม พยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท/ย่อหน้า (Paragraph) ที่สมบูรณ์ และ เรียงลำดับเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง

7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & correction) คือ ขั้นที่ประเมินผลการอ่านของผู้เรียนโดยการเล่นเกมส์ แสดงบทบาทสมมติ ร้องเพลง การสังเกตหรือตรวจสอบและ แก้ไขใบงานในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลำดับถัดไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียวโดยมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) (One Group Pretest - Posttest Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยนี้คือ นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 58 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หมู่เรียนที่ 1 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการสุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เตรียมแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 ฉบับกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งคือนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เพื่อให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้พื้นฐานด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก (Multiple choice) จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกผลคะแนนเพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
2. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการฝึกทำกิจกรรมระหว่างบททดลอง
3. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและวิธีการตอบก่อนลงมือทำ
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้หรือดำเนินการทดลองโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ตามแผนการสอนที่สร้างไว้จำนวน 3 แผนการสอน ซึ่งแต่ละแผนการสอนใช้เวลา 3 ชั่วโมง (180 นาที) ในหนึ่งสัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้ทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง
5. ภายหลังการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เสร็จสิ้นผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับ

เดียวกับข้อสอบที่ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วบันทึกผลคะแนนเพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ในที่นี้ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) แล้วนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดไปวิเคราะห์ทางสถิติ

2. เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) จำนวน 3 แผนการสอน โดยที่แต่ละแผนการสอนใช้เวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยต่อสัปดาห์ในหนึ่งรายวิชาคือ 3 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ให้เวลาในการสอบ 30 นาที โดยที่เนื้อเรื่องที่ผู้เรียนอ่านมีจำนวนทั้งสิ้น 2 เรื่อง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

1. แผนการสอน

การสร้างและหาคุณภาพแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1. ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาจากตำราและเอกสารต่างๆ

1.2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ รวมทั้งคำอธิบายรายวิชาการบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้ภาษาอังกฤษ (ELE 3408)

1.3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการสอนโดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นผู้สอนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่องสั้นๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

2) ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ทำการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คนแล้วแจกบัตรคำศัพท์ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์ ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

3) ขั้นการอ่านเรื่อง (Reading Text) ผู้สอนแจกเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำถามย่อยในเนื้อหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนอ่านคิดและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันและมีการให้ความร่วมมือกันตลอดการทำกิจกรรม โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำในบางกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหา

4) ขั้นตอนการทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมด้วยกัน

5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดใหม่ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพยายามนำข้อมูลที่ได้จากเรื่องมาเติมแบบฝึกหัดนั้นให้สมบูรณ์

6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph-Structure) ให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่อง

7) ขั้นประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) ผู้สอนตรวจแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับผู้เรียน

1.4. ทำแผนการสอนและนำเสนอที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณาเพื่อทำการประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องมีความสอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งแก้ไขสำนวนภาษาและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน

1.5. ผู้วิจัยนำแผนการเรียนรู้ที่มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

และค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นซึ่งเฉลี่ยแล้วต้องมีความมากกว่า 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2540: 117) โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของแผนการสอนแต่ละข้อไว้ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าแผนการจัดการสอนสอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง
- 0 ไม่แน่ใจว่าแผนการสอนสอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง
- 1 แน่ใจว่าแผนการจัดการสอนไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง

และนำคะแนนที่ประเมินได้มาแทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
ΣR	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.6. จากการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.88 ผลปรากฏว่าอยู่ในช่วง 0.67-1.00 ซึ่งหมายความว่าสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้ในการวิจัยได้ (เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2556)

1.7. นำแผนการสอนที่ผ่านการประเมินเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันแต่มีพื้นฐานความรู้ลักษณะใกล้เคียง หรือเกือบเทียบเท่ากับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นการตรวจสอบลำดับขั้นตอน เวลาในการทำกิจกรรม สื่อ การวัดและประเมินผล จากนั้นนำข้อสรุปที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในขั้นต่อไป

1.8. นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 27 คน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก (Multiple choice) จำนวน 20 ข้อ รวม 20 คะแนน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1. ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

2.2. วิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.3. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เทคนิคการจัดทำข้อสอบ วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือพร้อมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยครอบคลุมวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา

2.5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา

2.6. ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นซึ่งเฉลี่ยแล้วต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของแบบทดสอบแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

0 ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

-1 แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

และนำคะแนนที่ประเมินได้มาแทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ วัตถุประสงค์
ΣR	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.7. จากการวิเคราะห์ค่า IOC ผลปรากฏว่า จากแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ปรากฏว่าใช้ได้จริง จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00 ซึ่งหมายความว่า แบบทดสอบตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และมีความสอดคล้องด้านเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้

2.8. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันแต่มีพื้นฐานความรู้ ลักษณะใกล้เคียงหรือเกือบเทียบเท่ากับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตน บัณฑิต เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.9. คำนวณหาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ได้แก่ การหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45-0.76, ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.76 และคำนวณหาคุณภาพของ แบบทดสอบทั้งฉบับคือ การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ KR-20 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 ซึ่ง หมายความว่า เป็นค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในงานวิจัยได้ เพราะมีค่าความ เชื่อมั่นมากกว่า 0.70 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

2.10. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 20 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเนื้อหาประเมินเกี่ยวกับ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 3) ด้านเนื้อหาในบทเรียน และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1. ศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต และคำอธิบายรายวิชาการบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษ (ELE 3408)

3.2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (R.A. Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
คะแนน	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3. กำหนดขอบข่าย กรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบสอบถาม

3.4. ร่างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่กำหนดในขั้นตอนที่ 3

3.5. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (R.A. Likert) จำนวน 15 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ข้อคำถามมาจาก คอลีเฮอร์ เจ๊ะโด (2559) ด้วยเหตุผลคือเป็นข้อคำถามที่ครอบคลุมในด้านต่างๆซึ่งสอดคล้องกับการวัดความพึงพอใจของผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
- 3) ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 ข้อ
- 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 3 ข้อ

3.6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข

3.7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของ

วัตถุประสงค์ของข้อคำถามในแบบสอบถาม และตรวจสอบภาษาที่ใช้โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ซึ่งจะต้องอยู่ในค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกรายการประเมิน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 117) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้เก็บข้อมูลต่อไป โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

- +1 แนใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 0 ไม่แนใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 1 แนใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

และนำคะแนนที่ประเมินได้มาแทนค่าในสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

- IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
- ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.8. ผลการประเมินแบบสอบถามมีค่า IOC เฉลี่ยทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งหมายความว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ได้

3.9. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์ในการแปรผลระดับความคิดเห็น ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์วัดระดับความพึงพอใจข้างต้นโดยประยุกต์มาจากเกณฑ์การแปลผลคะแนนแบบสอบถามของเบสท์ (Best, 1981)

3.10. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปทำการทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach Alpha-Coefficient) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ซึ่งแปลความหมายได้ว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นในระดับที่ดี (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

3.11. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปทำการหาค่าความพึงพอใจกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA)

คะแนน					
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P - Value
ก่อนเรียน	27	9.11	2.34		
หลังเรียน	27	14.52	1.58	14.29 *	0.00

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .05)

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 9.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.34 สำหรับค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 14.52 และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.58 อีกทั้งค่าP-Value มีค่าเท่ากับ 0.00 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)เป็นรายบุคคลของผู้เรียนก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test)

เลขที่	รายงานคะแนนของนิสิตชั้นปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง)			
	ก่อนเรียน (T1)	หลังเรียน (T2)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
1	6	12	6	36
2	7	14	7	49
3	8	14	6	36
4	11	15	4	16
5	12	16	4	16
6	11	13	2	4
7	10	15	5	25
8	9	13	4	16
9	8	14	6	36
10	8	16	8	64
11	7	16	9	81
12	12	17	5	25
13	13	17	4	16
14	7	14	7	49
15	8	13	5	25
16	9	14	5	25
17	8	17	9	81
18	8	14	6	36

เลขที่	รายงานคะแนนของนิสิตชั้นปีที่ 3 (กลุ่มตัวอย่าง)			
	ก่อนเรียน (T1)	หลังเรียน (T2)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
19	10	14	4	16
20	11	16	5	25
21	12	14	2	36
22	14	17	3	9
23	11	14	3	9
24	6	11	5	25
25	5	14	9	81
26	7	13	6	36
27	8	15	7	49
คะแนนเฉลี่ย	9.11	14.52	5.41	34.12
S.D.	2.34	1.58	1.97	22.66
ค่าร้อยละ	45.55	72.60		

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 9.11 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ 14.52 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.41 และมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 72.60 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตที่ได้รับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.60	0.56	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ ได้มีการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน	4.57	0.74	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่ใช้สอนได้ประยุกต์ใช้สื่อที่เหมาะสมในการเรียนรู้	4.63	0.36	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.48	มากที่สุด
3. ผู้สอนมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียน	4.66	0.44	มากที่สุด
4. กิจกรรมในด้านการหาความหมายของคำศัพท์ส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.42	0.65	มาก
5. ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน	4.60	0.32	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมที่ผู้สอนประยุกต์ใช้	4.52	0.38	มากที่สุด
7. การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม	4.64	0.64	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาใจความสำคัญจากบทอ่านได้	4.76	0.26	มากที่สุด
9. ผู้เรียนสามารถออกความเห็นระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ลังเล	4.45	0.65	มาก
10. การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	4.63	0.46	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.54	0.59	มากที่สุด
11. การวัดผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆได้รับการประยุกต์ใช้ระหว่างการเรียนการสอน	4.44	0.82	มาก
12. การวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.36	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.72	0.33	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
13. ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นในเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.74	0.29	มากที่สุด
14. ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเทียบกับก่อนการเรียนด้วยวิธี MIA	4.88	0.24	มากที่สุด
15. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการอ่านภาษาอังกฤษในภาคหน้า	4.54	0.47	มากที่สุด
รวม	4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 4.61 ซึ่งอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยความคิดเห็นของผู้เรียนไม่แตกต่างกันมาก (S.D.) เท่ากับ 0.47 โดยส่วนใหญ่ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายข้อสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ข้อที่ 14 ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเทียบกับก่อนการเรียนด้วยวิธี MIA (ค่าเฉลี่ย = 4.88 S.D. = 0.24) แต่มีเพียง 3 ข้อ ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อที่ 4 กิจกรรมในด้านการหาความหมายของคำศัพท์ส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.42 S.D. = 0.65) ข้อที่ 9 ผู้เรียนสามารถออกความเห็นระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ลังเล (ค่าเฉลี่ย = 4.45 S.D. = 0.65) และข้อที่ 11 การวัดผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆได้รับการประยุกต์ใช้ระหว่างการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.44 S.D. = 0.82)

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่

ผู้สอนจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ณัฐธิดา ยิงยวด (2557) และ วีระยุรต์ หอมสินธ์ (2556) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายไว้อีกด้วย การสอนอ่านด้วยวิธีนี้ผู้สอนเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา ซึ่งเป็น การกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มากไปกว่านี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื่องจากเน้นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติงานกลุ่ม มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ หมายความว่า ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Bartellette (1991) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรม จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา สำหรับผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเมอร์ดีอคพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเข้ากันได้กับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554) และ อมร ธนาชัยกำจร (2566) ด้วยเหตุผลคือ การจัดการเรียนการสอนแบบ MIA มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในกิจกรรมเกิดความสนุกไม่เบื่อหน่ายซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะการอ่านผู้สอนต้องกระตุ้นผู้เรียน โดยทำให้ผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มได้เสนอความคิด สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ อย่าปล่อยให้คนใดคนหนึ่งนั่งว่างโดยไม่มีส่วนร่วม เพราะผู้เรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย

1.2. ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา

1.3. ผู้สอนควรปรับกิจกรรมก่อนการอ่านให้มีความน่าสนใจมากขึ้น จากการให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อหรือคำถามที่ผู้สอนกำหนด ในการนี้ ผู้สอนอาจหาสื่อเทคโนโลยี เกม ที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับเรื่องที่ผู้เรียนจะอ่านมาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันก่อนนำเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการให้ผู้เรียนอภิปราย

1.4. จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าระยะเวลาของการทำการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรที่จะทำการศึกษาในระยะยาวมากกว่านี้เพื่อให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ประกอบกับเนื้อหาการอ่านในระดับอุดมศึกษามีความสลับซับซ้อน ซึ่งผู้เรียนต้องฝึกฝนการใช้กลยุทธ์ในการอ่านมากกว่านี้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นปีอื่นๆของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.2. ควรวิจัยพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)

2.3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทักษะอื่นๆของภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากการอ่านภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA). การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

คอลีเยาะ เจ๊ะโด. (2559). ความพึงพอใจต่อการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. รายงานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณบำรุงการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- จิตรลดา คนเย็น (2550). การใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ชวลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.
- ณัฐณิกันต์ ทองโครต. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา ยิ่งยวด. (2557). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.
- ฝ่ายวิชาการ ม.รัตนบัณฑิต (2565). รายงานผลการสอบอิงเกณฑ์มาตรฐาน CEFR. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มหิศร นันตโลहित. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การวัดและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.

- วิกรม จันทระจิตร. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิรุยทุธ หอมสินธ์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. <https://www.sahavicha.com>.
- สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอบอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมร ธนชัยกำจร. (2566). การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับการ์ตูนขาดก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้ แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดร วิชัยวงศ์. (2552). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม การอ่านให้คล่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bartelltte, L. (1991). Teacher development through reflective teaching from second language teacher education. New York: Cambridge University.
- Best, J.W. (1981). Research in Education. (4th ed). Englewood. Cliff. N.J.: Prentice Hall.

- McKay, S. (2002). **Teaching English as an international language**. China: Oxford University Press.
- Murdoch, George, S. (1986). **A More Integrated Approach to the Teaching of Reading English**
Teaching Forum, 34(1) (January) : 9-15.
- Patel, M.F. & Jain, P.M. (2008). **English Language Teaching (Methods, Tools & Techniques)**.
Jaipur: Sunrise Publishers.