



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The development of learning activities package by SQ4R teaching
method to promote reading comprehension skills, important for Thai
language learning strand for Prathomsuksa 6 students

อภัยพร สิลารักษ์¹, อ้อมรจิต แป้นศรี²

Apaiporn Silarak¹, Prakron prachanban

Received: 10 April 2021; Revised: 10 May 2021; Accepted: 17 May 2021

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง มีแบบแผนการวิจัย คือ แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง เครื่องมือที่ใช้ทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t-test Dependent) จากการศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากและประสิทธิภาพ 77.50/79.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง

¹ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

E-mail apaiporn955@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 091-026-7209

² รศ.ดร.ที่ปรึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R, วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R, การอ่านจับใจความสำคัญ

ABSTRACT

The purpose of this study 3 were to consist of 1) To create and find the effectiveness of The Learning Activity Package By SQ4R Teaching Method To Promote Reading Comprehension Skills, Important For Thai Language Learning Strand For Prathomsusak 6 Students in respectively at the level of 75/75 2) To compare achievement before and after learning of Prathomsusak 6 students which is learned with learning activities package by SQ4R teaching method to promote reading comprehension skills, important. 3) To study the students' satisfaction with the learning activity package by SQ4R teaching method to promote reading comprehension skills, important for Thai Language learning strand for Prathomsusak 6 students, The statistical devices used to analyze the data were mean ($\bar{X}$) Standard deviation (S.D.) and (E_1/E_2) with 32 students. The research tools were evaluation forms for students satisfaction towards the instructional package to promote reading comprehension using SQ4R. The statistical devices used to analyze the data were mean ($\bar{X}$) Standard deviation (S.D.). The findings revealed that 1)The efficiency values of The Learning Activity Package By SQ4R Teaching Method To Promote Reading Comprehension Skills, Important For Thai Language Learning Strand For Prathomsusak 6 Students had the appropriateness to the opinions of 5 experts at the higher level.The average at 4.41.The efficiency with 9 students and 30 students were 77.22/79.28 and 77.50/79.56 in respectively at the level of 75/75 2)The students posttest scores were higher than their pretest scores at the statistically significant level of .05 3)The students The Learning Activity Package satisfaction was at the highest level. The average at 4.56.

Keywords : The Learning Activity Package By SQ4R Teaching Method, SQ4R Teaching Method, To promote Reading Comprehension Skills, Important

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย สาระการอ่าน สาระ การเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย สาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยจัดให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนซึ่งสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่านเขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นระบบ นำความรู้ความคิดไปตัดสินใจตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาในการพัฒนานตน มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และสร้างสรรค์งานอาชีพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษา รักความเป็นไทย ภูมิใจ และชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะทางภาษามา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคลมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์โลกทัศน์ที่กว้างไกล (สำนักวิชาการ, 2551, หน้า 2-4) ภาษาไทยถือได้ว่าเป็นภาษาที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนในทุก ระดับชั้นที่จำเป็นต้องเรียนภาษาไทยและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้องทั้งในการอ่านการเขียนไม่ใช่ว่าเฉพาะแต่ในความรู้ภาษาไทย แต่ยังเป็นพื้นฐานการศึกษาวิชาอื่นๆ (อัจฉรา เจตบุตร, 2554, หน้า 2) การอ่านจับใจความสำคัญถือได้ว่าเป็นทักษะที่จำเป็นเพราะข้อมูล ข่าวสารในยุคโลกปัจจุบัน คนส่วนใหญ่จะรับข้อมูลข่าวสารจากการอ่านไม่ว่าการอ่านหนังสือพิมพ์อ่าน ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือเรียน บทความ วารสาร ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับ ใจความทั้งสิ้น ซึ่งหากนักเรียนไม่มีทักษะในการอ่านจับใจความแล้วนักเรียนก็ไม่สามารถบอกได้ว่า เมื่ออ่านแล้วได้อะไรไม่สามารถวิเคราะห์สรุปผลจากการอ่านได้ ในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย ครูผู้สอนควรเพิ่มทักษะในการอ่านจับใจความให้นักเรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่องอย่าง สม่าเสมอและเป็นระบบ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้การอ่านหนังสือได้รวดเร็วจึง จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรือจะอยู่ระดับไหนก็ตามเพราะถ้าไม่สามารถจับ ใจความสำคัญได้ก็ไม่ได้ประโยชน์จากการอ่าน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 417) ซึ่งการ สอนอ่านแบบ SQ4R มีจุดเด่น คือหลังจากอ่านเรื่องคร่าว ๆ แล้วให้ผู้อ่านตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะทำ ให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับ ประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง มีการวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 42) จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ สำคัญพบว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้สอนได้ในสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ ฝึกอ่าน โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจะทำให้ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีขึ้น (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2545, หน้า 291) ซึ่งวิธีการสอนอ่าน

แบบ SQ4R จะมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน โดยเริ่มจากการอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ (Survey) การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบในการอ่าน (Question) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ (Read) การจดบันทึกคำตอบที่ได้ (Record) การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (Recite) การแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง (Reflect) ซึ่งวิธีการสอนด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปและจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี และจดจำได้นานและยังพบว่าเทคนิค SQ4R จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องมาจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O – NET) ที่ผ่านมา พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 2 (บ่อทอง) นักเรียนมีปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งส่งผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2560 สาระการอ่านมีผลคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับดังนี้ 48.82 และ 44.17 ตามลำดับ(รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET 2559, หน้า 2, 2560, หน้า 2) ผลคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ เป็นสาระที่โรงเรียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของกรมวิชาการซึ่งปัญหาการอ่านมี 2 ประการ คือ อ่านไม่ออกและอ่านไม่เป็น การฝึกฝน และการแก้ปัญหานี้ต้องมีหลักการหรือรูปแบบของกระบวนการอ่านเป็นหลัก (กรมวิชาการ, 2548, หน้า 10) และจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับปรับปรุง (รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม, 2554, หน้า 7) จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนต่ำด้วยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนและใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

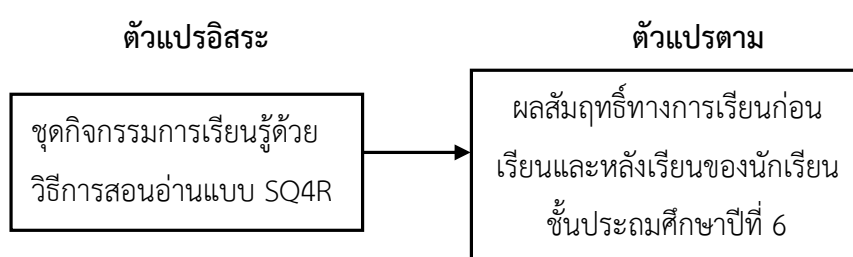
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 75/75

1.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ก. ผู้ให้ข้อมูลในการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้คือผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาไทย

ข. ผู้ให้ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 หมู่โพธิ์ทะเล จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 3 คน 9 คน และ 30 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

- (1) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- (2) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการจับใจความสำคัญ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 2 (บ่อทอง) จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการจับใจความสำคัญ

2.3 แบบแผนการวิจัยที่ใช้ทดลองครั้งนี้ คือ แบบแผนการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 2 (บ่อทอง) จำนวน 32 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย

มีผลการวิจัยเสนอตามลำดับการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 ด้านความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.16 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.50/79.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดร้อยละ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า ผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.97 และมีผลการทดสอบคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.16

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการวิจัยครั้งนี้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำนวน 4 ชุด ซึ่งได้สร้างขึ้นตามเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทั้ง 4 ชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 โดย E_1 เท่ากับ 77.50 E_2 เท่ากับ 79.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สอดคล้องกับคำกล่าวของสุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2545, หน้า 290) ว่าประโยชน์ของการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรในการอ่านอ่านแล้วจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้ว่าจับอะไรได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอบถาม และการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544, หน้า 494-497) การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) การหาประสิทธิภาพขั้นที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (1:10) และการหาประสิทธิภาพขั้นที่ 3 แบบภาคสนาม (1:100) ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดย E_1 เท่ากับ 77.50 E_2 เท่ากับ 79.56

ซึ่งแสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งมีประสิทธิภาพพร้อมใช้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนภรณ์ ชันคำนันทะ (2555)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับคำกล่าวของสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, หน้า 226-227) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R พบว่า จากขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญไทย พลค้อ (2553)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างการตอบการประเมินไว้ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.16) สอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1970, อ้างอิงใน วิไล รัตนพลที, 2548, หน้า 34-35) และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของสภาพร ดียิ่ง (2548, หน้า 9) สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมัย ลาสุวรรณ (2559) จากการอภิปรายผลการวิจัยที่นำเสนอมาแล้วข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.50/79.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แสดงว่าชุดกิจกรรมพร้อมใช้งาน การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรมวิชาการ,(2545),หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2544).เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 8-15.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ธนภรณ์ ชันคำนันทะ.(2555).การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา อำเภอเมืองจังหวัดแพร่.วิทยานิพนธ์ ค.ม.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. อุดรดิตถ์.

- บุญชม ศรีสะอาด.(2545).การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญไทย พลค้อ.(2553).ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.อุดรธานี.
- วิไล รัตนพลที.(2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปชิปปา. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมัย ลาสุวรรณ.(2559).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.มหาสารคาม
- สถาพร ดิยिंग.(2548).ผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาครู.ปริญญาานิพนธ์ ดศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).(2554).รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.) .
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ , (2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุคนธ์ สินธพานนท์,(2545).การจัดระบบการเรียนรู้:เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.กรุงเทพฯ:อักษรเจริญทัศน์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์.(2545).การอ่านทั่วไป.(พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ.(2550).19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อัจฉรา เจตบุตร.(2554).การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม : การเขียนสเกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.มหาวิทยาลัยศิลปากร.กรุงเทพมหานคร.