

องค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

Teacher's growth mindset in school under the Office of Udonthani
Primary Educational Service Area 1

จักรกฤษ แก้วโยธา¹, พินิจนันท์ ชลเทพ², ลินดา แก้วแก่น³, ธีรภัทร พลลาภ⁴ และอนุชิต จำวิเศษ⁵

Jakkrit Kaewyotha , Pinijnan Chonlathep , Linda Kaewkaen , Teeraphat Pollarp and Anuchit Chamwiset

Received: 9 October 2022; Revised: 27 October 2022; Accepted: 5 November 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นการวิจัยเอกสารดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จำนวน 10 แหล่ง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) จากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ 2) ยืนยันองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ตามกรอบที่ได้จากการสังเคราะห์จากเอกสาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากอุปสรรค มีตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การยอมรับข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน การกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น การหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม และการจัดการกับปัญหาที่ดีเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดอีกครั้ง 2) การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ การปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ 3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การมีความตั้งใจและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา การมีความอดทนอุทิศตนในการ

¹ วิทยาลัยพณิชยการบึงกาฬ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

² วิทยาลัยพณิชยการบึงกาฬ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย E-mail: pinithun212@gmail.com เบอร์โทร 0980509783

³ วิทยาลัยพณิชยการบึงกาฬ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

⁴ วิทยาลัยพณิชยการบึงกาฬ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

⁵ วิทยาลัยพณิชยการบึงกาฬ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

ปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ การปฏิบัติตนให้เป็นบุคลากรที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรับฟังคำวิจารณ์และข้อติชมข้อเสนอแนะต่างๆจากผู้อื่น การเข้าใจ และยอมรับข้อติชม และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น และ 5) การมีแบบอย่างในการ สร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การกล้าคิดและกล้าแสดงความคิดเห็นเชิงบวก ในการปฏิบัติงาน ความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ สร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจากผู้ที่ประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: องค์ประกอบ, กรอบแนวคิดแบบเติบโต, กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครู

Abstract

This research aim to study components of teacher's growth mindset in school under the Office of Udonthani Primary Educational Service Area 1. Using documents research on 2 steps are 1) Study 10 documents about growth mindset for synthesis the components of teacher's growth mindset, and 2) Confirm the components by the 5 experts in educational administration. The research found that:

Teacher's growth mindset in school under the Office of Udonthani Primary Educational Service Area 1 consisted of 5 main elements include: 1) Learning from Obstacles include 4 indicators are accepting errors or failures in operations, daring to face the problems and obstacles that occur, finding a way to improve the problems appropriately, and good handing of the problem to prevent them from crashing again; 2) Creating job challenges for yourself include 4 indicators are being the person with a systematic work plan, adaptation to every situations, learning the new things continuously and Developing and creating the new innovations creatively; 3) Determination and dedication to work include 4 indicators are having the intention and effort in the operation for the benefit of the school, having patience and devotion to work in school fully, practicing to be a good personnel in school work and working effectively with others; 4) Learning from Criticism and Negative feedback include 3 indicators are listening the criticism, negative feedback or suggestion from others, understanding and accepting the negative feedback and revision and self-improvement; 5) Having the role model to inspire yourself include 3 indicators are

daring to think and to show the positive opinions in work, intention in achieving goals and exchanging and learning how to inspire yourself from successful people.

Keyword; Elements, Growth mindset, Teacher's Growth mindset

บทนำ

โลกในปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว ด้วยอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ด้านการสื่อสารโทรคมนาคม และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายไปทั่วโลก และในระบบการศึกษาในโลกยุคปัจจุบันที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลง นานาประเทศที่กำลังก้าวหน้าทางการศึกษาได้เริ่มเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบัน และสำหรับการศึกษาศตวรรษที่ 21 ย้ำให้เห็นว่า เรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งผู้ที่กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษาของไทยควรตระหนักว่า การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต แม้ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แต่ประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากยังไม่มีทักษะพื้นฐานที่ควรจะมี ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและในระดับระหว่างประเทศ หรืออัตราส่วนของเด็กที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ยังคงค่อนข้างสูง จึงทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง

นอกจากนี้ได้มีการจัดการนำเสนอผลงานโครงการพัฒนาการศึกษาในงานประชุมวิชาการด้านการศึกษาระดับโลก ครั้งที่ 17 ICERMI: International Conference on Education Reform and Management Innovation 2015 ณ เมืองเวนิส ประเทศอิตาลี เรื่อง โครงการที่มีประสิทธิภาพสูงต่อการปฏิรูปการศึกษาไทย (An Initiative Programme to Reform Education in Thailand) และมีการกล่าวถึงการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ซึ่งเป็น 1 ใน 6 โครงการที่ดำเนินการโดยศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การที่นักเรียนมีกรอบความคิดแบบใดนั้นจะส่งผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา, 2558) ซึ่ง Dweck (2006) ก็ได้อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีกรอบความคิด หรือ

Mindset โดยแบ่งกรอบความคิดเป็นสองกลุ่ม คือ แนวคิดเกี่ยวกับ Growth Mindset หรือคนที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต เชื่อว่ามนุษย์พัฒนาได้ ความสามารถสร้างได้ด้วยการ เรียนรู้ มองว่าปัญหาและอุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนา ให้ความสำคัญกับความพยายาม เด็กที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโตหรือ Growth Mindset จะกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ชอบที่จะเรียนรู้ จากปัญหา สนุกเวลาที่เจอโจทย์ยาก ๆ มีความพยายามที่จะหา ทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค พัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มีความคิด สร้างสรรค์ใหม่ ๆ มักมีคำถามในเรื่องการเรียนรู้ รวมถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ส่วนแนวคิด Fixed Mindset หรือคนที่มีกรอบความคิดแบบติด เชื่อว่า ความฉลาดของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไม่ได้ ไม่สามารถเพิ่มพูนทักษะความสามารถได้ ให้ความสำคัญ กับภาพลักษณ์ คุณสมบัติ เช่น ต้องดูฉลาด ดูเก่ง เด็กที่มีกรอบแนวคิดแบบติด Fixed Mindset จะไม่ชอบที่จะเรียน เพราะ คิดว่าไม่สามารถเปลี่ยนแปลงความฉลาดของตนเองได้ มักจะไม่มีความพยายาม หลีกเลี่ยงปัญหาและงานที่ท้าทาย เมื่อเจออุปสรรคจะมองว่านั่นคือ ความล้มเหลว หนีปัญหา เนื่องจากกลัวว่าถ้าทำไม่ได้แล้ว จะดูโง่ ไม่เก่ง เสียภาพลักษณ์

จากการศึกษาของ Dweck (2012) ยังพบว่าคนที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโตหรือ Growth mindset มักจะมีความกระตือรือร้น ใส่ใจกับงานที่ทำ สนุกกับการแก้ปัญหา สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย และมัก ประสบความสำเร็จกับสิ่งที่ทำเพราะเชื่อว่าความสามารถสร้างได้ จึงตั้งใจทำงานเต็มที่และพร้อมเรียนรู้ เพื่อก้าวข้ามอุปสรรคที่เจอ ส่วนคนที่มีกรอบแนวคิดแบบติด Fix mindset มักมีโอกาสปะสบความสำเร็จน้อยกว่าเพราะยึดติด ว่าทักษะของบุคคลเปลี่ยนแปลงไม่ได้ ความตั้งใจในการทำงานของคนกลุ่มนี้มักจะต่ำ หลบเลี่ยง อุปสรรคและขาดการเรียนรู้ วิธีการสร้าง พัฒนา หรือปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิด (Mindset) มีวิธีการดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้ เนตรนิยามาตร วรณพยันต์ (2560) ยังเชื่อว่า กรอบความคิดสามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้ ซึ่งบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากรอบความคิดจากตัวบุคคลเองและพ่อแม่แล้ว ครูยังเป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนากรอบความคิดของนักเรียน โดยครูเป็นแบบอย่างของการมีกรอบความคิดแบบเติบโต สอนให้เด็กเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวคิด ให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลสะท้อนกลับในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจในการเรียนชื่นชมในความพยายาม ลดการเปรียบเทียบ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหากครูปลูกฝังกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ให้นักเรียนจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง ดังนั้นบริบทของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงสำคัญมาก เพราะเป็นการมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ความสามารถของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ต้องเน้นให้นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รับผิดชอบต่อตนเองและ

สังคม ครูจึงมีบทบาทสำคัญมากต่อการพัฒนาผู้เรียนและเป็นต้นแบบของการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา 4.0 ซึ่งครูมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและแนะแนว ให้คำ ประเมินในเชิงชี้แนะ สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ (ไพฑูรย์ สีนลาร์ตน์และคณะ, 2559) ครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาท ของตนเองเป็นอย่างมาก ซึ่งนับเป็นสถานการณ์ใหม่ที่มีความยากและท้าทายในการขับเคลื่อนประเทศ ไทย 4.0 ดังที่ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2560) ได้กล่าวว่า โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วประเทศไทย ต้องมีการปรับตัวซึ่งในการปรับตัวนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้เด็กปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2558) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ จำเป็นในการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการ ในอนาคตพบว่า การพัฒนาครู มีความต้องการอยู่ในลำดับแรก

ดังนั้น จึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารโรงเรียนในการที่จะหาแนวทางในการพัฒนาและ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ให้มีศักยภาพและจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน สนองต่อนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และในฐานะที่ผู้วิจัยอยู่ในตำแหน่งของครูผู้สอนและครูซึ่งเป็นต้นแบบกรอบ แนวคิดของนักเรียนจึงจำเป็นต้องมีกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เพราะผลการวิจัย พบว่า การที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโต จะทำให้คนมีความหวัง มีความอดทน มุ่งมั่นพยายาม ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ และมีความคิดที่ต้องการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา กล้าเผชิญกับอุปสรรคและความท้าทาย ซึ่งจะทำให้ประสบความสำเร็จในระยะยาว (Dweck, 2006) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู ด้วยเหตุที่กรอบแนวคิดและพฤติกรรมการจัดการ เรียนการสอนของครู มีผลต่อกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนและสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน (Dweck, 2015; Hattie, 2008) จึงจำเป็นที่จะต้องเริ่มพัฒนาที่ครูก่อน และ เพื่อที่จะได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต ของครูในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในการนำข้อมูลไปพัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีกรอบ แนวคิดแบบเติบโต และเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง กำหนดนโยบายเพื่อให้สอดคล้องของกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเอกสาร (Document Study) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยมีขั้นตอนรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร (Document Study) เพื่อทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโตของครู จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 แหล่ง ตามแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

(1) การศึกษากรอบแนวคิดแบบเติบโต ตามแนวคิดของนักวิชาการต่างประเทศ 4 แหล่ง ได้แก่ Dweck (2012), Dweck (2015), Campbell (2017), Warren and Hoskins (2018)

(2) การศึกษากรอบแนวคิดแบบเติบโต ตามแนวคิดของนักวิชาการในประเทศ 6 แหล่ง ได้แก่ วีระยุทธ (2562), ปัทมาภรณ์ (2561), ธนะดี และคณะ (2561), ละอองดาว และคณะ (2561), ศูนย์วิจัยจิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560) และ เนตรนิยมาศ (2560)

(3) การสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตครูในโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่จากหลายแหล่งข้อมูล และสรุปผลโดยใช้เกณฑ์ค่าความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ซึ่งเท่ากับหรือมากกว่า 60% ของความถี่ทั้งหมด ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้จากอุปสรรค 2) การสร้างความท้าทายในงานตนเอง 3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม และ 5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันองค์ประกอบในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน ที่มีเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ที่มีประสบการณ์ทางการบริการการศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และมีผลงานวิจัยทางด้านการศึกษาเกี่ยวกับกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) หรือกรอบแนวคิด (Mindset) เพื่อยืนยันองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตที่ได้จากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยในการประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบ โดยเป็นแบบประเมินแบบตรวจสอบรายการและแบบสอบถาม

ปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ผลการวิจัย

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารสู่ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยแสดงในรูปความถี่ และเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ซึ่งเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 ของความถี่ทั้งหมด มาเป็นองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโต พบว่า กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ 1) การเรียนรู้จากอุปสรรค 2) การสร้างความท้าทายในงานตนเอง 3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม และ 5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน

กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครู	Dweck (2012)	Dweck (2015)	Campbell (2017)	Warren & Hoskins (2018)	วิริยะพร (2562)	ปัทมาภรณ์ (2561)	ธนะดี และคณะ (2561)	ละอองดาว และคณะ (2561)	ศูนย์วิจัยจิตวิทยาการศึกษาฯ	เนตรนิมิต (2560)	ความถี่
1. การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		8
2. การเรียนรู้จากอุปสรรค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9
3. ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	8
4. การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			8
5. การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ	✓		✓	✓	✓	✓		✓			6
6. ความสามารถและสติปัญญาเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้จากการทำงานอย่างหนัก						✓					1
7. ความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้							✓				1

8. มีความคิดสร้างสรรค์	✓	1
9. ความฉลาดและความพัฒนาสามารถสร้างได้ด้วยการเรียนรู้	✓	1

ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครู พบว่ากรอบแนวคิดแบบเติบโตของครู มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

(1) การเรียนรู้จากอุปสรรค มีตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การยอมรับข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน การกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น การหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม และการจัดการกับปัญหาที่ดี เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดอีกครั้ง

(2) การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ การปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

(3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การมีความตั้งใจและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา การมีความอดทน อุทิศตนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ การปฏิบัติตนให้ให้เป็นบุคลากรที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรับฟังคำวิจารณ์และข้อติชมข้อเสนอแนะต่างๆจากผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับข้อติชม และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

และ (5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การกล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็นเชิงบวกในการปฏิบัติงาน ความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจากผู้ที่ประสบความสำเร็จ โดยสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน

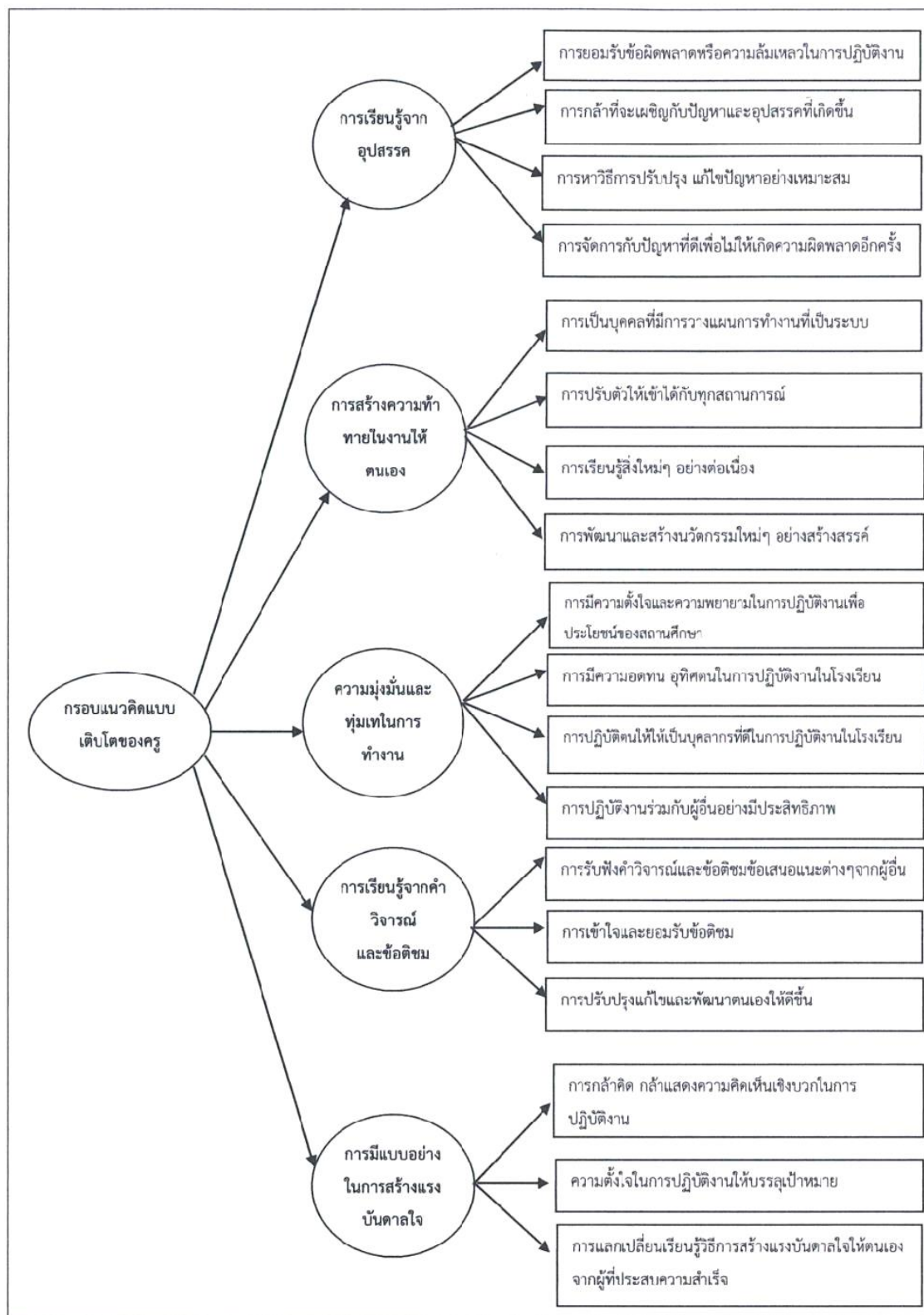
องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
1. การเรียนรู้จากอุปสรรค	พฤติกรรม การปฏิบัติงานของครูในการเรียนรู้จากปัญหาและอุปสรรค ประกอบด้วย การยอมรับข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน	1) การยอมรับข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน
		2) การกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
	การกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น การหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม และการจัดการกับปัญหาที่ดี เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดอีกครั้ง	3) การหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม 4) การจัดการกับปัญหาที่ดี เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดอีกครั้ง
2. การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง	พฤติกรรมการทำงานของครูที่แสดงถึงการเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ การปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์	1) การเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ 2) การปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ 3) การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง 4) การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์
3. ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน	พฤติกรรมการทำงานของครูที่แสดงถึงความตั้งใจและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา การมีความอดทนและอุทิศตนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ การปฏิบัติตนให้ให้เป็นบุคลากรที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	1) การมีความตั้งใจและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา 2) การมีความอดทน อุทิศตนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ 3) การปฏิบัติตนให้ให้เป็นบุคลากรที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน 4) การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม	พฤติกรรมการทำงานของครูในการรับฟังคำวิจารณ์และข้อติชมข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับข้อติชม และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	1) การรับฟังคำวิจารณ์และข้อติชม ข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้อื่น 2) การเข้าใจและยอมรับข้อติชม 3) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
5. การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ	พฤติกรรมการทำงานของครูในการกล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็นเชิงบวกในการปฏิบัติงาน การผลักดันตนเองให้มีความ	1) การกล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็นเชิงบวกในการปฏิบัติงาน 2) ความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้

องค์ประกอบ	นิยามปฏิบัติการ	ตัวชี้วัด
	ตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจากผู้ที่ประสบความสำเร็จ	บรรลุเป้าหมาย 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจากผู้ที่ประสบความสำเร็จ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน

ผลการยืนยันองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ซึ่งสรุปผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ พบว่า กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูมี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) การเรียนรู้จากอุปสรรค ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การยอมรับข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน การกล้าที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น การหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม และการจัดการกับปัญหาที่ดี เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดอีกครั้ง (2) การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ การปรับตัวให้เข้าได้กับทุกสถานการณ์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ (3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ตัว คือ การมีความตั้งใจและความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา การมีความอดทน อุทิศตนในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ การปฏิบัติตนให้ให้เป็นบุคลากรที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรับฟังคำวิจารณ์และข้อติชมข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับข้อติชม และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น และ (5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การกล้าคิด และกล้าแสดงความคิดเห็นเชิงบวกในการปฏิบัติงาน ความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจากผู้ที่ประสบความสำเร็จ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครู

อภิปรายผล

การศึกษาองค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ในครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 พบว่า กรอบแนวคิดแบบเติบโตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 มีจำนวน 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากอุปสรรค 2) การสร้างความท้าทายในงานให้ตนเอง 3) ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อติชม และ 5) การมีแบบอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจ รวมองค์ประกอบหลักของกรอบแนวคิดแบบเติบโตที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก 18 ตัวชี้วัด

ซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้เนื่องมาจากการศึกษา เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดของกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) อย่างหลากหลายและรัดกุมร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันองค์ประกอบและตัวบ่งชี้กรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารอีกครั้ง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้การยืนยันตามที่ได้สังเคราะห์มาและมีการเพิ่มเติมรายละเอียดในประเด็นตัวบ่งชี้บางตัวเพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้นและสอดคล้องตามบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 มากขึ้น ดังนั้น ผลการวิจัยจึงทำให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดของกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth mindset) เป็นไปตามที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น สอดคล้องกับธนดี สุริยะจันทร์หอม และอารยา ปิยะกุล (2561) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบ SPASA เพื่อเสริมสร้างโครงข่าย มายด์เซตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู พบว่ามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การเชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้ การต้อนรับความท้าทาย การยืนหยัดแม้เผชิญกับความพ่ายแพ้ การมองว่าความพยายามทำให้เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ และการหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น สอดคล้องกับวีระยุทธ (2562) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้องค์ประกอบของกรอบแนวคิดแบบเติบโตไว้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การขอความช่วยเหลือในการทำงาน (Challenges) การเรียนรู้จากความล้มเหลว (Obstacles) ความพยายาม (Effort) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะเชิงลบ (Criticism and negative feedback) และการหาแบบอย่างและแรงบันดาลใจ (Success of others) สอดคล้องกับปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ (2561) ได้เสนอแนวทางการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตของครูมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

การเชื่อว่าความสามารถและสติปัญญาเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้จากการทำงานอย่างหนัก การขบคิดท้อแท้ การไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค การมีความเชื่อว่าความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ และการค้นหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น สอดคล้องกับเนตรนิยามศ วรณพยนต์ (2560) ได้ศึกษาวิถีครูกับการพัฒนากรอบความคิดศิษย์และกำหนดกรอบแนวคิดแบบเติบโตไว้ดังนี้ การเชื่อในศักยภาพของมนุษย์ ปัญญา ความสามารถพิเศษ และบุคลิกภาพสามารถเปลี่ยนแปลงได้

การมีความพยายาม ในการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ความมุ่งมั่นและตั้งใจคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ การมีความกล้าที่จะเสี่ยงและกล้าที่จะสู้ความยาก การขบคิดท้อแท้ และการไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค นอกจากนี้ศูนย์วิจัยจิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560) ได้สรุปลักษณะของคนที่มีการอบแนวคิดแบบเติบโตบนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่ามนุษย์สามารถพัฒนาได้ ดังนี้คือ มีความเชื่อว่าความสามารถสร้างได้ด้วยการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับความพยายามและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มองปัญหาและอุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาสามารถพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ อย่างท้าทายและมีความคิดสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

- ชนิตา รัชพลเมือง และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนดี สุริยะจันทร์หอม และอารยา ปิยะกุล.(2561). ผลการใช้รูปแบบ SPASA เพื่อเสริมสร้างโกรว์ธ มายด์เซตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู. วารสารราชพฤกษ์, 16(3), 56-63.
- เนตรนิยามศ วรณพยนต์. (2560). วิถีครูกับการพัฒนากรอบความคิดศิษย์. วารสารวิชาการหาดใหญ่, 15(2), 185-195.
- ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์. (2561). แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 15(1), 389-399.
- วีระยุทธ แสนพินิจ. (2562). รูปแบบการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา : การวิจัยผสมผสานวิธี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ละอองดาว ชาววงจักร์ และฉินะดา ภิญโญ. (2561). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูโดยใช้กรอบความคิดเติบโตของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 17(2), 151-159.

- ศูนย์วิจัยจิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). **กรอบความคิดแบบเติบโต Growth Mindset รักเรียนรู้และชอบความท้าทาย**. ค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2561, เข้าถึงได้จาก <http://www.cephailand.org/index.php?mo=59&id=1108752>.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). **การศึกษาไทยยุค 4.0 ให้เรียนในสิ่งที่ชอบ**. ค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2561, เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th/content/1082110>.
- Campbell, S. (2017). **6 Ways to Develop a Growth Mindset**. Retrieved December 4, 2018, from <https://www.entrepreneur.com/article/305335>.
- Dweck, C.S. (2006). **Mindset: The New Psychology of Success**. Retrieved December 4, 2018, from <http://www.amazon.com/Mindset-Psychology-Carol-S-Dweck/dp/0345472322>.
- _____. (2012). **Mindset: How you can fulfill your potential**. Retrieved December 4, 2018, from <http://www.amazon.co.uk/Mindset-How-Fulfil-Your-Potential/dp/1780332009>.
- _____. (2015). **Carol Dweck Revisits the 'Growth Mindset'**. Retrieved December 4, 2018, from <https://www.edweek.org/ew/articles/2015/09/23/carol-dweck-revisits-the-growth-mindset.html>.
- _____. (2015). **"Mindset Theory – Fixed vs. Growth Mindset (Dweck)," in Learning Theories**. Retrieved December 4, 2018, from <https://www.learning-theories.com/mindset-theory-fixed-vs-growth-mindset-dweck.html>.
- Warren, F., & Hoskins, S. (2017). **What is Growth Mindset Theory?**. Retrieved December 6, 2018, from <http://www.havannah.cheshire.sch.uk/havannah-heroes/what-is-growth-mindset-theory/>.