

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

The Relationship between 21st Century School Administrators' Skills and
Teachers' Performance in Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

อติพร อุ่นมณี

Atiporn Aunmanee¹

นักศึกษาลัทธิสุตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต¹, อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต²

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,2}

E-mail: atiporn017@gmail.com¹

Retrieved April 17, 2025; Revised June 12, 2025; Accepted Sep 15, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (2) เพื่อศึกษาระดับผลการปฏิบัติงานของครู และ (3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู การวิจัยนี้เป็นการวิจัยปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 คน ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย (1) ด้านระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (2) ด้านระดับผลการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ (3) ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ผลการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

Abstract

This research has 3 objectives: (1) to study the skill level of school administrators in the 21st century under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Phetchaburi; (2) to study the level of teacher performance; and (3) to analyze the relationship between the skills of school administrators in the 21st century and the performance of teachers. This research is quantitative research. The sample consists of 250 teachers under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Phetchaburi. Data were collected using a questionnaire. The statistics used for data analysis were

frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of the research (1) in terms of the skill level of school administrators in the 21st century, overall, were at a high level. (2) in terms of the level of teacher performance, overall, was at a high level. And (3) in terms of the skills of school administrators in the 21st century and the performance of teachers, there was a statistically significant relationship at the 0.01 level.

Keywords: Educational institution, administrator skills Teacher performance, Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ปัจจุบันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันกลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีตและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่ดี เพราะการก้าวอย่างที่เราเสียโอกาสอีกมากมาย การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่งนอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่นๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงด้วย ซึ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และความสามารถในการด้านต่างๆ ประกอบไปด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองและคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มีผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมและต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการในการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (เรวัณน์ พรหมสโร, 2567)

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัวทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านการ

เป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และทักษะด้านการรับผิดชอบเชื่อถือได้และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เป็นต้น (สัตตบุษย์ โพธิ์รุท, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ครูก็เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานสถานศึกษาประสบความสำเร็จ การที่ครูจะทำงานให้เกิดประสิทธิผลได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารด้วยเช่นกัน (วรชยา ลาบุญ, 2563)

การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น-จุดด้อยของสถานศึกษาเงื่อนไขของความสำเร็จและสาเหตุของปัญหาเพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2561) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - ปี พ.ศ. 2567 พบว่า มีโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 62 โรงเรียนจากจำนวน 89 โรงเรียนส่วนที่เหลือ 27 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมที่จะเข้ารับการประเมิน อันเนื่องจากผลการปฏิบัติของครู รวมถึงได้รับการประเมินแต่มีมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุงทำให้โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ต้องขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกซ้ำ จากข้อมูลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการบริหารของผู้บริหารเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานของครูสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Weigel (2012 อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) กล่าวว่า ทักษะความสามารถในการใช้ดิจิทัลจัดการดูแลอัตลักษณ์ความเป็นตัวตนในโลกไซเบอร์ (Career & Identity management) สร้างสรรค์ประโยชน์จากการใช้งานข้อมูล ดูแลและจัดการดูแลตนเองอย่างปลอดภัย รู้จักบริหารจัดการดูแลเอกลักษณ์แห่งตัวตน เช่น รหัสผ่าน ลายนิ้วมือ เลขบัตรประชาชน มีความรู้เรื่องพื้นฐานความมั่นคงปลอดภัย และป้องกันความเสี่ยง

Podolny (2015, อ้างถึงใน พรทิพย์ มงคลเสถียร, 2563) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารเป็นเรื่องที่ฝึกฝนและพัฒนาได้ ไม่ว่าจะเป็นการทำผ่านระบบการสื่อสาร (Internal Communication Tools) หรือการที่ฝึกฝนตัวทักษะโดยตรงในกลุ่มบุคคลเป้าหมาย เช่น ทักษะการสื่อสารในที่ประชุม ทักษะการสื่อสารเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติ/วิกฤติ หรือการสื่อสารกับลูกน้องที่หลากหลาย

ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2558) กล่าวว่า ทักษะการแก้ปัญหา ถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้แทบกับทุกเรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่องงานหรือการดำเนินชีวิต เป็นทักษะที่ช่วยให้เราสามารถบอกได้ว่าปัญหาคืออะไร ควบคุมและกำหนดสถานการณ์ที่ต้องการจะเปลี่ยนแปลงได้ หากสามารถบอกได้ว่าปัญหาที่คุณเผชิญคืออะไร ทักษะการแก้ปัญหาจะทำให้ระบุผลลัพธ์ที่ดีที่สุดที่คุณต้องการได้โดยวางแผนกระบวนการที่นำมาซึ่งผลลัพธ์นั้นประเมินกระบวนการออกมาว่าจะสำเร็จหรือล้มเหลว และหากล้มเหลวจะแก้ไขอย่างไร

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของการทำโครงการไม่ได้เกิดจากคนเดียว แต่เกิดจากความพยายามของสมาชิกทุกคนในทีม เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่าลืมนึกถึงคนที่มีส่วนในความสำเร็จของทีม นอกจากนั้นอย่าเก็บความชื่นชมไว้กับตัวเอง อย่างลัวที่จะชมเชยเพื่อนร่วมงานของคุณเมื่อทำงานได้ดี ไม่ว่าจะเป็นชมเชยส่วนตัวหรือต่อหน้าทั้งทีม การตระหนักในความสำคัญของผู้อื่นยังเป็นส่วนสำคัญของการมีส่วนร่วมของพนักงานและช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกมากขึ้น หากคุณทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้เครดิตเมื่อถึงเวลา คุณจะเป็นผู้ที่คนอื่นรู้สึกทำงานร่วมกับคุณแล้วมีความสุข ซึ่งจะช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในที่ทำงานให้แข็งแกร่งขึ้น

พรทิพย์ มงคลเสถียร (2563) ได้กล่าวถึงความคิดสร้างสรรค์ว่ามีองค์ประกอบ 2 ส่วนคือส่วนที่ 1 เป็นความสามารถทางสติปัญญา ได้แก่ ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความประณีตหรือความละเอียดลออ ส่วนที่ 2 เป็นความสามารถทางด้านจิตใจและความรู้สึก ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความกล้าซักซ้อ ความกล้าเสี่ยง และความคิดคำนึงหรือจินตนาการ

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ต้องมี

1. การปฏิบัติหน้าที่ครู

1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

1.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

1.4 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

1.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. การจัดการเรียนรู้

2.1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

2.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

2.3 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

2.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

2.5 วิจัยสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

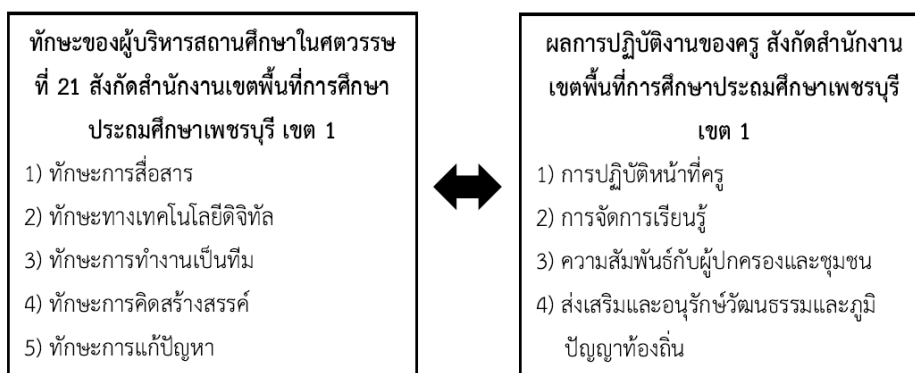
3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

3.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรอบแนวคิด



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ครูจำนวน 664 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 250 คน ด้วยวิธีคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และ ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1967) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจาก วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและทาง Google Form จำนวน 250 ฉบับ ขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient) (กัลยา วาณิชยบัญชา, 2561)

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำ สร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม รวมถึงการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง เช่น การตัดสินใจและบริหารทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ พาเหาะ (2566) ได้ทำการศึกษาค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สักการิยา บินรัตแก้ว (2563) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ผลประสาธ (2566) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ความร่วมมือ และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ

ขวัญชนก เจตชาลา (2562) ได้สรุปไว้ว่าผลการปฏิบัติงานของครู เป็นผลลัพธ์หรือระดับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูในหน้าที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาทักษะของนักเรียน การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู และสอดคล้องกับแนวคิดของ ธิติกายุจน์ คงชัย (2560) ได้สรุปไว้ว่าผลการปฏิบัติงานของครู เป็นการประเมินหรือวัดระดับความสามารถและประสิทธิภาพของครูในการทำหน้าที่สอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่เหมาะสม ผลการปฏิบัติงานของครูสามารถพิจารณาจากหลายปัจจัย การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมักถูกใช้เพื่อการปรับปรุงการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับผลการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันในระดับค่อนข้างสูง อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการสนับสนุนการพัฒนาทักษะของครู เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ การสื่อสารและการให้คำปรึกษาของผู้บริหารยังช่วยสร้างแรงจูงใจและความมั่นใจให้ครูในการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ อัญชลี ณ นครพนม (2564) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารมีความสำคัญเนื่องจากทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการ โดยในการบริหารงานของผู้บริหารจะประสบความสำเร็จนั้นซึ่งประกอบด้วยทักษะที่หลากหลายขึ้นอยู่กับแนวคิดและประสบการณ์ของแต่ละคนต้องมีความเหมาะสมสำหรับใช้ในสถานการณ์รวมถึงสถานภาพของตัวผู้บริหารเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อการบริหารงานที่เป็นเลิศมีความเป็นมืออาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ผลประสาธ (2566) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 จากผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมโดยเปิดโอกาสรับฟังปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรอย่างจริงจัง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างสร้างสรรค์และตรงประเด็น เพื่อสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือในทีมงาน

1.2 จากผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครู พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูในด้าน

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีค่าน้อยที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานของครู เช่น สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา หรือวัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาควรศึกษาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). สถิติสำหรับงานวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา.
- ขวัญชนก เจตชาลา (2562). คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(1), 166-182.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1), 306.
- ฐิติกาญจน์ คงชัย (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. Venetian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(2), 351-364.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2558). ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 1). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ พลประเสริฐ. (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- พรทิพย์ มงคลเสถียร. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เรวัฒน์ พรหมสระ. (2567). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา. โรงเรียนค่านางระจันวิทยา.
http://kbws.ac.th/data_46832_4
- วรัชยา ลาบุญ. (2563). คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สักการียา บินรัตแก้ว. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. *วารสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยนครราชสีมาครั้งที่ 7: เรื่อง นวัตกรรมเพื่อสังคมในยุคนวัตกรรม* (น. 671-682). วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุพัตรา ผลประสาท. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(5), 227.
- สุวรรณ พาเหาะ (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(4), 1155-1170
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (2567). ข้อมูลประชากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. <https://www.petburi.go.th/>
- อัญชลี ณ นครพนม (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดราชบุรี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Likert, R. (1967). *New Patterns of Management*. McGraw-Hill, New York
- Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis* (2nd ed.). Harper and Row, New York