

ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
The Relationship between Teamwork and Academic Administration
of Educational Institutions in the Network of Educational Institutions under
the Surat Thani Secondary Educational Service Area Office Chumphon

ประภาภรณ์ อองอาจ
Prapaporn Aongart

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
Student in the Master of Education Program

E-mail: ong.prapaporn@gmail.com

Retrieved; 20-05-2025; Revised; 10-08-2025. Accepted; 29-12-2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (2) เพื่อวิเคราะห์ระดับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร (3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร

Abstract

This research aimed (1) To analyze the level of teamwork in educational institutions in Chumphon Province under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon, (2) To analyze the level of academic administration of educational institutions in Chumphon Province, educational institutions under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon and (3) To analyze the relationship between teamwork and academic administration of educational institutions in Chumphon Province under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon. The sample group used in this research was 289 teachers in Chumphon Province, under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon, academic year 2024. The instruments used for data collection consisted of a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient. The research results found that (1) The level of teamwork of educational institutions in Chumphon Province under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon, overall was at a extremely high scores. (2) The level of academic administration of educational institutions in Chumphon Province under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon, is overall at a extremely high scores, and (3) The relationship between teamwork and academic administration of educational institutions in Chumphon Province under the Office of the Secondary Education Service Area, Surat Thani, Chumphon, has a high level of relationship with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Teamwork, academic administration, educational institutions in Chumphon

บทนำ

การทำงานที่แต่ละแผนกหรือแต่ละทีมงานอย่างเป็นอิสระจากกันหรือเรียกง่าย ๆ ว่าทำงานแบบตัวใครตัวมัน แบ่งการทำงานว่า “นี่งานของฉัน นี่งานของเธอ” เป็นการทำงานที่ตรงกันข้ามกับคำว่า Teamwork ที่เน้นการทำงานร่วมกัน (Thamma, 2023) ดังนั้นจึงมีแนวคิดการทำงานเป็นทีม เกิดขึ้นการทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานที่ทุกคนในทีมมีเป้าหมายเดียวกันในการทำงาน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกัน โดยทุกคนในทีมต้องมีการประสานงานกันในส่วนต่าง ๆ มีการเข้าใจซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนปัญหา เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาเหล่านี้ อีกทั้งการทำงานเป็นทีมเป็นการรวมกลุ่มคนหลายคนเข้ามาด้วยกัน ทุกคนมีความสามารถ แต่ความสามารถของทุกคนมีจำกัด การนำความสามารถของทุกคนมารวมกันจึงเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งเมื่อมีการทำงานร่วมกันจะเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแนวคิดใหม่ ๆ เกิดขึ้น ปัจจุบันในทุกองค์กรจะมีการทำงานเป็นทีมนำมาประยุกต์ใช้ไม่ว่าจะทำงานตำแหน่งไหนก็ตาม ต้องมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับคนอื่น ซึ่งในแต่ละองค์กรจะมีวัฒนธรรมการทำงานที่แตกต่างกัน แต่ต้องมีการประสานงานในการทำงานร่วมกัน หรือร่วมกันทำงานเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ และจากปัจจุบันที่สังคมและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

องค์กรหรือพนักงานก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านการทำงาน ร่วมกัน ความรู้ความสามารถ ความคิดต่าง ๆ ซึ่งการที่มีทีมการทำงานที่ดีทำให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อองค์กรในที่สุด ทีมที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้องค์กรสามารถเติบโตภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการ แข่งขันสูงได้ แต่ไม่ใช่ทุกองค์กรที่จะเติบโตจากการนำรูปแบบทีมที่มีประสิทธิภาพมาประยุกต์ใช้ อาจด้วย พื้นฐานของแต่ละองค์กรที่แตกต่างกัน ทั้งด้านค่านิยมหรือวัฒนธรรม

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมี การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง อัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต2, 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด ชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 66 โรงเรียน จากการศึกษาสถิติผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทั้ง 2 วิชา คือ คณิตศาสตร์ 21.52 ค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.31 และวิทยาศาสตร์ 28.92 ค่าเฉลี่ยคะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.12 คะแนน และผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2566)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน เป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทำให้ผู้บริหารได้ทราบระดับการทำงานด้านการบริหารวิชาการและระดับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร และสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในองค์กร หรือพัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สามข้อ คือ (1) เพื่อวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาใน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (2) เพื่อวิเคราะห์ระดับการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร (3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

ความหมายของการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่มีสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันร่วมดำเนินกิจกรรมโดยใช้ทักษะประสบการณ์ร่วมกันในการทำงานอย่างเต็มความสามารถในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่งทำให้การทำงานใหญ่ที่มีความซับซ้อนขององค์กรเกิดความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเสร็จทันกำหนดเวลา ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือของบุคลากรที่มีความแตกต่างทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ได้มาทำงานร่วมกันแล้วทำให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพมากกว่าการทำงานคนเดียว สมาชิกมีความรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดขึ้น เกิดความผูกพันความจงรักภักดีต่อทีมงานก่อให้เกิดความสำเร็จสูงสุดต่องานและองค์กร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ดังต่อไปนี้ (สุวรรณ พงษ์ผ่องพูล, 2558) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเป็นการรวมกลุ่มของบุคคลเพื่อร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์มีการวางแผนการทำงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประสานความรู้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด มีความสามัคคี มีเป้าหมายเดียวกัน มีความพึงพอใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการตัดสินใจเพื่อความสำเร็จของงาน (วรุฒิ จันทรวงศ์, 2564) การทำงานเป็นทีม หมายถึง กลุ่มคนที่มีการปฏิสัมพันธ์กันหลาย ๆ บุคคล มีส่วนในการรับผิดชอบงานร่วมกันตามวัตถุประสงค์ในงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งแต่ละบุคคลต่างมีประสบการณ์ทำงานที่หลากหลายนำมาผสมผสานในการดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จ แต่โดยบุคคลที่มีความหลากหลายประสบการณ์ผู้นำหรือหัวหน้างานต้องมีแนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาเพื่อลดความขัดแย้งในการทำงาน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

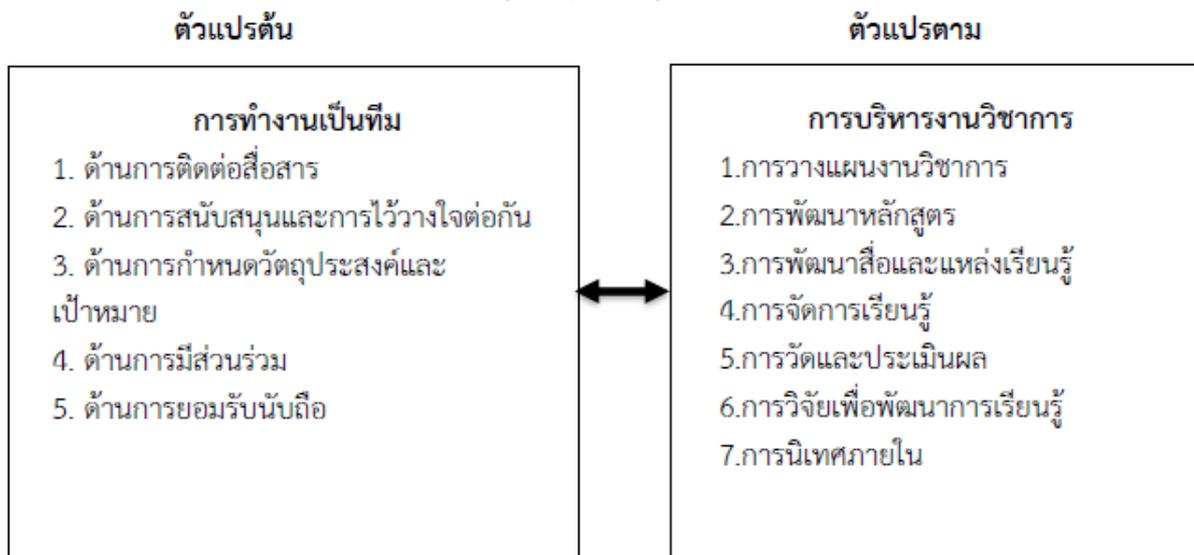
การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่ครอบคลุมทุกงานในสถานศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้คล่องตัวและรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นรวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสถานศึกษา ทุกอย่างจะประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้หากมีการบริหารงานวิชาการที่ดี

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการนั้นเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องประสานและร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (ยุพา พรหมแย้ม, 2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการการ

บริหารงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาและงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (นารี ปรากฏนาม, 2566) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการในบริบทของสถานศึกษา เน้นถึงความสำคัญของการจัดการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กรอบแนวคิด

ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน ครู จำนวน 970 คน รวมทั้งสิ้น 1,031 คน ในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บริหารสถานศึกษาและครู ในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 289 คน และกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละระดับโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Smampling) จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน และ ครูจำนวน 272 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภายในสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการติดต่อสื่อสาร 2) ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน 3) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านการยอมรับนับถือ แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยคำถาม 7 ด้าน 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ด้านการวัดและประเมินผล 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 7) ด้านการนิเทศภายใน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นซึ่งคำนวณด้วยสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ด้วยวิธีการของ Cronbach พบว่า อยู่ที่ระดับ 0.871

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

วิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) และแปลผลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในระดับน้อย
1.00 - 1.50	การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อย
1.00 - 1.50	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และแปลผลตามเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 94.12 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.82 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 60.55 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 51.56
2. ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีม	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{x}	SD	การแปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.54	0.52	มากที่สุด	1
2. ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน	4.52	0.54	มากที่สุด	2
3. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.36	0.56	มาก	3
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.12	0.68	มาก	5
5. ด้านการยอมรับนับถือ	4.18	0.65	มาก	4
รวม	4.34	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.54$, $SD = 0.52$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.36$, $SD = 0.56$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.12$, $SD = 0.68$)

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{x}	SD	การแปลผล	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.54	0.53	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.53	0.55	มากที่สุด	2
3. ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.37	0.56	มาก	3
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.12	0.69	มาก	7
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.18	0.66	มาก	4
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.56	มาก	6
7. ด้านการนิเทศภายใน	4.17	0.66	มาก	5
รวม	4.29	0.44	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.54$, $SD = 0.53$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.37$, $SD = 0.56$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.12$, $SD = 0.69$)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

การทำงานเป็นทีม	การบริหารงานวิชาการ							ภาพรวมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
	1.ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.ด้านการจัดการเรียนรู้	5.ด้านการวัดและประเมินผล	6.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู	7.ด้านการนิเทศภายใน	
1) ด้านการติดต่อสื่อสาร	.893**	.803**	.747**	.557**	.552**	.254**	.047	.738**
2) ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน	.771**	.920**	.736**	.516**	.502**	.229**	.037	.708**
3) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	.710**	.751**	.909**	.736**	.736**	.291**	.071**	.818**
4) ด้านการมีส่วนร่วม	.547**	.550**	.745**	.882**	.811**	.306**	.074**	.775**
5) ด้านการยอมรับนับถือ	.516**	.525**	.703**	.774**	.857**	.320**	.045	.740**
ภาพรวมการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา	.757**	.782**	.861**	.794**	.792**	.318**	.062**	.851**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในครั้งนี้พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .851 โดยเรียงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .818 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .775 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .708 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา เรื่อง เรียงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะความสำเร็จ ในการทำงานร่วมกันนั้นจำเป็นต้องอาศัยการติดต่อสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและไว้วางใจระหว่างสมาชิกทีม รวมถึงการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกัน การยอมรับนับถือและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นก็มีบทบาทในการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวรรณ พงษ์ผ่องพูล, 2558) ได้ทำการศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อิทธิกุล กุลนรัตน์, 2566) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการวิเคราะห์ผลพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสำคัญสูงสุด ในขณะที่ด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศภายใน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ และการจัดการเรียนรู้ แม้ว่าอยู่ในระดับมาก แต่ยังคงมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวรรณ พงษ์ผ่องพูล, 2558) ได้ทำการศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นัฐธิดา วงษ์รอด, 2560) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูมีการร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การยอมรับและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนและไว้วางใจซึ่งกันและกันใน

ทีม ทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลดีต่อการบริหารงานวิชาการและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการในสถานศึกษา การสนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการเสริมสร้างปัจจัยเหล่านี้ในองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้ามในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวจิ หงส์เวียงจันทร์, 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นนทวัตร ทาหอม, 2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานเป็นทีม และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในองค์กร หรือพัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่าระดับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการมีส่วนร่วม ดังนั้นสถานศึกษาหรือผู้บริหารควรปรับปรุงการทำงานเป็นทีมในด้านการมีส่วนร่วมโดยการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและส่งเสริมการสื่อสารที่ดี การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความร่วมมือและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน รวมถึงการสนับสนุนและให้กำลังใจในการมีส่วนร่วม การปรับวิธีการประชุมและการประเมินผลช่วยให้สมาชิกมีโอกาสสะท้อนความคิดเห็นและปรับปรุงการทำงานร่วมกันได้ต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัย พบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาครูให้มีทักษะในการออกแบบการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน การเน้นผลสัมฤทธิ์และปรับหลักสูตรให้เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้มีส่วนร่วมและการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. จากผลการวิจัย พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ดังนั้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการในลักษณะนั้นจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชุมพรให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมด้วยกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- นนทวัตร ทาหอม. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4215/LRM UTT-175371.pdf>
- นัฐธิดา วงษ์รอด. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา]. http://etheses.aru.ac.th/PDF/1256011888_LL.PDF
- นารี ปรารถนาม. (2566). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย]. <https://mbuisc.ac.th/mbuiscethesis/down/2566/6420440432009.pdf>
- ยุพา พรหมแยม. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3835/LRM UTT-167622.pdf>
- วรุฒิ จันทร์สว่าง. (2564). *การศึกษาสมรรถนะการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี* [ค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_07_02_11_24_20.pdf
- สุวจิ หงส์เวียงจันทร์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. เปรียบเทียบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2.* ใน นนทวัตร ทาหอม (บ.ก.), *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี ปีที่ 14* (น.9). ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุวรรณา พงษ์ผ่องพูล. (2558). *การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2790/LRM UTT-151670.pdf>
- อธิกุล กุลนรัตน์. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_attl/202402256442122921
- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2. (2565). *การบริหารด้านวิชาการ.* <https://www.cpn2.go.th/data-academic/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. (2566.). *การประกาศผลการสอบ O-NET.* <https://spmsnicpn.go.th/th/main.php?page=home>
- Thamma. (2023). *stop Busy start BEECY.* <https://beecy.co/blog/knowledge-2/working-in-silos-140>