

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชสิงขร

Development of Writing Skills on Thai Spelling By Using Exercises on Spelling

Section for Prathomsuksa 3 students at Watratchasingkhon School

กุลธิดา บุญบรรลุ^{1*}, วีระ วงศ์สร² และ สมภาพร มณีอ่อน³

Kulthida Boonbanlu^{1*}, Weera Wongsan² and Samaporn Manee-on³

นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี^{1*}

M.Ed. Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University^{1*}

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ วงศ์สร, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี²

Lecturer Associate Professor Dr. Weera Wongsan, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education²

Bangkokthonburi University

อาจารย์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา³

Lecturer, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Bangkokthonburi University³

Corresponding author E-mail: kukyaso@gmail.com*

Received: 2 May 2024; Revised: 14 January 2025; Accepted: 24 January 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา

ภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17/85.25 2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.86 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเขียนสะกดคำภาษาไทย, มาตราตัวสะกด, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The objectives of this research were to (1) develop spelling skills in the Thai spelling section on spelling section for Prathomsuksa 3 students to reach the efficiency criterion of 80/80 (2) to identify the index of effectiveness of writing skills in the spelling section for Prathomsuksa 3 students by using practice exercises and (3) to determine student's satisfaction of writing skills in the spelling section by using practice exercises for Prathomsuksa 3 students.

Research methodology was quasi-experimental research. The samples, obtained through cluster random sampling, consisted of 28 Prathomsuksa 3 students studying in the second semester of academic year 2023 at Wat Rachsingkhon School. The instruments used for data collection were (1) Thai spelling practice exercises on Thai spelling section (2) lesson plan (3) Thai language learning achievement test about Thai spelling section and (4) A questionnaire of student's satisfaction. Statistics used for data analysis were percentage, mean, and Standard Deviation.

The results of this research were (1) the effectiveness of the Thai spelling skills training on spelling section for Prathomsuksa 3 students in the Thai language learning group. It's effective

80.17/85.25 (2) The index of effectiveness of the Thai spelling skills practice on spelling section for prathomsuksa 3 students was 0.86 and (3) The Prathomsuksa 3 students were satisfied with learning using Thai spelling skills practice on the subject of Thai spelling section at high level in overall and each aspect.

Keyword: Writing and Thai spelling words, Thai spelling section, Practice exercises

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับ เหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการ อ่าน มีทักษะในการคิดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียน เรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียด และบอก สารสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่า ประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด สกศคำและ เข้าใจความหมายของคำความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2544 ในมาตรา 24 ได้ระบุไว้ชัดเจนว่าให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาโดยเฉพาอย่างยิ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองได้ตามสภาพที่แท้จริงและเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะเข้าใจ และสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่นร้องบทร่ำเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร่าย กรองที่มีคุณค่าตาม

ความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2) สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์ การเรียนให้แก่นักเรียนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิดได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ นักเรียน สื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้นักเรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีมากมายหลากหลายรูปแบบ มีบทบาท และให้คุณประโยชน์ต่างๆ เช่น ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้นช่วยให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์เรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจและทำให้อยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนเกื้อหนุนนักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน ช่วยให้นักเรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกัน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียน ได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลายเชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 32) โดยปกติครู อาจารย์ มักจะจัดทำแบบฝึกหัด เพื่อเป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ก็จะให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้วยการมอบหมายให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดในลักษณะ ของการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น แบบฝึกหัดจึงเป็นกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน (ประยุทธ์ เคนนาดี, 2558 : 18)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมจะเป็นตัวกลางที่ช่วยในการนำความรู้จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้เรียนเกิดความพอใจ สนใจ สนุกสนาน สื่อการสอนจะเป็นสื่อกลางที่ทำให้เนื้อหาของบทเรียนที่ยากกลับง่ายขึ้นทำให้บทเรียนที่ซับซ้อนเข้าใจง่ายขึ้น สื่อการสอนภาษาไทยนับว่าเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมพัฒนาดานสติปัญญาภาษาจะเนนพฤติกรรมความสามารถต่าง ๆ คือการใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี (ประยุทธ์ เคนนาดี, 2558 : 23)

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าได้พัฒนาทักษะนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีและต่อเนื่องและจากการศึกษาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชสิงขร สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ จึงได้คิดที่จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่3 จึงเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรที่สำคัญจะช่วยให้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการเสริมทักษะกระบวนการอันเป็นจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้จะใช้ในการสอนซ่อมเสริมความรู้เกี่ยวกับเรื่องของมาตรา

ตัวสะกด รวมทั้งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างถูกต้องในการเรียนรู้ สามารถประสมคำอ่านและเขียนคำง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจมาตรา ตัวสะกดแต่ละมาตรา การอ่านออกเสียงของคำในมาตราตัวสะกดวิธีการใช้มาตราตัวสะกด โดยการนำมาตรา ตัวสะกดแต่ละมาตรามาประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ ให้เป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของ ภาษาและสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจากเหตุผลดังกล่าวจะช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทำให้นักเรียนสนใจในวิชาภาษาไทยมากขึ้นแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบดูว่า แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ และผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกทักษะทางการเรียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพรวมถึงหาแนวทางปรับปรุงการสอนวิชา ภาษาไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

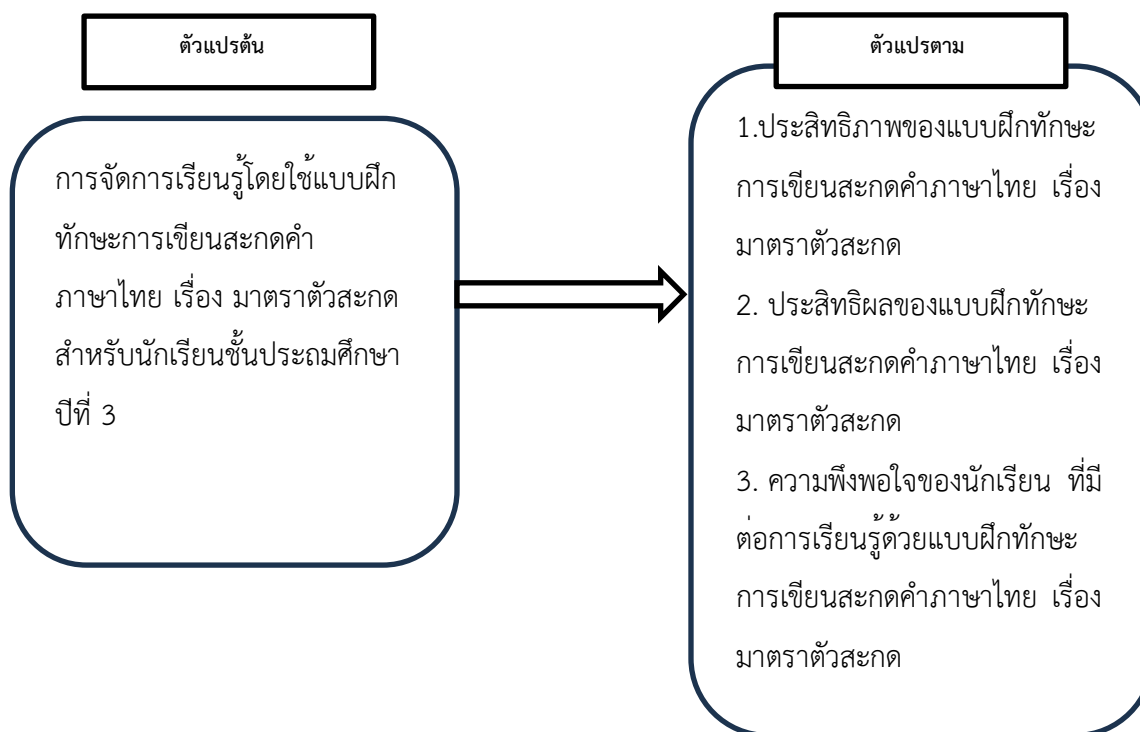
1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 มีประสิทธิผลไม่น้อยกว่า 0.5

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ตามกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชสิงขร สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 85 คน จัดแบบคละความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) ทุกห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชสิงขร สำนักงานเขต บางคอแหลม สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 4 ชุด จากผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดและกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.36 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด มีผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.30

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .21-.79 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .24-.57 และค่า KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.93

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่า IOC ทุกข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตอนุญาตเขาทำการเก็บการทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย

2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผล การเรียน

3. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียน

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

5. เก็บคะแนนระหว่างทำการทดลองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกชั่วโมง

6. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบ เพื่อเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียน

7. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจ



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของผลการสอน เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หา E_1/E_2 ตามเกณฑ์ที่
2. วิเคราะห์หาประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรหาประสิทธิผล (EI) กำหนด 80/80
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$) โดยใช้สูตร (ธำนิทร ศิลปจำรัส, 2557, หน้า 149) และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร (ธำนิทร ศิลปจำรัส, 2557, หน้า 163)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร (สมโภชน อเนกสุข, 2559, หน้า 108)
 - 2.2. หาค่าความยากง่าย y (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, หน้า 199)
 - 2.3. หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, หน้า 199)
 - 2.4. หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ (Kuder Richardson 20) K. R. 20 (สมโภชน อเนกสุข, 2559, หน้า 108)
 - 2.5. หาค่าความเชื่อมั่นค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค ของแบบสอบถามความพึงพอใจ (สมโภชน อเนกสุข, 2559, หน้า 108)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ

1. หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เพื่อเปรียบเทียบหาประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สมนึก ภัททิยธนี, 2561, หน้า 31)
2. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยหา E_1/E_2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ใช้สูตรการคำนวณ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2544, หน้า 138)

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	รวมทั้ง 4 ชุด	ทดสอบหลัง ใช้แบบฝึก
	10	10	10	10	40	(10)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
เฉลี่ย	8.07	8.14	8.25	8.67	32.07	8.25
ร้อยละ	80.07	80.14	81.00	86.70	80.17	82.50
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)					$E_1 = 80.17$	$E_2 = 82.50$

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากทดลองเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า คะแนนระหว่างการทำทดลองเฉลี่ยรวม (E_1) คิดเป็นร้อยละ 80.17 การทดสอบหลังใช้แบบฝึกโดยรวม (E_2) คิดเป็นร้อยละ 82.50 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.17/82.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) แสดงข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)
1	5	19
2	5	18
3	7	20
4	6	18
5	5	18
6	6	20
7	6	18
8	5	20
9	7	19
10	7	19
11	6	18
12	7	20
13	6	17
14	6	19
15	5	18
16	6	17
17	8	15
18	7	16
19	7	18
20	8	17
21	6	19
22	5	20
23	5	18
24	8	17
25	6	16

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)
26	7	18
27	7	19
28	7	15
รวม	176	506
ร้อยละ	31.43	90.36
ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) = 0.86		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 28 คน มีผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนทั้งหมด เท่ากับ 176 และผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียนทั้งหมด เท่ากับ 506 คะแนน จากคะแนนเต็ม 560 คะแนน เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ (E.I.) ตามสูตรที่กำหนด พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.86 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 86.00

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ดานบทบาทของผู้สอน			
1.1. ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.14	0.80	ระดับมาก
1.2. ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่คอยกระตุ้นและให้กำลังใจ	4.32	0.61	ระดับมาก
1.3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.32	0.72	ระดับมาก
1.4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.32	0.72	ระดับมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.5. ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนคนพบข้อสรุปและนำไปใช้ในชีวิตจริง	4.18	0.77	ระดับมาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1. กิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.36	0.83	ระดับมาก
2.2. กิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ	4.36	0.83	ระดับมาก
2.3. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ เรียนแล้วมีความสุข	4.71	0.46	ระดับมากที่สุด
2.4. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น	4.46	0.51	ระดับมาก
2.5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.18	0.67	ระดับมาก
3. ด้านบทบาทของผู้เรียน			
3.1. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.72	ระดับมาก
3.2. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้น อยากเรียนรู	4.18	0.55	ระดับมาก
3.3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.36	0.73	ระดับมาก
3.4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้นอกสถานที่และเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้	4.21	0.69	ระดับมาก
3.5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.75	0.52	ระดับมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1. ความชัดเจนของการประเมินผล	4.21	0.69	ระดับมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4.2. การวัดประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.14	0.65	ระดับมาก
4.3. การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีสอน	4.39	0.50	ระดับมาก
4.4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเวลา	4.04	0.79	ระดับมาก
4.5. ความพึงพอใจในภาพรวมของการเรียนการสอน	4.36	0.73	ระดับมาก
เฉลี่ย	4.25	0.11	ระดับมาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทของผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบทบาทของผู้เรียนและด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.17/85.25 แสดงว่า ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่ง ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 468) อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อจะต้องนำสื่อไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข จึงส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรจันทร์ ประทุม (2553) ได้ศึกษารายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเรื่อง มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 90.37/93.61

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า (E.I.) เท่ากับ 0.86 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดกิจกรรมตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ด้านความรู้ ความเข้าใจ โดยการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ที่เรียนมาและนำไปสู่การเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ครูผู้สอนทำหน้าที่ในการช่วยเหลือและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทานะเวช (2564) ได้ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWDL และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6974 และ 0.6221 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 69.74 และ 62.21 ตามลำดับ

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมและเป็นรายขอ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก มีการออกแบบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ตามข้อมูลของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 467) ซึ่งอธิบายว่า แบบฝึกที่ดีต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะในด้านใด แล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายที่แน่นอน เขาใจง่าย ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา จากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด รูปแบบกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญชนก บุญทอง (2556) ได้ศึกษารายงาน การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกหาร ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในงานวิจัยนี้มีประสิทธิภาพ 80.17/85.25 ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนได้

1.2. ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนให้เขาใจมีการวางแผนและทำแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสร้างหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ ครูควรหาสื่อการสอนที่แปลกใหม่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการจัดทำงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหา สาระและระดับอื่นๆ แลวนำไปสอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบอื่น

2.2. ควรมีการพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะไปทดลองใช้เพื่อศึกษาความก้าวหน้าและ
เจตคติทางการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :
แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2544). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ัญชนก บุญทอง. (2556). รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง
มาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครศรีธรรมราช :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ธานินทรศิลปจารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. (พิมพ์ครั้งที่ 15).
นนทบุรี: เอส อาร์พริ้นติ้ง แมสโปรดักส์.
- ประยุทธ์ เคนนาดี. (2558). “การสอนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาความคิดสร้าง
สรรค์.” วิทยานิพนธ์กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรจันทร์ ประปลี้ม. (2553). รายงานการใชแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่ม สาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์กศ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2561). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.). วารสารการ
วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(8), 30-36.
- ศิริพร ทานะเวช. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ความน่าจะเป็น ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWDL กับการจัดการ
เรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมโภชน อเนกสุข. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.