

แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
ของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

GUIDEDLINE DEVELOPMENT OF INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM IN
DIGITAL AGE CHONGKAB – KEEREERACH SCHOOL GROUP TAK
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วทันย การกล้า¹

Watanyu Kanka

Received: 17 July 2021; Revised: 8 August 2021; Accepted: 16 August 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ จำนวน 308 คน กลุ่มตัวอย่าง 183 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การตรวจสอบข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ ตามลำดับ ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงจากมากที่สุ่ดไปน้อยคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ ตามลำดับ และแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ ควรแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรกำหนดปฏิทินระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการ

¹ ครูโรงเรียนบ้านร่มเกล้า 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, watanu52@gmail.com, 085-7093103

วางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาในการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้อย่างชัดเจน และ ควรจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการสืบค้นเพื่อเข้าใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของสถานศึกษา

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, การบริหารสถานศึกษา, การจัดระบบสารสนเทศในยุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to study state of problems, and find ways to develop information system for school administration in the digital age of the CHONGKAB-KHIRIRAT school group under the office of TAK primary educational service area 2. The populations were director and teachers 308 persons, sample group 183 persons and expert 9 persons. The instruments used for data collection were the questionnaire and interview. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results were found that: the condition of information system for school administration in the digital age of the CHONGKAB-KHIRIRAT school group under the office of TAK primary educational service area 2, in general the practice was at a high level. Sorting the mean in descending order in to check the data, data collection, storage, data processing and using information according to the problem of organizing information systems for the administration of school in the digital age, overall the problem was at a low level, in descending order is data collection, data verification, data processing, storage and the use of information, respectively, and the development of information systems for the management of educational institutions in the digital age, the appointment of personnel should be responsible for developing information systems for collecting information clearly and systematically. There should be a meeting training to educate personnel in order to understand the purpose of data collection. The data collection period calendar should be clearly defined. There should be supervision and follow-up. Evaluate the use of information regularly and continuously. Should be planned clear objectives, patterns, methods, timing for dissemination and use of information, and should provide training to educate personnel about searching for centralized access to information in the school.

Keywords: Guidelines Development, School Administration, Information Management System in the Digital Age.

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 เป็นการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 1) แผนนโยบายด้านเทคโนโลยีตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หมวด 6 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560: 18) เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการบริหารองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้น ในการดำเนินงานให้มีการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 63)-(มาตรา 69) มีสาระที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาและสำนักงานทุกระดับมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการให้มีการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน โดยสนับสนุนให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: 1-6)

การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญต่อการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป หรือด้านการบริหารงานวิชาการ (ทิพวัลย์ นนทเทท, 2559: 47-56) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมุ่งเน้นในเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งของครูผู้สอน และนักเรียน รวมถึงพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (สุธน ศรีศักดิ์บางเตย, 2562: 67) ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น เป็นต้นแบบนำทาง กล้าท้าทายต่อกระบวนการสร้างขวัญกำลังใจและการสร้างแรงบันดาลใจวิสัยทัศน์ร่วมกัน (นงลักษณ์ ศิริพิท และสายสุตา เตียเจริญ, 2562: 488-489) และมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกกระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งหมดมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นองค์กร

นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่ได้ผลักดันให้เกิดการพัฒนาเป็นองค์กร นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ขึ้นได้ ทั้งนี้องค์กรต้องมีพื้นฐานของการเรียนรู้เสียก่อนซึ่งจะทำให้พัฒนาสู่ ความเป็นองค์กรนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม (ภรต ดุลยกิจและคณะ, 2562: 1376-1390) ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความโปร่งใส โดยมีกระบวนการ คือ การวางแผน การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ การประเมินผลที่ได้รับ จากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นยกระดับคุณภาพ (สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และ สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, 2561: 1725-1740)

กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชบุรี เป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอพบพระ จังหวัดตาก มีโรงเรียนจำนวน 12 โรงเรียน จากการ สัมภาษณ์ ดร.ศิริภัสสร ชุมภูเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยราชบุรีคีรี ประธานกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ- คีรีราชบุรี วันที่ 7 กรกฎาคม 2563 พบว่า ระบบสารสนเทศในสถานศึกษามีความสำคัญและ เป็นประโยชน์สำหรับบุคคลทุกคนในองค์กรที่ต้องมีข้อมูลประกอบการพัฒนางานสร้างทางเลือกใหม่ ในการดำเนินงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารทั้งในระดับสูงและระดับหัวหน้าหมวด/กลุ่มวิชา/ระดับ สายชั้น มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการวางแผนตัดสินใจกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชบุรี ยังเป็นรูปแบบของการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บ ข้อมูล ค้นหา แต่ยังไม่ได้นำข้อมูลไปใช้ ไปประมวลผลอย่างเต็มที่ หรือใช้ประสิทธิภาพของระบบ สารสนเทศอย่างเต็มที่ (ศิริภัสสร ชุมภูเทพ, สัมภาษณ์, 7 กรกฎาคม 2563)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูที่รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาจึงมีความสนใจจะศึกษาแนวทางการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 โดยหวังว่าการวิจัยครั้งนี้ จะได้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการระบบ สารสนเทศในสถานศึกษา ตลอดจนได้ทราบแนวทางการจัดการระบบสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและพัฒนากิจการศึกษากลุ่มโรงเรียน ช่องแคบ-คีรีราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ยิ่งๆขึ้นไป

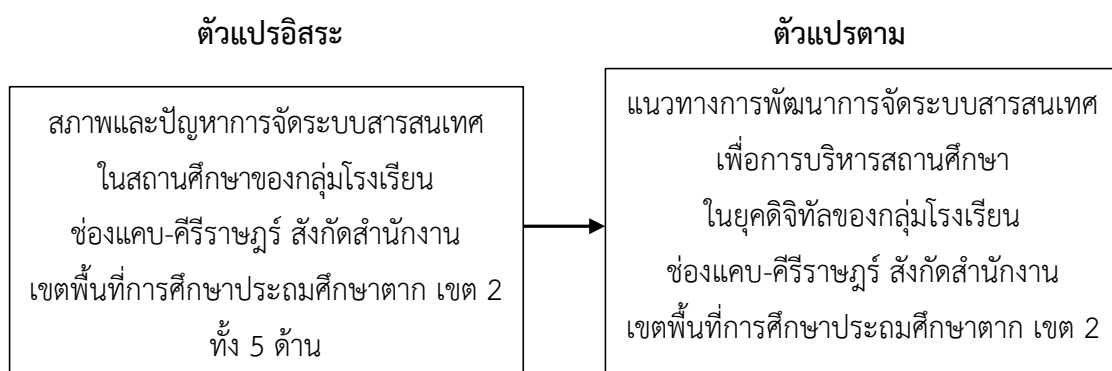
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ - คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 โดยมีประชากร 308 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 183 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับปัญหาและสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาตามขอบเขตเนื้อหา 5 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาเพื่อกำหนดประเด็นและข้อคำถาม แล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามมาปรับแก้จัดพิมพ์ใหม่

1.2 นำแบบสอบถามไปหาประสิทธิภาพ try-out กับครูผู้สอนจำนวน 30 คนในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มที่จะศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.809

1.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ มีหน้าที่นำขั้นตอนการจากระบบสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและครูและบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานสารสนเทศรวม 9 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบสัมภาษณ์สร้างข้อคำถามจากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับของแต่ละประเด็น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความครอบคลุม ข้อเสนอแนะแล้วปรับปรุงก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปได้ดังนี้

สภาพการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการตรวจสอบข้อมูล มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดเก็บข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการประมวลผลข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการนำข้อมูลไปใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ตามลำดับ

ปัญหาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมไม่พบปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.86 พบปัญหาคิดเป็นร้อยละ 19.14 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าร้อยละของปัญหาที่พบจากมากไปหาน้อย คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 24.07 รองลงมาคือ การตรวจสอบข้อมูล ร้อยละ 20.37 การประมวลผลข้อมูล ร้อยละ 17.90 การจัดเก็บข้อมูล ร้อยละ 17.28 และการนำข้อมูลไปใช้ ร้อยละ 14.81 มีปัญหาน้อยที่สุด ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนา คือ ควรแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บ

รวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรกำหนดปฏิทินระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาในการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้อย่างชัดเจน และควรจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการสืบค้นเพื่อเข้าใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศรีราชาบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศรีราชาบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาเห็นความสำคัญและจำเป็นในการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจและพัฒนาการบริหาร เห็นได้จากสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศรีราชาบุรี มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดแนวทางนโยบายในการตรวจสอบข้อมูล การวางแผนแนวปฏิบัติและกำหนดระยะเวลาในการประมวลผลข้อมูล การกำหนดขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง ด้วยวิธีการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของดาวใจ วงศิลา (2559 : 21-22) ที่ว่า ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผนการตัดสินใจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยังเป็นเครื่องชี้้นำในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามตามวัตถุประสงค์และต้องพิจารณาจัดเก็บให้สอดคล้องกับภารกิจที่กำหนด เป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระบบสารสนเทศจะช่วยในการวางแผนยุทธศาสตร์ ทั้งยังช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการวิจัยของ กฤษณา คลิ่งเกล้า (2561 : 82) ที่ศึกษาการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาโดยรวมและ รายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ จิรนนท์ สิทธิดำรงค์ (2561 : 85) ศึกษาการจัด ระบบสารสนเทศในสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ที่พบ ว่าสภาพการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียน ช่อแก้ว-ศิริราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 รายงานมีปัญหในระดับน้อย พิจารณาเรียงปัญหารายด้านจากมากไปน้อย คือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล และด้านการประมวลผลข้อมูล ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่อแก้ว-ศิริราษฎร์ ให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย วางแผน สำรวจความต้องการใช้ข้อมูล มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบอย่างชัดเจน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้มีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร และใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐริดา บัญฑุกาญจน์ (2559 : 74-77) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนราชดำริกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แล้วพบว่า ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนราชดำริกรุงเทพมหานครโดยรวมและรายด้านมีปัญหในระดับน้อย และผลการวิจัยของดาวใจ วงศิลา (2559 : 74-79) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การตรวจสอบข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การนำข้อมูลไปใช้ การวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่อแก้ว-ศิริราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาว่า สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ปฏิทินการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง อบรมเพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ แต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบร่วมกันดำเนินการตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการสอนงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงานให้เหมาะสมเพียงพอ ติดตามตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามีการจัดให้มีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดระบบสารสนเทศ การกำหนดรูปแบบวิธีการเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมทั้งการนิเทศช่วยเหลือแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงานมีการปฏิบัติน้อยที่สุด การจัดระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีแผน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวปฏิบัติและระยะเวลาเป็นเครื่องมือกำกับงาน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญก่อนให้รับผิดชอบ จัดสรรทรัพยากร

ให้เพียงพอ ใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามและให้รายงานผล ผลการวิจัยเป็นไปตามแนวคิดของ อาริรัตน์ แก้วประดิษฐ์ (2560 : 12) ได้กล่าวถึง การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษานับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ และครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบถูกต้อง สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องควรศึกษาแนวคิดและดำเนินการทั้งสองส่วนควบคู่กันไปในขณะเดียวกัน เพื่อให้มีความสอดคล้องและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และผลการวิจัยของ มลจิรา บุญเสริม (2561 : จ.) ศึกษาแนวทางการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ควรประชุมผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน กำหนดวิธีการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอ จัดเก็บและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็วในการสืบค้น และควรส่งเสริมให้มีการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนาสรุปผลแต่ละด้านเพื่ออภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาควรจัดประชุม/อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดปฏิทินระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน และแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญ ก่อนจะแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีการและเป้าหมายการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงต้องมีการประชุมหรืออบรมแล้วจึงแต่งตั้งให้รับผิดชอบปฏิบัติงานให้เป็นไปตามปฏิทินกำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มลจิรา บุญเสริม (2561 : 66-71) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่พบว่า ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาควรจัดทำระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจนในแต่ละด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมสมองสร้างแบบการเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเพื่อการ

รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม โดยประชุมครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ด้านการตรวจสอบข้อมูล สถานศึกษาควรมีการวางแผน กำหนดวิธีดำเนินการ ขั้นตอนในการตรวจสอบข้อมูล แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดระยะเวลา บทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานเป็นคณะตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดข้อมูลโดยเฉพาะให้ชัดเจน ควรตรวจสอบข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันถูกต้องครบถ้วน จัดอบรมผู้ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบข้อมูลให้มีความรู้และเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาจะดำเนินการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องวางแผน กำหนดวิธีการให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันตลอดเวลาเพื่อนำไปประมวลผลเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพากร สุขสาม (2561 : 69-81) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โรงเรียนควรจัดระบบตรวจสอบข้อมูลให้ชัดเจน โรงเรียนควรจัดให้มีหน่วยตรวจสอบข้อมูลเป็นเฉพาะขึ้นเพื่อแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด และโรงเรียนควรจัดอบรมบุคลากรผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบข้อมูลของทุกหน่วยงานในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการตรวจสอบข้อมูลอย่างชัดเจน

ด้านการประมวลผล สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศให้มีความรู้ความสามารถในการประมวลผลข้อมูล ควรแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบกำหนดบทบาทหน้าที่ในการประมวลผลข้อมูลที่ชัดเจน ควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการประมวลผลข้อมูล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประมวลผลข้อมูลผู้รับผิดชอบจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ และสถิติพื้นฐานในการแปลผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของวราภรณ์ นาชัย (2560 : 113) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการบริหารงานระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ควรกำหนดวัตถุประสงค์ การตัดสินใจเลือกวิธีการตามปริมาณและความซับซ้อนของข้อมูล กำหนดวิธีการให้เหมาะสม แต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จัดสรรทรัพยากรในการประมวลผลข้อมูลอย่างเหมาะสม เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล เช่น คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ตรวจสอบความถูกต้องของสถิติที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล

ด้านการจัดเก็บข้อมูล สถานศึกษาควรมีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศแบ่งออกเป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานบริหารสถานศึกษามีเครื่องมือที่ทันสมัยสำหรับการจัดเก็บไฟล์เอกสารไว้ที่ส่วนกลางเพื่อให้สะดวกต่อการเรียกใช้และกันสูญหาย และควรจัดเก็บข้อมูลเป็นไฟล์เอกสารและรายงานไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือออนไลน์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดเก็บข้อมูลแบบเป็นไฟล์และเอกสาร ทั้งในส่วนกลาง ในศูนย์สารสนเทศ และ

คอมพิวเตอร์ผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบในหลายๆ แห่ง นอกจากเพื่อให้สะดวกต่อการเรียกใช้และกันสูญหาย ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้จัดเก็บและผู้ใช้ข้อมูลมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับทราบผลการนำข้อมูลไปใช้อีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวรรณ เครือชา (2560 : 91) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า สถานศึกษาควรใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่สะดวกต่อการนำข้อมูลไปใช้ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา จัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรม ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จัดเก็บผลการดำเนินงานในรูปแบบเอกสาร และโปรแกรมประยุกต์ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ด้านการนำข้อมูลไปใช้ สถานศึกษาควรมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการระยะเวลาในการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้อย่างชัดเจน จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการสืบค้นเพื่อเข้าใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำข้อมูลไปใช้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา หรือเผยแพร่ให้หน่วยงานและสาธารณชน จึงต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้ไว้ในแผนให้ชัดเจน รวมทั้งอบรมให้ความรู้การเข้าใช้ข้อมูล และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของดาวใจ วงศิลา (2559 : 74-79) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่พบว่า ควรพัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่รักษาและให้บริการข้อมูลในโรงเรียน ควรจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ประเมินผลการนำเสนอและใช้ข้อมูลของหน่วยงาน และจัดงบประมาณในการดำเนินการนำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูล และ Chang & Ku (2009 อ้างถึงใน ทศไพบ คะนิงเหตุ, 2559 : 74) ได้ศึกษาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ประสบความสำเร็จของหัวหน้างานที่รับผิดชอบงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ผลการศึกษาพบว่า ผลจากการนำไมโครคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดระบบ ประสบผลสำเร็จในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในระบบงานของหน่วยงาน การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การบริการด้านเครือข่ายทำให้ผู้ใช้ทราบข้อมูลและสถิติจากระบบได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรกำหนดปฏิทินระยะเวลา

การเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ควรมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาในการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน และควรจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการสืบค้นเพื่อเข้าใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของสถานศึกษา

ในระดับสถานศึกษา ควรแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจ วัตถุประสงค์การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรกำหนดปฏิทินระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาในการเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้การศึกษาอย่างชัดเจน และ ควรจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการสืบค้นเพื่อเข้าใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ควรมีการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดตาก

ควรมีการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา คลิ่งเคล้า. (2561). การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาตามความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. สุราษฎร์ธานี : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จารุ ชุมโรย. (2556). การจัดระบบสารสนเทศในยุคปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. ปทุมธานี : ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- จิราวรรณ คุ่มปสี. (2558). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน อำเภอลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ชลบุรี : ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- จิรนนท์ สัทธิดำรงค์. (2561). การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาตามความรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. สุราษฎร์ธานี : ปรินญา
ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัฐชริดา บัณฑุกาญจน์. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศของ
โรงเรียนราชดำริกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2. ชลบุรี : ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดาวใจ วงศิลา. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ชลบุรี
: ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทศไนย คณิงเหตุ. (2559). รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง. กรุงเทพฯ : ปรินญาปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ทิพวรรณ ทองศรี. (2556). แนวทางการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
ในอำเภอแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.
นครสวรรค์ : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วารสาร
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(1) : 47-56.
- นงลักษณ์ ศิริพัก – สายสุตา เตียเจริญ. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10 (2) :
488-489.
- บรรจบพร คำจันทร์. (2557). สภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2. มหาสารคาม : ปรินญา
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภรต ดุลณกิจ, สิริณธร สิ้นจินตวงศ์ และ ชำรี มณีศรี. (2562). ตัวแบบคุณลักษณะการเป็น
องค์การนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 7(5) : 1376-1390
- มลจิรา บุญเสริม. (2561). แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. นครสวรรค์ : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.



- ยุพากร สุขสาม. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. ชลบุรี : ปรินญาการศึกษาหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560” (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40ก. 18
- วรารณ นาศัย. (2560). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศิริภัตสร ชุมภูเทพ. (2563, 7 กรกฎาคม). ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยราษฎร์คีรี ประธานกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ จังหวัดตาก. สัมภาษณ์
- สุวรรณา เครือชา. (2560). แนวทางการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. นครสวรรค์ : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา และ สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. (2561). กระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความโปร่งใสตามหลักพุทธบูรณาการ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 6(4) : 1725-1740.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2559). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ. กรุงเทพฯ : ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีรัตน์ แก้วประดิษฐ์. (2560). การจัดระบบบริหารและสารสนเทศในสถานศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.