

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
A Study on the Relationship between Academic Administrative Skills and Teacher
Instructional Effectiveness in Chumphon Provincial Vocational Education Office

จूरืพร ทวนทอง
Jureeporn Thounthong

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin,
Wang Klai Kangwon Campus

E-mail: krujureeporn2523@gmail.com

Retrieved; 23-02-2025; Revised; 10-05-2025. Accepted; 29-12-2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร (2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร (3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 174 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทุกด้านจากข้อมูลจริงทั้งฉบับเท่ากับ .80 ผลการวิจัย (1) ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัย (2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย (3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการสอนของครู ทักษะการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

Abstract

This research investigated the relationship between the academic administrative skills of school leaders and the teaching effectiveness of educators in vocational schools affiliated with the Chumphon Provincial Office of Vocational Education. The study aimed to understand the extent to which the leadership abilities of administrators influence the quality of instruction provided by teachers. A sample of 174 participants, comprising directors, vice directors of academic affairs, and teachers, were surveyed to collect data on their perceptions of administrative skills and teaching effectiveness. The data was analyzed using statistical methods such as frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test. The reliability of the research instrument was established with a Cronbach's alpha coefficient of .80. The findings revealed that the academic administrative skills of school leaders were exceptionally high across all dimensions. Similarly, the teaching effectiveness of teachers was found to be at a commendable level. A significant positive correlation was discovered between the administrative skills of leaders and the teaching effectiveness of educators, indicating that the quality of leadership plays a crucial role in enhancing instructional practices. This strong relationship was statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: Teaching effectiveness, academic administration skills, vocational institutions in Chumphon province

บทนำ

หลักการบริหารงานวิชาการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาต้อง คำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง ต้องคำนึงถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินการทางวิชาการโดยอาศัยการพัฒนา การวางแผนงาน วิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและการประเมินผล การเทียบโอนผล การเรียน การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนา กระบวนการทางการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัย การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในวิทยาลัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ซึ่งหลักการดังกล่าว ย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จได้โดย อาศัยความเป็นเลิศทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการ บริหารสถานศึกษาทั้งมวล เพราะงานวิชาการ คือ การกิจกรรมหลักของวิทยาลัย ดังนั้น ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการจึงเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัย

ที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 งาน ที่สถานศึกษาตั้งเอาไว้ เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ ความสามารถ ใช้ความรู้และประสบการณ์ ในการบริหารงาน เพื่อโน้มน้าวใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จนเกิดความพึงพอใจและ ผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียนส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (ปิยธิดา ทาปลัด, 2561)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่วนใหญ่มีความสามารถในการนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จทาง วิชาการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ดี จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มากขึ้นการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพครู การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการกำหนด วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ (เนต มโนปัญญา, 2565) ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนาครู การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารตระหนัก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นอย่างมาก รวมถึงการวางแผนพัฒนากำลังคนในวงการศึกษาให้มีความหลากหลายและเท่าเทียมมากขึ้น (อิงอร บัวจระ, 2566)

ปัจจุบัน ผู้บริหารงานวิชาการยังขาดทักษะที่จำเป็นในการบริหารงานแผนกวิชาอย่างเต็มประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การบริหารงาน วิทยบริการและห้องสมุด การบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการบริหารงานสื่อการเรียนการสอน ปัญหา เหล่านี้ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ และไม่ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมี การพัฒนาทักษะของผู้บริหารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยเน้นการพัฒนาทักษะในการ วางแผน จัดการ แก้ไขปัญหา และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้บริหารมี ส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและมี คุณภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนและเป็น แนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการให้สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ บรรลุผลต่อไป (ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา, 2552)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การเป็นผู้นำทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การสั่งการ และการควบคุมดูแล เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารยังมีบทบาทในการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552) กล่าวว่า การดำเนินงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับแผนกวิชา งานหลักสูตรการเรียน การสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน

อุษา แซ่เตียว (2559) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีทักษะการบริหารงานวิชาการที่โดดเด่น โดยเฉพาะในด้านการจัดทำระเบียบและคัดเลือกหนังสือเรียน สะท้อนถึงความรอบคอบและมีระบบในการทำงาน นอกจากนี้ ยังมีอีก 15 ด้านที่แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการ การส่งเสริมงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งบ่งบอกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สุกัญญา โพธิทอง (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูดีขึ้นตามไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อใช้กรอบ CEFR เป็นกรอบคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าการนำกรอบมาตรฐานสากลมาใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ยุพา พรหมแย้ม (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จึงให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม และมีการจัดระบบควบคุมคุณภาพที่เข้มแข็งรวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ญาณิภรณ์ ศรีชมภู (2566) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาครั้งนี้สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นารี ปรารถนาม (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการบริหารงานวิชาการในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการวัดผลและประเมินผลสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญที่ให้การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ก็อยู่ในระดับสูงเช่นกัน แสดงถึงความพยายามในการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านอื่น ๆ ระบบประกันคุณภาพภายใน การนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร และการใช้เทคโนโลยีก็อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ณัฐวุฒิ พุทธวงศ์ (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 มีความ

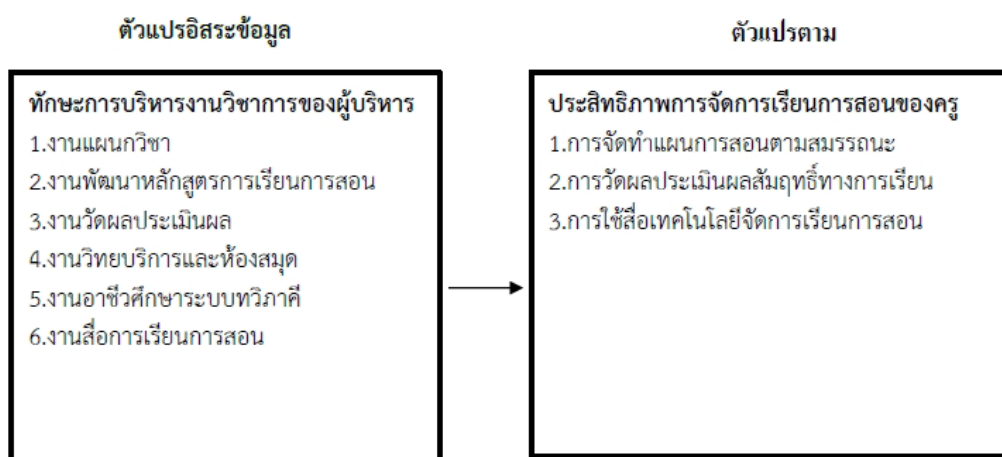
พร้อมด้านทักษะที่จำเป็นในการบริหารงานวิชาการในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กิตติยาพร วรสา (2564) กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาควรมีการกระจายงาน มีการมอบหมายงานตามความสามารถตามความถนัดให้อำนาจตัดสินใจแก่บุคลากรในแผนกวิชา มีการเสริมแรงทางบวกเพื่อให้บุคลากรในแผนกวิชามีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรในแผนกวิชามีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศมาประยุกต์ใช้ในแผนกวิชา

จริยา แดงอ่อน (2559) กล่าวว่า รูปแบบการนิเทศภายในที่ใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพสูง ครูส่วนใหญ่เห็นว่ารูปแบบการนิเทศที่ได้รับนั้นมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนของครูอย่างมาก นอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเหล่านี้ก็อยู่ในระดับสูงและที่สำคัญคือ รูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพนี้ยังส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูอีกด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การมีรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก

สุริชา ฐานวิสัย (2567) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู ครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน นอกจากนี้ ด้านการเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอน การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม และการประเมินผลนักเรียน ด้านการสอนอาจบอกถึงปัญหาในกระบวนการสอนจริง การจัดกิจกรรม การใช้เวลาในชั้นเรียน หรือการสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอาจจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติม

กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิด

ระเบียบวิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยรองผู้อำนวยการวิทยาลัย และครู สังกัดสำนักอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปี 2567 จำนวน จำนวน 317 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย และครู สังกัดสำนักอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 174 คน กำหนด

กลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan., 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของวิทยาลัย โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้น แล้วใช้ วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลากรายชื่อครูในแต่ละวิทยาลัยแบบไม่คืนกลับจนครบตามจำนวน รายละเอียดตามตารางที่

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของวิทยาลัย

ขนาดของวิทยาลัย	จำนวนวิทยาลัย (โรง)	จำนวนประชากรผู้อำนวยการวิทยาลัย	จำนวนประชากรรองผู้อำนวยการวิทยาลัย	จำนวนประชากร (ครู)	จำนวนประชากร (ทั้งหมด)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ทั้งหมด)
ใหญ่	1	1	4	72	77	49
กลาง	1	1	4	79	84	54
เล็ก	5	5	11	140	156	71
รวม	7	7	19	291	317	174

โดยผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถาม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิดของ Likert, 1967 (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแนวคิดของ Likert, 1967 (อ้างถึงใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากร คือ ครู สังกัดสำนักอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) ที่มีค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า .50 และจากการหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

จากการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย และครู สังกัดสำนักอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 174 คน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานวิทยฐานะ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ยังไม่มีวิทยฐานะ

2. ผลการศึกษาทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา คือ งานสื่อการเรียนการสอน และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานวิทยบริการและห้องสมุด

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่า จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานสื่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวิทยบริการและห้องสมุด และงานวัดผลประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานแผนกวิชา ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงานและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่าและโปร่งใส นอกจากนี้ยังมีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช แหวนเพชร (2567) ที่ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างขวัญ

และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชยา พานธงรักษ์ (2564) ที่ได้ศึกษา ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการ

3. เรียนการสอนของครูตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือด้านการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมาคือด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดทำแผนการสอน ตามสมรรถนะทั้งนี้ เป็นเพราะครูมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติมาพร เชาวนไฉ (2562) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่า ในการวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ งานสื่อสารการเรียนการสอน รองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน แผนกวิชา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานวิทยบริการและห้องสมุด โดยผู้บริหารและครูมีการร่วมมือกันในการทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การยอมรับและเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลดีต่อการบริหารงานวิชาการ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการในสถานศึกษา การเสริมสร้างปัจจัยเหล่านี้ในองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้ามในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทุมพร จันทรสิงห์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทวัตร ทาหอม (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานเป็นทีม และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดขึ้นในองค์กร หรือพัฒนาบุคลากรได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูในการพัฒนาด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดตั้งเน้นการปรับปรุงทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะสมรรถนะในผู้เรียน โดยต้องมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีมาใช้ก็เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูออกแบบแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจะช่วยให้เกิดความตระหนักและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในลักษณะนี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ให้ดีขึ้น ควรมีการ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผลแก่ครู และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาสรุปหาข้อบกพร่องและปัญหาในการดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการประเมินให้มีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดระยะเวลา วิธีการ ผู้รับผิดชอบและเครื่องมือให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพรในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพรในเชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิตติยาพร วรสา. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าแผนกวิชาตามทัศนะของครูในอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา* [ค้นคว้าอิสระปริญญาโท]. มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/6313/1/63070116.pdf>

จริยา แต่งอ่อน. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/3023>

ชุตีมาพร เชาวนไฉ. (2562). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์]. https://grad.vru.ac.th/VRU_Thesis/

- thesis/file_pdf/full_7B54650104.pdf
- ญาณิภรณ์ ศรีชมภู. (2566). *ทักษะในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1* [วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4772/1/630620037.pdf>
- ณัฐวุฒิ พุทธวงศ์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1* [ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4357/1/RMUTT-176164.pdf>
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2563). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ /VW05.นันทบุเรี บริษัท เอส.อาร์. ฟรินดิง แมสโปรดักส์.*
- นนทวัตร ทาหอม. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4215/1/RMUTT-175371.pdf>
- นารี ปราณาม. (2566). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย]. <https://mbuisc.ac.th/mbuiscethesis/down/2566/6420440432009.pdf>
- เนติ มโนปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/file_attl/2022102563421229137_fulltext.pdf
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:สุริยาสานธา.
- ปิยธิดา ทาปลัด. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/7395>
- ปิยนุช แหวนเพชร. (2567). *บทบาทผู้บริหารในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย. วารสารวิทยาการจัดการ ภาครัฐและเอกชน, 2(2), 11-23.*
- พิชยา พานธงรักษ์. (2564). *ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง* [ค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา]. <https://updc.up.ac.th/handle/123456789/968>
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3835/1/RMUTT-167622.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการ*

- บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุกัญญา โพธทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 10(1), 219-232.
- สุริชา ฐานวิสัย. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนสุรวิวัฒน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วาระประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 16 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. <https://publication.npru.ac.th/jspui/handle/123456789/2261>
- อิงอร บัวขจร. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. [วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <https://mbuisc.ac.th/mbuiscethesis/down/2566/6420440432022.pdf>
- อุทุมพร จันทรสิงห์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 [สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/3436>
- อุษา แซ่เตียว. (2559). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. [วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/994/1/56252351A7.pdf>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed). New York : Harper Collins Publishers.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.w. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-