

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์

A study on the problem of health education management in the 21 century
under the Nakhon Sawan Secondary Education Area Office.

สุภกิจ วิริยะกิจ^{1*}, ชิตชนก ศรีสวัสดิ์² และ จุฑาวัฒน์ กำลังทวี³

Suprakit Wiriyakit^{1*}, Chitchanok Srisawat² and Juthawat Kamlangtawe³

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Email: suprakit.w@nsru.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 080-304-9031^{1*}
Lecturer of Education, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Email: suprakit.w@nsru.ac.th., Tel 080-304-9031^{1*}

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Email: Nok_ja2@hotmail.com เบอร์โทรศัพท์ 095-713-2594²
Lecturer of Education, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Email: Nok_ja2@hotmail.com ²

Tel 095-713-2594

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Email: uthawat_k@hotmail.com เบอร์โทรศัพท์ 061-862-6246³
Lecturer of Education, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Email: uthawat_k@hotmail.com.³

Tel 095-713-2594

Received: 26 May 2024; Revised: 8 July 2024; Accepted: 10 July 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน สามารถจัดอันดับได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: สภาพ, การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this research was to study the condition of health education learning management in the 21st century, affiliated to the Nakhon Sawan Secondary Education Area Office. The sample group is the head of the Health Education and Physical Education Learning Group under the Nakhon Sawan Secondary Education Area Office, with a total of 37 schools. The tool used in the research is a questionnaire and then the results are used for statistical analysis. By finding the frequency, percentage, mean and standard deviation. The results of the study showed that the management condition of health education learning in the 21st century under the Nakhon Sawan Secondary Education Area Office was at a high level overall. When considered individually, it was found that they were at different levels, which could be ranked as follows: Measurement and evaluation were at a high level, followed by curriculum at a high level, learning activities at a high level, and use of teaching and learning materials at a high level, respectively.

Keyword: condition, Health Education Learning Management, 21st century

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมนุษย์ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การมีสุขภาพที่ดีของมนุษย์นั้นมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่ทำงาน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญแห่งหนึ่งที่มีบทบาทเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและชุมชน (วรรณา วัดโคกสูง, 2567) “สุขศึกษา” (health education) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บุคคลและชุมชนมีความรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพและสามารถปฏิบัติตนเพื่อการมีสุขภาพที่ดีดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 การให้สุขศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ทางสุขภาพของชุมชน (community health learning outcomes) และระบบการสนับสนุน (support systems) (เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์, 2561) วิชาสุขศึกษาเป็นพื้นฐานเริ่มต้น ที่สำคัญที่สุดสำหรับทุกคน เป็นวิชาที่บังคับให้ทุกโรงเรียนต้องจัดสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรับความรู้มีการปฏิบัติ

ความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ครอบครัว ส่งความรู้ต่อไปสู่สังคม ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนในด้านสุขศึกษามีได้มีเพียงแต่เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพกายอย่างเดียว สุขศึกษาได้ให้ความรู้เรื่องสุขภาพในทุกด้าน ทั้งพื้นฐานร่างกายมนุษย์เพื่อให้รู้ถึงสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในแต่ละช่วงวัย ให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น กล่อมเกลาจิตใจให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาความคิดสติปัญญาให้รู้เท่าทันโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา จึงควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้หลายรูปแบบ จัดตามสภาพจริง จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากการปฏิบัติการจริง เรียนรู้แบบบูรณาการและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะศตวรรษที่ 21 นี้เป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนความรู้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วทุกวัน ต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ อยากเรียนรู้ของใหม่ และรู้วิธีที่จะเรียนรู้ด้วย และต้องมีทักษะการใช้ชีวิตที่ดีด้วย ดังนั้นคุณลักษณะของคนยุคใหม่ จึงต้องมีทักษะศตวรรษที่ 21 ร่วมด้วย ได้แก่ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมละจริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนรู้จักแก้ปัญหาสุขภาพของตนเองและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เพื่อการมีสุขภาพที่ดี อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงเป้าหมาย ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการปรับเปลี่ยน พัฒนาเตรียมพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านหลักสูตร ที่มีความทันสมัย กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความน่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดี

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อสรุปข้อมูล และเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของสุขศึกษาและเป็นข้อให้กับโรงเรียนในการนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุง หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการสอนสุขศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีประสิทธิภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทันสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่เกิดขึ้น ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทั้งหมด 37 โรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน ทั้งสิ้น 37 คน ประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนนครสวรรค์ 2) โรงเรียนพยุหะพิทยาคม 3) โรงเรียนโกรกพระ 4) โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม 5) โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา 6) โรงเรียนเขาทองพิทยาคม 7) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 8) โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม 9) โรงเรียนไพศาลวิทยา 10) โรงเรียนวังน้อยพิทยา 11) โรงเรียนหนองบัว 12) โรงเรียนตะคร้อพิทยา 13) โรงเรียนวังบัววิทยาคม 14) โรงเรียนพนมรอกวิทยา 15) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม 16) โรงเรียนพระบางวิทยา 17) โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา 18) โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา 19) โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ 20) โรงเรียนทับกฤชพัฒนา 21) โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม 22) โรงเรียนหัวดวงราชนพรมหารณ์ 23) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม 24) โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร 25) โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ 26) โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม 27) โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม 28) โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ 29) โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม 30) โรงเรียนตากสินประชาสรรค์ 31) โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ 32) โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ 33) โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ 34) โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ 35) โรงเรียนหนองโพพิทยา 36) โรงเรียนช่องแคพิทยาคม 37) โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อคำถาม



ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- 3.1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือวิจัย
- 3.2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษานำมากำหนดเป็นขอบเขตในการ สร้างแบบสอบถาม
- 3.3. นำแบบแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) เท่ากับ 0.95 ทั้งฉบับ
- 3.4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เสนอ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.2. ติดต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือ โดยผู้วิจัยเป็นผู้แจก แบบสอบถามและเก็บแบบสอบถาม (รูปแบบออนไลน์)
- 4.3. ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 - 26 เมษายน 2567 โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง
- 4.4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 5.1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

5.2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาในนครสวรรค์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับ มีการแปลความหมายคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาในนครสวรรค์ มีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของครูสุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาในนครสวรรค์ (n=37)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	31	83.79
1.2 หญิง	6	16.21
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	1	2.71
2.2 ระหว่าง 25 - 35 ปี	19	51.36
2.3 ระหว่าง 36 – 45 ปี	11	29.72
2.4 อายุ 46 ปีขึ้นไป	6	16.21
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	29	78.38
3.2 ปริญญาโท	8	21.62

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.79 เพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.71 อายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.36 อายุระหว่าง 36 – 45 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.72 และอายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.21 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.38 และระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (n=37)

ประเด็นคำถาม	สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร	4.12	0.73	ระดับมาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.65	ระดับมาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.26	0.71	ระดับมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.58	ระดับมาก
รวม	4.32	0.64	ระดับมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.58) รองลงมาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.60) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.65) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามรายข้อสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านหลักสูตร (n=37)

ด้านหลักสูตร	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้สอนมีความรู้ด้านโครงสร้างของหลักสูตรสุขศึกษา	4.24	0.64	มาก
2. ผู้สอนเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรสุขศึกษา	4.30	0.62	มาก
3. เนื้อหาในหลักสูตรสุขศึกษา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.24	0.72	มาก
4. เนื้อหาของหลักสูตรสุขศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.24	0.68	มาก
5. เนื้อหาในหลักสูตรสุขศึกษา มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	4.11	0.70	มาก
6. เนื้อหาที่เรียนยากต่อการทำความเข้าใจ	3.57	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจาก 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 2 ผู้สอนเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรสุขศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.62) รองลงมาข้อที่ 1 ผู้สอนมีความรู้ด้านโครงสร้างของหลักสูตรสุขศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.64) และข้อที่ 4 เนื้อหาของหลักสูตรสุขศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามรายชื่อสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (n=37)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชารายการประเมินสมรรถนะ	4.49	0.69	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.55	ดีมาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ปัญหา	4.32	0.71	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4.38	0.59	มาก
5. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้มีความหลากหลาย	4.30	0.66	มาก
6. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางกายและจิตใจ	4.46	0.84	มาก
7. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนเกิด ความสนใจในบทเรียน	4.49	0.65	มาก
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.32	0.58	มาก
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา	4.43	0.65	มาก
10. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ทำงานร่วมกัน	4.35	0.63	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	4.41	0.64	มาก
12. บรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.27	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	0.65	มาก

จากตารางที่ 4 สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนครสวรรค์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจาก 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.55) รองลงมาข้อที่ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนเกิด ความสนใจในบทเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.65) และข้อที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชารายการประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามรายข้อสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนครสวรรค์ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การใช้สื่อมีความเหมาะสม	4.38	0.68	มาก
2. สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.41	0.60	มาก
3. สื่อการสอนที่ใช้มีความหลากหลาย	4.14	0.82	มาก
4. สื่อการสอนที่ใช้มีความทันสมัย	4.32	0.63	มาก
5. ผู้สอนใช้สื่อการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.27	0.65	มาก
6. การใช้สื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนมากขึ้น	4.35	0.59	มาก
7. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องฉาย เป็นต้น มีความเพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน	4.22	0.85	มาก
8. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์มีความเพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน	4.14	0.82	มาก
9. สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.14	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.71	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจาก 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 2 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.68) รองลงมาข้อที่ 1 การใช้สื่อมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.65) และข้อที่ 6 การใช้สื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามรายข้อสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านการวัดและประเมินผล (n=37)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน	4.57	0.55	ดีมาก
2. การวัดและประเมินผลของผู้สอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	0.55	มาก
3. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.51	0.56	ดีมาก
4. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลความรู้ของนักเรียนก่อนเรียน	4.51	0.56	ดีมาก
5. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลความรู้ของนักเรียนหลังเรียน	4.46	0.61	มาก
6. วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้มีความหลากหลาย	4.46	0.61	มาก
7. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	0.58	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อและเรียงจาก 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่ 1 ผู้สอนมีการแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) รองลงมาข้อที่ 3 การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.56) และข้อที่ 4 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลความรู้ของนักเรียนก่อนเรียน อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร โดยรวมพบว่า สภาพการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาที่มีความหลากหลายโดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและโรงเรียนมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) กล่าวถึง หลักสูตรว่าหลักสูตรเป็นประมวลความรู้และประสบการณ์ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร จึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชา ทิพย์พิพัฒพร (2563) ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างเสริมสุขภาพสอดคล้องกับคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบและหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับกับคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จากการวิเคราะห์เอกสารมีหลากหลาย ประกอบด้วย 1) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบัน 2) วิสัยทัศน์การศึกษาในศตวรรษที่ 21 3) ที่มาและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 4) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) สภาพการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ 6) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) 7) การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา 8) การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน 9) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 10) วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ของ Eisenkraft 11) วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม (Questioning) ของ Bloom และ 12) แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของ Brookeld

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนรายวิชาส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ

ยังเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับ แก้วตา เจื่อนาค (2560) กล่าวว่า การเลือก กิจกรรมการเรียนรู้หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ (Method Learning Selections) ผู้สอนต้องคำนึงถึงเป้าหมายการเรียนรู้ลักษณะของเนื้อหา และผู้เรียน โดยเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยหลักการเรียนรู้ สมัยใหม่ คือ Teach Less, Learn More สอนให้น้อย แต่ให้ผู้เรียนเรียนได้เยอะ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามกรอบแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับงานวิจัย ภัทลัญญ์ แท่นนอก (2559) การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญ พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นอย่างดี

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมพบว่า สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนประกอบกับกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ ฉลองชัย แม้นศิริ (2567) ในการสอนวิชาสุขศึกษาหรือวิชาใดๆ ก็ จำเป็นต้องใช้สื่อการสอนอย่างมากเพราะสื่อช่วยให้การสอนจากเรื่องที่ยากๆ ให้เป็นเรื่องที่ง่าย เข้า จากเรื่องที่เป็น นามธรรมเป็นเรื่องที่เป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่สอนแล้วต้องใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ การศึกษาแต่เดิม ส่วนใหญ่ใช้การบอกความรู้เป็นสื่อการเรียน วิธีนี้นักเรียนใช้การฟัง แล้วคิดตาม คนที่มีสติปัญญาฉลาดก็ทำได้ คิด ตามได้แต่ไม่เข้ากับเด็กทุกคน ฉะนั้นด้วยวิธีการฟังนี้ไม่สามารถทำให้นักเรียนบรรลุการเรียนรู้ได้ทุกคน ยิ่งเด็กเล็กๆ ยิ่งต้องการสื่อการเรียนการสอนที่มากและหลายประเภท เด็กโตอาจมีน้อยประเภทลงไปเพราะสามารถเข้าใจเรียนรู้ด้วย ตนเองได้พอสมควรและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพล สุดขารมย์ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ เรื่อง กินดีชีวิตก็เป็นสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดสื่อการเรียนรู้เรื่อง กินดีชีวิตก็เป็นสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.00/80.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อการเรียนรู้ เรื่อง กินดีชีวิตก็เป็นสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้เรื่อง กินดีชีวิตก็เป็นสุขสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.18

ด้านการวัดและประเมินผล สภาพการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผลซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแนวคิดใหม่มีจุดเน้นที่การประเมินพัฒนาการเรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนเป็นผู้กระทำมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีการจัด

แสดง จัดทำผลงานซึ่งเป็นหลักฐานการประเมินสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินใจของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย ทาพันธ์ (2565) ได้ทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า สภาพการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชณุโลก อุตรดิตถ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านมีการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิบัติการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานที่มีการวางกฎเกณฑ์ไว้อย่างมีระบบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ นักเรียน ผู้บริหาร เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาในศตวรรษที่ 21ในระดับชั้นประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- แก้วตา เจื่อนาค และอารีย์ วรเตชะคงคา. (2560). การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม,จังหวัดนครปฐม.
- ฉลองชัย แม่นศิริ. (ม.ป.ป). การผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับการสอนสุขศึกษา. ClassStart. <https://www.classstart.org/classes/474>.
- เดชา ทิพย์พิพัฒพร. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างเสริมสุขภาพสอดคล้องกับคุณลักษณะเด็ก. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นพพล สุดขารมย์. (2561). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรื่อง กินดีชีวิตก็เป็นสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง). วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ภัควัฒญ์ แท่นนอก และจิราวิรัช เผือกพันธ์. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายเพชรเจริญมัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3. Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research). 10(4): 91-97.
- วรรณภา วัดโคกสูง และ วิษณุ สุทธิวรรณ. (2024). แนวคิดการส่งเสริม สุขภาพโดยใช้สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กของประเทศไทย ภายใต้บริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน. Interdisciplinary Academic and Research Journal. 4(1): 435-450.
- วินัย ทาพันธ์ และอดุลย์ วังศรีคุณ. (2565). การศึกษาสภาพการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์. วารสารวิจัยวิชาการ. 5(5): 37-50.
- เอนอชมา วัฒนบุรานนท์ และบัณฑิตวิญญ์ ปิยะอร่ามวงศ์. (2561). สุขศึกษากับการพัฒนาสุขภาพ ในศตวรรษที่ 21. Chulalongkorn Medical Journal. 62(5): 871-878.