

การวิเคราะห์บริบทของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาในการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับเป็นสถาบัน

A Context Analysis of Luang Namtha Teacher Training College in Preparing to be upgraded to an Institution

ชินนกร สีเมือง¹, วิกรม บุญนุ่น², เบนจมาศ เมืองเกษม³ และ นาวิน พรหมใจสา⁴
Sihnnakohn Srimuang¹, Vikrom Boonunn², Benjamas Muangkasem³ and
Nawin Promjaisa⁴

Received: 28 August 2023; Revised: 11 December 2023; Accepted: 13 December 2023

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาที่ส่งผลต่อการยกระดับสู่ความเป็นสถาบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ บุคลากรสายวิชาการในวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาจำนวน 134 คนใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 25-36 ปี และมีการศึกษาเฉลี่ยระดับปริญญาตรี ในการยกระดับวิทยาลัยครูสู่การเป็นสถาบัน พบว่ามีความร้อนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โครงสร้างการบริหารจัดการ และสิ่งอำนวยความสะดวก หากแต่ด้านบุคลากรสายวิชาการยังมีคุณวุฒิไม่เพียงพอต่อมาตรฐานผู้สอนในหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาโท ประกอบกับบุคลากรเองมีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในระดับที่สูงขึ้น ในการพัฒนาคุณวุฒิของผู้สอนจะต้องใช้งบประมาณที่สูงและอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วนทั้งภายในและต่างประเทศ และประเด็นสำคัญคือควรมีการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนองค์กรเพื่อกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการยกระดับสู่ความเป็นสถาบัน

คำสำคัญ: การศึกษา; อุดมศึกษา; การพัฒนาครู

¹ วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว; Luang Namtha Teacher Training College, Laos PDR

^{2 3 4} คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย; Faculty of Socia-sciences, Chiang Rai Rajabhat University
Corresponding author, e-mail: crurds@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to analyze the current situation and the necessary needs including internal and external factors effecting the preparation of Luang Namtha Teacher Training College to become an institution. The samples used in this study were 134 academic personnel at Luang Namtha Teacher Training College. The data analysis uses statistical program. The data is presented in the form of means, percentages, and standard deviations.

The study revealed that most of the sample had an average age of 25-36 years old with a bachelor's degree. In order to be upgraded into an institution, there are the readiness in terms of the infrastructure, organizational structures, and facilities of Luang Namtha Teacher Training College. However, in terms of academic personnel, there are still insufficient qualifications for teaching standards in diploma, bachelor, and master programs. The personnel themselves need self-development to have higher qualifications and expertise. The development of teachers' qualifications requires a large budget and requires cooperation from many sectors both within and outside the country. The key issue is to formulate an organizational development strategy in order to set a clear direction for upgrading into an institution.

Keywords: Education; Higher Education; Teacher Development

บทนำ

วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาเป็นหนึ่งใน 8 วิทยาลัยครูของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตั้งอยู่ในจังหวัดหลวงน้ำทาทางตอนเหนือของประเทศ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการฝึกอบรมครูใน 3 จังหวัดภาคเหนือ (หลวงน้ำทา พงสาลี และบ่อแก้ว) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2511 (วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา, 2566)

จากความต้องการในการสนับสนุนและการพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งการสนับสนุนนโยบายในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานรัฐของ สปป.ลาว กลับพบว่า ยังมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างมาก ขณะเดียวกันจากสภาพทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ.2560- ปัจจุบัน พบว่า สปป.ลาว มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อที่เกิดขึ้นตลอดจนความพยายามรัฐบาลลาวพยายามสนับสนุนให้มีการลงทุนจากนักลงทุนจีน โดยเฉพาะใน ภาคการเกษตร โดยอาศัยประโยชน์จากการขนส่งทางรถไฟ โดยเมื่อปีที่ผ่านมา มีบริษัทจีนมากกว่า 300 บริษัทที่สนใจเข้ามาลงทุนด้านการเกษตร ที่คาดว่าจะมีมูลค่าการลงทุนราว 1 พันล้านเหรียญสหรัฐ โดยจะอาศัยการส่งออกสินค้าผ่านเส้นทางรถไฟลาว – จีน (Office of International Trade Promotion at Vientiane, 2022) ทำให้เล็งเห็นว่าการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์ของ สปป.ลาว ยังคงมีความสำคัญซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ยุทธศาสตร์หลักของประเทศ (Soysovanh, 2013)

จากยุทธศาสตร์ของ สปป.ลาว ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่วิทยาลัยครู หลวงน้ำทาจะต้องยกระดับตนเองให้มีคุณสมบัติและความสามารถครอบคลุมต่อจุดเน้นตาม ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยครูให้สูงขึ้น โดยเฉพาะความเป็นสถาบัน แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีเงื่อนไขของ ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการอนุมัติให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาว่าด้วยเรื่องคุณสมบัติของ สถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะความเป็นสถาบัน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความ ต้องการต่าง ๆ มีฐานะเทียบเท่า หรือสูงกว่าวิทยาลัย สามารถเปิดสอนระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ต่อเนื่อง หรือเชื่อมต่อ และปริญญาตรีปกติ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา เป็นสถานที่ อบรมวิชาชีพระยะสั้น ดำเนินการค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์ สํารวจสืบค้นข้อมูลข่าวสาร และ ให้บริการวิชาการ ตามภาระหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในการจัดตั้งสถาบัน โดยจะต้องมีความหลากหลาย ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านวิชาการ และด้านวิทยาศาสตร์ มีบุคลากรและครูที่มีวุฒิ การศึกษาสูงเพียงพอ, มีพื้นฐานโครงสร้างเหมาะสม สามารถรับผู้เรียนได้จำนวนมาก มีความสามารถในการให้บริการวิชาการอย่างกว้างขวาง และมีความอิสระทางวิชาการ (Office of Parliament-Lao PDR, 2015)

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน เพื่อวิเคราะห์บริบทของวิทยาลัย ครูหลวงน้ำทา อันจะนำไปเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่การยกระดับเป็นสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยครู หลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน
2. ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาที่ส่งผลต่อ การยกระดับสู่ความเป็นสถาบัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ ครูและเจ้าหน้าที่ ธุรการในวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา จำนวน 134 คนใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
2. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การ ยกระดับเป็นสถาบัน และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
3. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบเครื่องมือในการวิจัย จากนั้นทำการประสานงานกับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาเพื่อขออนุญาต จัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์โดยหาความถี่ และร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครูที่มุ่งตอบสนองต่อ ความต้องการจำเป็นของครูทั่วไป (The needs of teacher in general) ด้าน ความต้องการจำเป็นของสังคม (The needs of society) และวิธีการพัฒนาครู การแปลความหมาย การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากประชากร

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายร้อยละ 48 และ เพศหญิงร้อยละ 52 ระดับมีช่วงอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 70 มีระดับการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ ปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 68 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา พบว่า วิทยาลัยครูหลวงน้ำทามีพื้นที่รวม 11 เฮกตาร์ มีผู้อำนวยการ 1 ท่าน และมีรองผู้อำนวยการ 3 ท่าน มีฝ่ายบริหารองค์กร ฝ่ายเทคนิค ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวิจัยวิทยาศาสตร์ ฝ่ายตรวจสอบติดตามและประเมินผล มีหน่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน มีห้องสมุด และอาคารเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้น บุคลากรในวิทยาลัย มีจำนวนครูและเจ้าหน้าที่ธุรการรวม 134 คน มีโรงเรียนสาธิต ประถมและมัธยม มีสาขาวิชา ICT ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ชีววิทยา และเคมี

ในประเด็นคุณวุฒิของผู้สอน วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา มีอาจารย์ที่จบปริญญาเอกเพียง 1 ท่าน จบปริญญาโทจำนวน 45 ท่าน และ จบปริญญาตรีจำนวน 88 ท่าน โดยในการยกระดับขึ้นเป็นสถาบัน นั้น วิทยาลัยครูหลวงน้ำทาจะต้องเปิดหลักสูตรในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีอย่างน้อย 3 หลักสูตรขึ้นไป จะต้อง มีผู้สอนอย่างน้อย 20 คน ต่อ หลักสูตร ผู้สอน 1 คน สอนได้ไม่เกิน 3 วิชา และต้องมีผู้สอนวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 5 คนต่อหลักสูตร ผู้สอนจะต้องมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับที่ตนเองสอน ซึ่งเท่ากับว่า ผู้สอนในวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาที่สอนในระดับอนุปริญญา จะต้องจบปริญญาตรี จำนวน 60 คน และผู้สอนในระดับปริญญาตรีจะต้องจบปริญญาโท จำนวน 60 คน จึงจะสามารถยกระดับขึ้นเป็นสถาบันได้ (Office of Parliament-Lao PDR, 2015)

ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา มีห้องเรียน หอพัก อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ศูนย์ค้นคว้าวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา สโมสร ห้องประชุม ระบบอินเทอร์เน็ต และลานจอดรถ มีแหล่งเงินทุนที่มั่นคงสำหรับการบริหาร และมีแหล่งเงินทุนเพื่อการก่อสร้างและพัฒนา โดยในประเด็นนี้มีความพร้อมในการยกระดับขึ้นเป็นสถาบันตามระเบียบที่กำหนดไว้ในกฎการศึกษาของ สปป.ลาว

ในประเด็นความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในประเด็นต่อไปนี้ ได้แก่ การพัฒนาครูเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นกว่าที่ตนเองสอน การพัฒนาครูเพื่อความเป็นเลิศด้านการจัดทำแผนผังหลักสูตร การพัฒนาครูเพื่อความเป็นเลิศด้านการวางแผนหลักสูตรแบบบูรณาการ การพัฒนาครูโดยระบบสถาบันภาคฤดูร้อน การเลือกและการนำกลยุทธ์การเรียนรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม กลุ่มตัวอย่างยังมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหา มีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงมีความต้องการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการยกระดับแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันของตน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในส่งผลต่อการยกระดับสู่สถาบันของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการยกระดับสู่สถาบันของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาพบว่า จุดแข็งของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน และมีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและพร้อมในการยกระดับสู่ความเป็นสถาบันตามระเบียบกระทรวงศึกษาฯ ในด้านจุดอ่อน ประกอบไปด้วยบุคลากรสายวิชาการยังมิได้มีคุณวุฒิเพียงพอต่อความต้องการพื้นฐานในการยกระดับสู่การยกระดับเป็นสถาบัน บุคลากรขาดงบประมาณในการพัฒนาตนเอง และสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความทันสมัยประเด็นโอกาสของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา คือ วิทยาลัยอยู่ในพื้นที่บริการที่ครอบคลุมหลายแขวง เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งเดียวในแขวงหลวงน้ำทาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มีตลาดแรงงานรองรับผู้สำเร็จการศึกษา มีการทำ MOU กับหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และ ค่านิยมของประชาชน สปป.ลาวที่ส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษามากขึ้นภาวะคุกคามของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา ได้แก่ การบรรจุเข้ารับราชการครูยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ภาครัฐยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา การยกระดับวิทยฐานะของบุคลากรสายการศึกษายังมีระเบียบที่ซับซ้อนและจำกัดจำนวนรายละเอียด รวมถึง วิกฤตเศรษฐกิจที่ผันผวนของ สปป. ลาว ดัง ตารางที่ 1

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามมาตรฐานกระทรวงการศึกษาฯ - มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสมและพร้อมในการยกระดับสู่ความเป็นสถาบันตามมาตรฐานของกระทรวงการศึกษาฯ - มีจำนวนผู้เรียนมากในแต่ละปีการศึกษา	- บุคลากรสายวิชาการยังมิได้มีคุณวุฒิเพียงพอต่อความต้องการพื้นฐานในการยกระดับสู่การยกระดับเป็นสถาบันตามระเบียบกระทรวงศึกษาฯ - บุคลากรขาดงบประมาณในการพัฒนาตนเอง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	- สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีความพร้อม
โอกาส	ภาวะคุกคาม
- อยู่ในพื้นที่บริการที่ครอบคลุมหลายแขวง	- การบรรจุเข้ารับราชการครูยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งเดียวในแขวงหลวงน้ำทาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี	- ภาครัฐยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- มีตลาดแรงงานรองรับผู้สำเร็จการศึกษา	- การยกระดับวิทยฐานะยังมีระเบียบที่ซับซ้อนและจำกัดจำนวน
- มีการทำ MOU กับหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	- วิฤตเศรษฐกิจที่ผันผวนของ สปป. ลาว
- ค่านิยมของประชาชน สปป.ลาวที่ส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษามากขึ้น	

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา

จากตารางที่ 1 พบว่า วิทยาลัยครูหลวงน้ำทายังมีจุดอ่อนและภาวะคุกคามที่เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับสู่การเป็นสถาบันตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของ สปป.ลาว โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาองค์กร และมีการระดมความคิดเห็นผ่านการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะนำมาลดจุดอ่อนและภาวะคุกคาม เช่น โครงการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการเงินในพื้นที่ในการให้นโยบายสินเชื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษาดอกเบี้ยต่ำ การกำหนดโควตาการพัฒนาบุคลากรตามกรอบงบประมาณ การจัดทำข้อตกลงกับหน่วยงานด้านการศึกษาในต่างประเทศในการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อการยื่นข้อเสนอไปยังภาครัฐเพื่อขอลดขั้นตอนและอำนวยความสะดวกในการเลื่อนวิทยฐานะของผู้สอน การขอรับการสนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือผู้ใช้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาครัฐและเอกชน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาได้ทราบถึงความพร้อมในระดับโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาในการยกระดับสู่การเป็นสถาบัน ทั้งในโครงสร้างการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก หรือโครงสร้างด้านการเงิน แต่ยังมีข้อจำกัดในประเด็นบุคลากรสายวิชาการที่ยังไม่มีความพร้อมด้านคุณวุฒิตามมาตรฐานการเป็นสถาบัน โดยเฉพาะหากวิทยาลัยครูหลวงน้ำทามีความประสงค์ในการเปิดหลักสูตรในระดับปริญญาโท จะต้องใช้บุคลากรในการสอนที่สำเร็จการศึกษาใน

ระดับปริญญาเอก ขึ้นต่ำคือ 20 ท่าน ต่อหลักสูตร ซึ่งอาจต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศในการร่วมพัฒนาวิทยฐานะของบุคลากรสายการสอน

สำหรับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับที่ทำการสอน ในวิทยาลัยครูหลวงน้ำหานั้น ในปัจจุบัน ทางวิทยาลัยครูหลวงน้ำหานี้ยังไม่มีแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกัน การพัฒนาครูในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกนั้น จะต้องใช้งบประมาณมากพอสมควร สอดคล้องกับกระบวนการในการพัฒนาที่จะต้องอาศัยการยอมรับความร่วมมือกับสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปเช่น มหาวิทยาลัยแห่งชาติ และหรือมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษากับต่างชาติ ภายใต้หลักการวางแผนการพัฒนาดตนเอง ตลอดจนการพัฒนากระบวนการพัฒนาบุคลากร ภายใต้กรอบคุณวุฒิที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติของ สปป.ลาว นโยบายในการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานรัฐของ สปป.ลาว และเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล

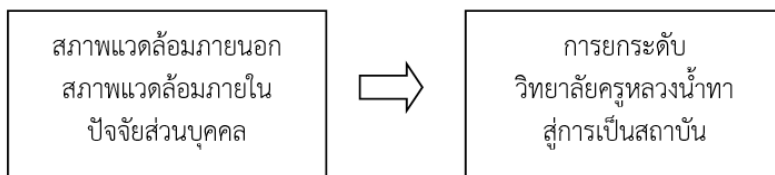
ประเด็นที่สำคัญ คือ ควรมีการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยครูหลวงน้ำหานี้ หลังจากที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยภายในและภายนอก ที่จะช่วยทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีแผนการที่ชัดเจน ซึ่งประกอบไปด้วย การทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ การกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ กิจกรรม โครงการ ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันบนจุดมุ่งหมายในการพัฒนาองค์กรเพื่อยกระดับเป็นสถาบัน

จากผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาของ Pongsongkham (2019) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของครูในวิทยาลัยครูแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาครูรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านการสอน 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา 5) ด้านคุณสมบัติและจรรยาบรรณ และ 6) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Lyongwa (2015) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในนครหลวงเวียงจันทน์ แห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการพัฒนาครู ปัญหาการพัฒนาครู และแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในนครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว โดยผลการวิจัยสรุปแนวทางการพัฒนาครูมีการพัฒนาครูไว้ 4 ขั้นตอนคือ 1) การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาครูคือผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2) การวางแผนการพัฒนาโรงเรียนมีการอบรมด้านการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด 3) การนำแผนพัฒนาไปใช้ในโรงเรียนโดยจัดให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา และ 4) การประเมินผลการพัฒนามีการวัด และประเมินผลทุกปีการศึกษาเป็นระบบชัดเจน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pilawan (2015) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปฝึกอบรม เรียนต่อวิชาครู วิชาเฉพาะด้าน ดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน

สถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ และสอดคล้องกับการศึกษาของกฤตเมธ บุญนุ่น และคณะ (2559) ที่ได้รับทุนในการวิจัย กลยุทธ์การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่า กลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาครู มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับวิชาชีพครูในแต่ละสาระ 2) การสร้างความยั่งยืนขององค์กร และ 3) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ ในประเด็นรายละเอียดที่เกิดจากความต้องการเฉพาะของบุคลากรแต่ละคนที่แตกต่างกัน ทำให้ต้องมีการจัดหมวดหมู่ความต้องการก่อนการนำไปวิเคราะห์ทางสถิติและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของบริบทวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา โดยเฉพาะปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นของบุคลากรในการพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อรองรับการยกระดับองค์กรสู่การเป็นสถาบัน



ภาพ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุปและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ในการที่จะสร้างความเป็นรูปธรรมในการยกระดับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การเป็นสถาบัน คือ การจัดทำยุทธศาสตร์และการประเมินความเหมาะสมที่จะส่งผลต่อแนวทางในการวางแผนการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่ตอบสนองต่อความต้องการในแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาต่อไปในอนาคตเพื่อการยกระดับที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนา สปบ.ลาว ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ คือ ได้รับทราบถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาสู่การยกระดับเป็นสถาบัน นำผลจากการจัดทำยุทธศาสตร์และการประเมินความเหมาะสมที่จะส่งผลต่อแนวทางในการวางแผนการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ เพราะกลยุทธ์ดังกล่าวมีความเที่ยงตรงสามารถตอบสนองต่อความต้องการในสาระของแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยครูหลวงน้ำทาต่อไปในอนาคตเพื่อการยกระดับที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนา สปบ.ลาว โดยหากยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมจะมีส่วนผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาใน สปบ.ลาว มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณพร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และความเป็นไปได้ในการปรับปรุงแก้ไขนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฤตเมธ บุญนุ่น, วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และปรีชา สามัคคี. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, 9(3), 154-168.
- วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา. (2566). *ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยครูหลวงน้ำทา*. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2566, จาก <http://luangnamtha-ttc.edu.la>
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York: Wiley & Son.
- Lyongwa, S. (2015). Guidelines for Teacher Development of Secondary Schools in Vientiane Capital of the republic Lao People's Democracy (Lao PDR). *Educational electronic journal*, 10(3), 147-158.
- Office of International Trade Promotion at Vientiane. (2022). *International Trade and Economic Situation Report, Lao People's Democratic Republic*. Department of International Trade Promotion. Bangkok: Ministry of Commerce.
- Office of Parliament-Lao PDR. (2015). *Higher Education Acts*. Vientiane: Government.
- Pilawan, K. (2015). Guidelines for teacher development in vocational institutions. Vientiane Lao People's Democratic Republic. *Journal of Education Science. Khon Kaen University*, 38(7), 42-49.
- Pongsongkham, P. (2019). The Development of Teacher Leadership Enhancement System in Teachers College of Lao People's Democratic Republic. *Journal of Education. Khon Kaen University*, 42(1), 111-120.
- Soysouvanh, B., Khammounty, B., Virivong, S., Phoumilay, P., Elsholz, U., & Bohlmann, T. (2013). Development of Standards for Vocational Teachers at Bachelor level in Lao PDR. *Journal for Technical and Vocational Education and Training in Asia*, 2, 1-18.