

แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
GUIDED LINE FOR DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT
ADMINISTRATION IN CHILD - CENTERED UNDER CHONGKAB
- KHIRIRAT SCHOOL GROUP TAK PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นารินทร์ เกิดผล¹

Narin Kordpon

Received: 17 July 2021; Revised: 8 August 2021; Accepted: 16 August 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการหาแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีปัญหาเรียงจากมากไปน้อย คือ สื่อการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม

¹ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น E-mail. Loveproject_55@hotmail.com

โทร. 091-0265749

การเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 คือ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้วางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ปฏิบัติจริง ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดเนื้อหา เทคนิควิธีการ สื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสม จัดสรรงบประมาณจัดหาสื่อให้เพียงพอเหมาะสม วัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือหลาย ๆ ชนิด และนิเทศติดตามกำกับเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, การจัดกิจกรรม, การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Abstract

This research aimed to study the problem state and to find guided line for development of learning management administration in child-centered under CHONGKAB-KHIRIRAT school group TAK primary education service area office 2, it is divided into 2 step: the study of condition and the problems of learning management administration in child-centered and to find guided line for development of learning management administration in child-centered under CHONGKAB-KHIRIRAT school group TAK primary education service area office 2, questionnaires were used with sample of 181 people and interviewed 9 experts, data were analyzed by means of average, standard deviation, describe frequency, percentage and content consistency analysis.

The research results were found that: The condition of learning management administration in child-centered under CHONGKAB-KHIRIRAT school group TAK primary education service area office 2, in general the practice was at a high level, sorting the mean in descending order is the learning activity, learning management preparation, learning management materials and measurement and evaluation of learning, respectively. The problems of learning management administration in child-centered under CHONGKAB-KHIRIRAT school group TAK primary education service area office 2, there were problems in descending order, namely learning management materials, learning management preparation, learning activity and

measurement and evaluation of learning, respectively. The guided line for development of learning management administration in child-centered under CHONGKAB-KHIRIRAT school group TAK primary education service area office 2, which should promote and support planning, preparation of learning management. Using a variety of learning activity adjust the learning arrangement to be based on the aptitudes and interests of the learners arrange content, techniques, methods. Learning media. Perform real-world results with a variety of methods and tool. And supervise and follow up to guide and assist the learning management on a regular basis.

Keywords: School Administration, Event Organization, Child-Centered Learning

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการทางการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามมาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ภาณุพงศ์ โสโนโชติ, 2562 : 2)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง (วิภาพรรณ พินลา, 2560 : 16) และเมื่อปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปเร็วมาก ครูต้องเตรียมการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็น เจเนอเรชัน แซด (Generation Z) ที่มีความรู้สึกว่าตัวเองพิเศษ มีความเชื่อมั่นสูงทำอะไรก็ต้องให้ได้ทันที มีเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในชีวิตและค่อนข้างติดสบาย แต่ข้อดีของผู้เรียนยุคนี้ คือ มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม มีชีวิตที่มีแบบแผนเป็นระเบียบและมีความเคารพกฎหมายมากกว่าคนยุคก่อน ๆ เพราะได้รับการปลูกฝังมาดี (กุลวดี ทองไพบูลย์, 2557 : 226) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจึงควรต้องปรับเปลี่ยนการสอนของตน โดยมุ่งพัฒนาการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล (จิตพงษ์ บาดซารี, 2561 : 2)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสำคัญมาก สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล (ภานุพงษ์ โสนโชติ, 2562 : 4)

การจัดการเรียนรู้ของครู ได้มีดำเนินงานตามกรอบและแนวคิดที่ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปลี่ยนจากการสอนที่เน้นการท่องจำเนื้อหา ให้ทำการบ้านมาก ๆ ทดสอบให้คะแนนมาสู่กระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นธรรมชาติที่มองเห็นภาพของความไม่ลงตัวหรือความขัดแย้งอยู่บ้าง สำหรับครูที่มีความตระหนักและพยายามเปลี่ยนแปลงไปสู่แนวทางการสอนแบบใหม่จะเกิดผลกระทบจากแนวความคิดก่อนเก่าค่อนข้างมาก แต่เป็นที่น่ายินดีที่พบว่า มีครูบางส่วนอยากจะเปลี่ยนแปลงวิธีสอนของตนเอง แม้ว่าจะยังสอนแบบเดิม ๆ อยู่ก็ตาม ซึ่งหมายความว่า ครูเหล่านี้ได้สอนมานานจนชินในความชำนาญการสอนแบบเดิมอยู่มาก มีความเข้าใจในความมุ่งหวังตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แต่ยังไม่พบวิธีที่จะเริ่มต้นที่ดีได้อย่างไรเมื่อเทียบได้กับการสอนแบบเก่าที่ชำนาญการหรือเชี่ยวชาญมากกว่า หรือจะจัดกิจกรรมอย่างไรดีที่จะสอนให้มีความรู้มาก ๆ ในมุมมองตามมาตรฐานการอิงเนื้อหา เป็นหลักในแบบเก่า อีกทั้งไม่แน่ใจว่าการสอนแบบใหม่จะได้ผลดีจริงตามอ้างเพียงใด ในเมื่อเกิดกระแสการต่อต้านและพร้อมที่จะปรับตัวรับการเรียนแบบใหม่ของผู้เรียนในช่วงการเริ่มต้นอยู่มาก ซึ่งผู้เรียนไม่ชินกับการจัดการเรียนรู้ให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฝึกการคิดถามตอบ หรือการคิดค้นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สาเหตุทั้งหลายรวมทั้งความเข้าใจในมุมมองที่แตกต่างเหล่านี้เป็นความท้าทายต่อผู้วิจัยที่จะหาแนวทางที่พยายามให้ผู้สอนค้นพบวิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูให้เกิดความรอบรู้เข้าใจ การสร้างแก่นสารของชีวิตที่เป็นตะกอนตกผลึกฝังแน่นอยู่ในตัวตนของผู้เรียน

ซึ่งหมายถึงว่าครุมีความตระหนักและเข้าใจว่าผู้เรียนควรจะได้แก่นของกระบวนการคิด ทักษะและมีกระบวนการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากรู้ เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่ชีวิตของตนได้สืบไปในภายหน้าและเกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง (ทิศนา แคมมณี, 2556 : 120)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา จะต้องมีการพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. 2558 - 2564) มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้นกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐานคือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร รวมถึงทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ ซึ่งการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากหลากหลายเชื้อชาติย้ายข้ามประเทศ ภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market) เพื่อรองรับการปรับตัว การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษาในภูมิภาค และการรับรองระบบเทียบหน่วยกิตระหว่างกัน จะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงจำเป็นที่

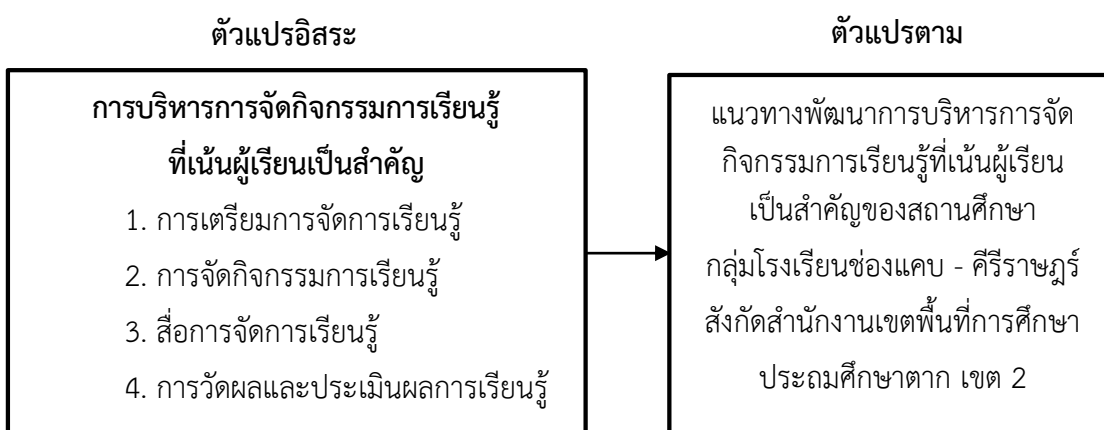
จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับอาเซียนหรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่าเรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้านคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558 : 3)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดำเนินการดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รวมทั้งสิ้น 308 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 181 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ตามขอบเขตทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาเพื่อกำหนดประเด็นและข้อคำถาม แล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามมาปรับแก้จัดพิมพ์ใหม่

1.2 นำแบบสอบถามไปหาประสิทธิภาพ try-out กับผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 30 คน ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มที่จะศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.800

1.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แบบสัมภาษณ์สร้างข้อคำถามจากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยและปัญหาการดำเนินงานที่ค่าร้อยละสูงหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า เพศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.75 เพศชาย ร้อยละ 30.25 อายุอยู่ในระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 50.62 ต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 32.72 และระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 14.20 ส่วนตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.46 คุณวุฒิการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 66.05 วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 30.86 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.47 ส่วนวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 0.62 ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ครูผู้สอน ร้อยละ 94.44 ส่วนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 5.56 และประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปีลงมา ร้อยละ 41.98 ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 32.10 และระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 17.28 ส่วนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.64

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปปัจจัยที่มีระดับปฏิบัติในอันดับน้อยที่สุดแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ครูสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมผลิต ใช้และดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เมื่อพิจารณาระดับปัญหารายข้อจากค่าความถี่และค่าร้อยละ พบว่า ปัญหารายข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าปัญหามากที่สุด 3 อันดับของแต่ละด้าน คือ

3.1 ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ปัญหาคือ ไม่นำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดมาออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร และการนำหลักสูตรมาใช้ และครูขาดการวางแผนหรือเตรียมการจัดการเรียนรู้เป็นประจำและต่อเนื่องตามลำดับ

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาคือ ครูขาดความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากัน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน ตามลำดับ

3.3 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ ปัญหาคือ ครูขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูไม่มีเวลาในการผลิตและพัฒนาคุณภาพสื่อให้มีความทันสมัย และขาดการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับครูและความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาคือ ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีมาก การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และครูขาดเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ข้างต้นสรุปแนวทางรายด้านได้ดังนี้

4.1 ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตามชี้แนะการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ของครู มีการวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และให้ครูเข้าอบรมการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย มีการจัดเนื้อหาเทคนิควิธีการ สื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสม มีการพัฒนาครูโดยการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

4.3 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมทั่วถึงครูทุกคน มีการวางแผนในการจัดหาสื่อร่วมกันโดยให้ครูใช้สื่อออนไลน์ค้นคว้าหาสื่อที่ทันสมัยแปลกใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีความหลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อจะทำให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลนอกเหนือจากข้อสอบ มีการวัดผลตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้และสร้างเครื่องมือการวัดผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปได้ดังนี้

สภาพการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ปัญหาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาน้อยที่สุด โดยด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ พบปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กับด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เท่ากันตามลำดับ ส่วนแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยรวมมีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดเนื้อหา เทคนิควิธีการ สื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อให้เพียงพอเหมาะสม มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือหลายๆ ชนิด และนิเทศติดตามกำกับเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอมีความต่อเนื่อง

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดประสงค์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการ

เรียนรู้ที่กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และค้นคว้าหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแนวคิดของ เสาวลักษณ์ ผาใหญ่ (2559 : 32-36) กล่าวถึงหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเน้นตัวผู้เรียนตามแนวคิดของทิสนา แคมมณีว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัดแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการไม่เหมือนกัน การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับภูมิหลังของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสลิตา รินสิริ (2558 : 25) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่พบว่า สภาพโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อตามลำดับ ส่วนด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด รวมทั้งผลการวิจัยของชิตพงษ์ บาทขารี (2561 : 67) ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชภรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เรียงลำดับตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย คือด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ พบปัญหามากที่สุด ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูไม่นำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมาออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และจำนวนครูไม่ครบชั้นทำให้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริวัฒน์ ยุบลพันธ์ (2559 : 69) ที่ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเขตอำเภอบ่อทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ในภาพรวมปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อและด้านการประเมินผล ตามลำดับ

3. แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้และใช้เทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดเนื้อหาเทคนิควิธีการ สื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อให้เพียงพอเหมาะสม มีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ ชนิด และนิเทศติดตามกำกับเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอมีความต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องมีการดำเนินการให้เป็นขั้นตอนที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามขั้นตอนคือ การเตรียม การดำเนินการ การจัดหาสื่อและการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เป็นไปตามแนวคิดกระบวนการบริหารงานวิชาการของอัครพร อูระงาม (2560 : 13-15) ได้สรุปว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนว่าควรมี 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรอุมา กองฝ่าย (2558 : 137) ที่ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง จัดครูให้สอนหรือรับผิดชอบตามความถนัด ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยตนเอง ตกลงร่วมกันกับคณะครูถึงแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการปฏิบัติงานของครูทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงพัฒนาสื่อที่มีอยู่แล้วให้สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลหลังการใช้ทุกครั้ง วางแผนร่วมกันกับผู้บริหารในการจัดหาและผลิตสื่อเพิ่มเติม ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนเลือกหรือตัดสินใจและเข้าร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนให้มากที่สุด ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการกิจกรรมในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาอื่นศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารของสถานศึกษา ควรคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีความพร้อมเพื่อใช้เป็นห้องเรียนสาธิตการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรแต่งตั้งให้ศึกษานิเทศก์ได้รับผิดชอบในการเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือให้คำปรึกษาดิตตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยการวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติ งบประมาณ วิธีการวัดผลและประเมินผล ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการสร้างเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนที่จะมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน โดยครูที่มีภาระงานมากต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ/วิชา ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ทำหน้าที่และรับผิดชอบเป็นผู้นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมกับครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ผลิตสื่อ และใช้ดูแลรักษาสื่อตามความสนใจอย่างทั่วถึง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ประสบความสำเร็จตามโอกาสต่าง ๆ ทั้งในและนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2



เอกสารอ้างอิง

- ชิดพงษ์ บาดชาวี. (2561). สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังคมศึกษา
ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2556) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาณุพงศ์ โสโนชิต. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู
เขต 1. ปรินญาศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิภาพรรณ พินลา. (2560). ภาวะผู้นำมีความสำคัญและมีในโรงเรียนประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศิริวัฒน์ ยุบลพันธ์. (2559). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
เขตอำเภอบ่อทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สลิตา รินสิริ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอ
เกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. ปรินญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2558). แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทยจำกัด.
- เสาวลักษณ์ ฝาใหญ่. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัทพร อูระงาม. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรอุมา กองฝ้าย. (2558). แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. ปรินญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.