

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

Environment Conducive to Learning Management of Lahansai School
Students under the Jurisdiction of Burirum Primary Education Service
Area Office 3

สิงหนาท ศรีณรงค์¹

Singhanat Srinarong

Received: 12 August 2020; Revised: 25 August 2020; Accepted: 10 September 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายศึกษาระดับและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมคือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t - test)

ผลการศึกษาพบว่า 1.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน รองลงไปคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับสุดท้าย 2.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สภาพแวดล้อม, การเรียนรู้, นักเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

Abstract

The objectives of this research were to study and compare environment conducive to learning management of Lahansai school students under the jurisdiction of Burirum Primary Education Service Area Office 3 as classified by gender. The 181 samples were Matthayomsuksa 6 students on the academic year 2019. The instrument used in the research was a 5 rating questionnaire and the reliability was 0.97. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t –test.

The results of the study revealed that:

1) Environment conducive to learning management of Lahansai school students under the jurisdiction of Burirum Primary Education Service Area Office 3 , both overall and each aspect were at much level. When considered each aspect found that the highest level was education management for student's expectation aspect, followed by instructional aspect, social of friend's group, service for students aspect , activity management for students aspect and building aspect was at the last.

2) Environment conducive to learning management of Lahansai school students under the jurisdiction of Burirum Primary Education Service Area Office 3 ,as classified by gender. Both overall were no different. Unless instructional aspect , service for students aspect, activity management of students , social of friend's group aspect were different.

Keywords: environment , learning, students

บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างมากโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียน อาคารประกอบการ สถานที่บริเวณรวมทั้งบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือก่อให้เกิดการเรียนรู้เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจและพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่การงานของทุกคนในสถานศึกษาช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ (มาริสา ธรรมะ, 2545 : 1 อ้างถึงใน ไพรัตน์ นาคทอง, 2553 : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา

22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545- 2559 มีเจตนารมณ์ที่มุ่งหมาย คือ 1) พัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) พัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพสังคมแห่งภูมิปัญญา และ การเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก : 2) จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีคะแนนที่ได้ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้หลายรายวิชา ส่วนสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพบปัญหาบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนจากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาในเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน จากองค์ประกอบของสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนละหานทรายใน 6 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่, ด้านการเรียนการสอน, ด้านการให้บริการ ผู้เรียน, ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน, ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนและด้าน สังคมกลุ่มเพื่อน เพื่อจะใช้เป็นข้อมูลนำไปวิเคราะห์การวางแผนการศึกษา กำหนดนโยบาย และ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไข การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้ประสบ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตลอดไปด้วยเหตุผล ดังกล่าว จึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพราะหากทราบว่าการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับใดก็สามารถพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความเห็นของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อหาระดับและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รวมประชากรทั้งสิ้น 332 คน โดยจำแนกเป็นนักเรียนชาย 132 คน นักเรียนหญิง 200 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 181 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเคริจซ์และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เกี่ยวกับเพศของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านต่างๆ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านอาคารสถานที่ ข้อ 1 - 7 (2) ด้านการเรียนการสอน ข้อ 8 - 14 (3) ด้านการให้บริการผู้เรียน ข้อ 15 - 25 (4) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ข้อ 26 - 31 (5) ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ข้อ 32 - 40 (6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ข้อ 41 - 48 รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert type) มี 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการจัดสภาพแวดล้อม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษา นำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และหนังสือขอความ

ร่วมมือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ส่งต่อโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองพร้อมทั้งประสานงานกับผู้บริหารในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการติดตามเพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งได้รับคืนทั้งหมด 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ 1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล 2. นำแบบสอบถามลงรหัส เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 3. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102) นำคะแนนที่ได้บันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 2. สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการนำเสนอและอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างตามปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล คือ เพศ 2.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในการอธิบายระดับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างด้านปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีตัวแปรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษารูปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน รองลงไปคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับสุดท้าย

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดแหล่งเรียนรู้ตามที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน รองลงมาคือ ความสะดวกในการเดินทางในบริเวณโรงเรียน ความเหมาะสมของจำนวนที่พักร้อน และความสะอาดของห้องเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ใน



ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความยุติธรรมในการวัดผลประเมินของครูผู้สอน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแต่ละรายวิชา การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของครู กับการเรียนการสอน และควมมีมาตรฐานของตำราเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นอันดับสุดท้าย

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการให้บริการผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสะดวกรวดเร็วในการบริการห้องสมุดของโรงเรียน รองลงมาคือ ความเพียงพอของโต๊ะ เก้าอี้ ในโรงอาหาร ความยุติธรรมในการพิจารณาการจัดสรรทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และความสะอาดถูกสุขลักษณะอนามัยของโรงอาหารในโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนจากโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน รองลงมา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน การยอมรับของสังคม หรือ ชุมชนต่อหลักสูตรของโรงเรียน และรายวิชาที่เปิดสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เป็นอันดับสุดท้าย

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน รองลงมาคือ การสนับสนุนของโรงเรียนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมกีฬา, สันทนาการ, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ส่งเสริมวิชาการ- ศิลปวัฒนธรรม และความเหมาะสมของเวลาจัดกิจกรรมของผู้เรียน เป็นอันดับสุดท้าย

1.6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้ร่วมกลุ่มกับเพื่อน รองลงมาคือ ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง การช่วยเหลือด้านการเรียนระหว่างเพื่อน และความรักความสามัคคีระหว่างกลุ่มผู้เรียน เป็นอันดับสุดท้าย

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการจัด



สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในครั้งนี้ มีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านทับช้างได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ คำนึงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานการศึกษาตามแนวกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ เสริมสร้างและตระหนักในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตแบบวิถีไทย ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน ศาสนา เพื่อให้การศึกษาพัฒนาคนสู่สังคมและมีพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายในด้านของการจัดสภาพแวดล้อมคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน ทำให้ระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวต่อชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางสัมพันธ์ ส่งเสริมอาชีพของชุมชนให้แก่ นักเรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ให้บริการด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมแก่ชุมชน ให้ความรู้ด้านอาชีพแก่นักเรียนและชุมชน มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน บุคลากรมีความรู้ด้านต่างๆที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซับสนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา วิทวงศาโรจน์, (2552 : 62) ได้ศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผล การศึกษาของ สุธาวรินทร์ บุญเกิด, (2550 : 58) ได้ศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม ทาง การเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม ทาง การเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความสะดวกในการเดินทางในบริเวณโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนผังของอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ความเป็นสัดส่วนของอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ความร่มรื่น มีความเป็นสัดส่วนของอาคารสถานที่ในบริเวณ โรงเรียนและความสวยงามของภูมิทัศน์ของบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถใช้งานอาคารสถานที่ต่างๆได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนุชิต สงวนหงส์, (2552 : 62) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา วิทวงศาโรจน์, (2552 : 62) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมฤทัย รอดพูนพงศ์, (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนมัธยมท่าแคลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าแคลง ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินของครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแต่ละรายวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนของครูกับการเรียนการสอน มีความสนใจเอาใจใส่ของครู และมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการสอน ของครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธาวรินทร์ บุญเกิด, (2550 : 56) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิทยา วิทวงศาโรจน์, (2552 : 69) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : 58) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซับมะนาว สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการให้บริการผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีความสะดวกรวดเร็วในการบริการห้องสมุดของโรงเรียน มีการจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ไว้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีความยุติธรรมในการพิจารณาการจัดสรรทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีความสะดวกและรวดเร็วในการให้บริการของฝ่ายแนะแนว ห้องน้ำห้องส้วม สำหรับผู้เรียน สะอาดถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธารินทร์ บุญเกิด, (2550 : 57) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา วิทวงศาโรจน์, (2552 : 72) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : 58) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซบมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้บริการผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถของผู้เรียนจากโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน การยอมรับของสังคม หรือ ชุมชนต่อหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธารินทร์ บุญเกิด, (2550 : 57) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา วิทวงศาโรจน์, (2552 : 71) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : 58) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซบมะนาว สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณค่าและเป็นประโยชน์ของกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน มีการสนับสนุนของโรงเรียนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม กีฬา, สันทนาการ, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, ส่งเสริมวิชาการ- ศิลปวัฒนธรรม สอดคล้องกับผล การศึกษาของ สุธาวรินทร์ บุญเกิด, (2550 : 57) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อม ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิทยา วิทยวงศาโรจน์, (2552 : 66) ได้ศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านการจัด กิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : 58) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซั่มมะนาว สังกัดสำนักงาน พื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการ จัดกิจกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

1.6 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มกับเพื่อน มีความช่วยเหลือให้ คำปรึกษาของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง การช่วยเหลือด้านการเรียนระหว่างเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ สุธาวรินทร์ บุญเกิด, (2550 : 58) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา วิทยวงศาโรจน์, (2552 : 68) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจที่มี ต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพรัตน์ นาคทอง, (2553 : 59) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านซั่มมะนาว สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนละหาน ทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนละหานทราย

ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมผู้เรียนให้เหมาะสมและปฏิบัติได้ทั้งเพศชายและเพศหญิงและมีการกระจายให้พอเหมาะไม่เน้นไปที่เพศใดเพศหนึ่ง นักเรียนได้รับความสะดวก ความปลอดภัยและความสุขสบาย ให้มีความเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนุชิต สงวนหงส์, (2552 : 57) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธาวรินทร์ บุญเกิด, (2550 : 58) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารอ้างอิง

- นรินทร์ สีนื่องนอง. (2551). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนธรรมวาทิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพรัตน์ นาคทอง. (2553). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบ้านข้ามมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- วิทยา วิทวงศาโรจน์. (2552). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- สมฤทัย รอดพูนพงศ์. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมท่าคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุธาวรินทร์ บุญเกิด. (2550). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา

- สุรัตน์ หาญผลาชัย. (2551). ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยบูรพา
- อนุชิต สงวนหงส์. (2552). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Earylew. (1970, Authumn). **Determining Sample Size for Research Activities.** In Tournal of Educational and Psychological Measureent. 30 (3) : 607-610.